

Лиске Наталья Вячеславовна, Гимназия 168 Центрального района г. Санкт-Петербург

МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Аннотация: В материале представлены результаты педагогической практики, направленной на поддержку профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах.

Ключевые слова: особенности старшего подросткового возраста, профессиональное самоопределение, психолого-педагогический профиль

Современная система образования находится в стадии глубокой трансформации. В центре внимания оказывается личностно-ориентированный подход, который предполагает признание уникальности каждого школьника. Сегодня образовательные учреждения всё чаще стремятся создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей и формирования у подростков готовности к самостоятельному осмыслению актуальных вызовов современности. Важным становится не только содержание обучения, но и совместное определение целей и способов их достижения педагогами и учащимися.

Для современных школьников ключевым результатом образования становятся не формальные знания, а умение ставить собственные жизненные цели, принимать решения и нести ответственность за их последствия. Как справедливо отмечает О.Е. Лебедев, «смысл школьного образования заключается в том, чтобы создать условия для нормальной жизни детей в

соответствии с особенностями возраста и тем самым подготовить детей к взрослой жизни, сформировать их как субъектов деятельности, способных определять ее цели и нести ответственность за ее результаты» [8].

Таким образом, школа сегодня должна не просто передавать знания, а формировать у обучающихся внутреннюю готовность к самоопределению и последующей самореализации в новых социокультурных условиях.

Процесс самоопределения в широком понимании трактуется как обретение человеком своего места в мире (Л.М. Архангельский, Д.Ж. Валеев, А.А. Гусейнов и др.). Это длительный и непрерывный путь, который может протекать как осознанно, так и стихийно, но неизменно связан с обращением личности к самой себе и своему будущему. Ведущая задача современной школы заключается именно в том, чтобы поддержать подростка в этой готовности.

Реализация такой задачи требует от педагогов нескольких ключевых компетенций:

- понимания сущности самоопределения и осознания его ценности для развития личности;
- выявления трудностей, которые школьники испытывают в процессе выбора жизненных ориентиров, и совместного поиска возможных решений;
- построения педагогического процесса, где акцент смещён на развитие субъектной позиции учащихся;
- формирования образовательной среды, где самоопределение становится важнейшей ценностью.

Современные научные представления о механизмах самоопределения во многом опираются на идеи отечественных исследователей 1970–1980-х гг., среди которых Л.И. Божович, Э.Ф. Зеер, И.С. Кон и другие.

К.А. Абульханова-Славская определяла самоопределение как «осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений» [1]. Она подчёркивала, что характер самоопределения и уровень общественной активности зависят от того, как складывается система взаимодействий личности с окружающими людьми и социальными группами. Значительным вкладом в разработку данной проблемы стала работа В.Ф. Сафина «Психология самоопределения личности», в которой автор сформулировал универсальную модель «хочу – могу – имею – надо». Самоопределение здесь трактуется как «целостный процесс овладения субъектом личностно и социально значимыми сферами жизни в соответствии с осознанной целью, в ходе которого он созидает себя, самореализуется и самоутверждается».

В современной науке выделяют несколько видов самоопределения:

- **Личностное.** Оно связано с поиском и развитием внутреннего «образа Я». По Н.С. Пряжникову, данный процесс представляет собой открытие уникального самобытного облика личности, его постоянное совершенствование и утверждение в обществе [9].
- **Социальное.** Данный вид объединяет личные интересы и общественные потребности, помогая человеку осознать и закрепить свою роль в социуме. М.И. Рожков подчёркивал, что на выбор жизненного пути значительное влияние оказывают события, переживаемые индивидом, а решающим оказывается то, как он сам их воспринимает [11].
- **Предметное.** Исследователи рассматривают его как осознание школьником собственных интересов и способностей в сфере изучаемых дисциплин, которые впоследствии становятся основой профессионального выбора [4].

- **Профессиональное.** Этот аспект самоопределения помогает человеку адаптироваться в сфере труда и укрепить свою позицию в профессиональном сообществе.

По определению И.В. Дубровиной, профессиональное самоопределение – это «определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма» [5]. Оно начинается с выбора профессии, но не ограничивается этим шагом: на протяжении жизни личность сталкивается с множеством новых вызовов и вынуждена постоянно уточнять свой профессиональный путь. Е.В. Ананьина справедливо подчёркивает: «профессиональное самоопределение – это процесс поэтапного принятия решений, посредством которых учащийся формирует баланс между своими склонностями, возможностями и потребностями общества в квалифицированных специалистах; результатом этого процесса является выбор будущей профессии и соответствующей образовательной траектории» [2].

Профессиональное самоопределение школьников можно рассматривать как сложный, многоуровневый процесс, который отражает постепенное формирование представлений о трудовой деятельности и выборе жизненного пути в соответствии с личными интересами, ценностями и способностями.

Возрастные особенности играют здесь решающую роль. В младшем школьном возрасте профессии воспринимаются скорее романтически, через подражание взрослым. В подростковом периоде происходит осознанный анализ собственных качеств и их сопоставление с требованиями будущих профессий. Это время сомнений, колебаний и поиска, что делает необходимым квалифицированное сопровождение со стороны педагогов и психологов. Именно здесь встаёт задача помочь подростку распознать свои способности и соотнести их с реальными потребностями рынка труда.

Классическое понимание возрастных особенностей подростков представлено в трудах И.С. Кона. Однако последние исследования показывают новые

тенденции. Так, Г.Н. Ларина на основании исследования, проведённого в Курске в 2020–2022 гг., отмечает: «современная молодежь не имеет прочных профессиональных целей и планов» [7].

Вовлечение подростков в коллективные формы деятельности играет ключевую роль в развитии различных компонентов профессионального самоопределения, особенно в условиях стремительно меняющейся социально-экономической среды. Для усиления когнитивной составляющей данного процесса важно проводить консультативно-просветительские проекты, предполагающие элементы совместного труда. Такой формат способствует выявлению индивидуальных способностей, их более чёткому осознанию и проектированию путей реализации в будущей профессиональной сфере через активное включение всех уровней личностной активности – от психофизиологических функций до конкретных действий.

Современная молодёжь взрослеет в условиях постоянных изменений: реформирование образовательных стандартов, колебания в экономике, быстрое обновление профессиональных сфер и трансформация ценностных ориентиров оказывают прямое влияние на становление личности. Сегодня подростки вынуждены быть гибкими, адаптивными и готовыми к новым вызовам. Именно поэтому актуальной становится системная психологическая и педагогическая поддержка при выборе будущего профессионального пути.

Нередко старшеклассники подходят к решению вопроса о профессии недостаточно серьёзно: они зависят от мнения других, не проявляют должной заинтересованности в учёбе и не задумываются о стратегиях собственного развития. Ситуацию усугубляет нехватка информации о разнообразии профессиональных сфер. Исследования показывают, что учащиеся 9-х классов сталкиваются с трудностями при определении ключевых качеств, необходимых для той или иной профессии. Многие ограничиваются перечислением общих личностных характеристик (например, доброжелательность) или указывают на очевидные способности, напрямую

связанные с профессией (например, художник должен уметь рисовать). Показательно, что 11% девушек и 39% юношей не смогли назвать ни одного специфического качества, связанного с профессией продавца, а 10% девушек и 24% юношей – для ювелира. При этом подобные задания не требуют узкоспециальных знаний, так как речь идёт о профессиях, знакомых подросткам из повседневной жизни. Выполнение подобных заданий требует наблюдательности, аналитического мышления и умения работать с информацией, однако именно эти навыки часто оказываются недостаточно развитыми.

Как подчёркивают Е.Ю. Пряжникова и Т.А. Егоренко, невозможно принять осознанное решение без достаточного объёма информации: «Выбор профессии подростками очень часто оказывается непредсказуемым и спонтанным, потому что всё более непредсказуемой становится внешняя социальная среда, а система ценностей у подростков до конца не сформирована» [10].

В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения рассматривается как одно из важнейших направлений работы образовательной системы. На разных уровнях образования давно подчёркивалась необходимость системной профориентации. Сегодня этим занимаются самые разные структуры: школы, центры занятости, общественные и коммерческие организации, а также предприятия, заинтересованные в подготовке кадров. Формы работы разнообразны: тематические недели и дни профориентации, встречи со специалистами, экскурсии на предприятия. Однако возникает закономерный вопрос – насколько эффективны подобные практики?

В школах основная нагрузка по организации профориентационной работы ложится на классных руководителей, заместителей директора по воспитательной работе, педагогов-психологов и учителей-предметников. При этом многие из них не имеют специальных компетенций в области карьерного

консультирования. Даже школьные психологи, обладая необходимыми знаниями, часто перегружены другими задачами – подготовкой к экзаменам, сопровождением адаптации учащихся, работой с поведенческими трудностями. В итоге профориентация нередко сводится к формальным тестам на выявление склонностей или к встречам с представителями вузов, тогда как персональные консультации остаются редкостью, хотя именно они могут оказать наибольшее воздействие.

Дополнительный интерес вызывают проекты, организуемые вузами. Так, «Герценовские среды», реализуемые РГПУ им. А.И. Герцена, позволяют старшеклассникам посещать бесплатные лекции и мастер-классы, знакомиться с профессией педагога и атмосферой вуза. Аналогичный эффект дают акции «Стань студентом на день», когда школьники получают возможность погрузиться в университетскую жизнь, узнать о специальностях, условиях поступления и перспективах дальнейшего образования. Подобные инициативы демонстрируют, насколько полезным может быть прямое взаимодействие образовательных организаций, школьников и преподавателей.

Понятие «педагогическая поддержка», введённое О.С. Газманом и определяемое как «помощь педагогов-профессионалов в развитии ребёнка», берёт своё начало в процессе становления идеи гуманизации воспитания [3]. В современных условиях эта поддержка приобретает особое значение, так как именно педагог способен помочь подростку осознать собственные склонности и профессиональные интересы, а также направить его в выборе жизненной траектории.

Опыт организации психолого-педагогических классов показывает, что профильное обучение может реализовываться в разных форматах: через углублённое изучение отдельных дисциплин, введение элективных курсов, развитие исследовательской и проектной деятельности, организацию сетевых форм взаимодействия и внеурочных программ. В рамках этих практик

подростки получают возможность не только углублять знания по ключевым предметам, но и осваивать навыки общения, исследовательской работы, цифровой грамотности. Существенное внимание уделяется и воспитательной деятельности, которая строится на принципах сетевого взаимодействия между образовательными организациями. Такой опыт подтверждает, что при грамотном подходе профессиональное самоопределение школьников становится системной частью образовательного процесса, а не эпизодической инициативой.

Практика организации профильных психолого-педагогических классов в старшей школе сегодня приобретает всё большее значение. Такие классы создаются для того, чтобы старшеклассники могли целенаправленно развивать компетенции, связанные с будущей профессиональной сферой, сочетая углублённое изучение отдельных дисциплин с практической деятельностью и воспитательной работой.

Согласно действующим положениям о профильном обучении, реализация образовательной программы в психолого-педагогических классах может осуществляться в нескольких направлениях:

- **Углублённое изучение отдельных учебных предметов.** Старшеклассникам предоставляется возможность выбирать дисциплины в рамках нескольких предметных областей. Чаще всего в приоритет включаются биология, обществознание и иностранные языки. Последние изучаются в расширенном объёме, что позволяет формировать навыки межкультурного общения и академической мобильности.
- **Внеурочная деятельность.** Для учащихся разрабатываются специальные курсы, направленные на развитие коммуникативных умений и формирование психологической культуры. Так, практикуются занятия по курсу «Искусство общения», в рамках которого школьники осваивают основы педагогики и психологии по современным учебным

пособиям. Популярностью пользуются и курсы, посвящённые развитию информационной культуры будущего педагога.

- **Воспитательная работа и сетевое взаимодействие.** Психолого-педагогические классы активно включаются в городские и региональные сообщества школ, где организуются совместные проекты и обмен опытом. Такой формат даёт подросткам возможность почувствовать себя частью профессионального сообщества и расширяет их представления о педагогической деятельности.
- **Проектная и исследовательская работа.** В рамках курса «Индивидуальный проект» учащиеся часто выбирают темы, связанные с педагогикой и психологией. Их исследования и практические разработки представляются младшим школьникам, что создаёт уникальный опыт погружения в профессию и позволяет проверить свои силы в роли наставника.

Состав подобных классов, как правило, невелик, что обеспечивает индивидуальный подход. В них обучаются мотивированные школьники, часть которых продолжает обучение после 9-го класса, а другие приходят после конкурсного отбора. Такая модель позволяет формировать устойчивые учебные коллективы и поддерживать высокий уровень вовлечённости.

Таким образом, психолого-педагогические классы становятся площадкой, где старшеклассники получают не только предметные знания, но и реальный опыт педагогической деятельности, что способствует осознанному профессиональному выбору и формированию мотивации к обучению в педагогических вузах.

Возраст 16 лет считается тем рубежом, когда подросток уже способен к осознанному выбору профессиональной траектории. В то же время ученики 10-х классов имеют ещё достаточный резерв времени, чтобы скорректировать

свои решения относительно профиля обучения и будущей специальности в вузе.

На этапе собеседований при зачислении в психолого-педагогический класс учащиеся отмечали, что их привлекает гуманитарная направленность программы. Большинство из них планировали готовиться к сдаче ЕГЭ по литературе, истории, обществознанию и иностранным языкам.

Для уточнения ожиданий школьников была подготовлена анкета. Её задачей стало выявление интересов учащихся, связанных с психолого-педагогическим направлением, а также определение их готовности к выбору педагогической профессии. Вопросы анкеты включали:

- Что для тебя значит «психолого-педагогический класс»?
- Какие умения и навыки ты хотел(а) бы приобрести по окончании обучения?
- Планируешь ли связать свою жизнь с педагогической деятельностью?
- Какой поддержки ты ожидаешь от школы?

Примеры ответов:

На вопрос «Какой поддержки ты ждёшь от школы?» школьники отвечали:

- «понимающих учителей»;
- «здорового отношения к ученикам»;
- «чтобы помогали, если что-то непонятно»;
- «никакой»;
- «по возможности получать объективный отклик и внимание к трудным темам».

На вопрос «Какие умения и навыки ты бы хотел(а) получить?» подростки писали:

- развитие эмоционального интеллекта и эмпатии;
- коммуникативные умения и навык командной работы;
- способность грамотно и доступно объяснять информацию;
- умение понимать людей и работать с ними;
- расширение воображения.

Анализ анкет показал, что старшеклассники воспринимают обучение в психолого-педагогическом классе как возможность приобрести универсальные «гибкие» навыки, которые важны не только для педагогической деятельности, но и для успешного самоопределения в целом.

Первичная диагностика включала использование методики «Профассоциации» А.Е. Климова, опубликованной на сайте «Рефлексивная школа» (<https://reflekschool.ru>). Результаты продемонстрировали, что 90% участников относятся к типу «человек – человек», а оставшиеся 10% — к типу «человек – художественный образ». Такая распределённость вполне естественна для гуманитарного профиля.

Кроме того, применялась методика «Реперные точки» (также описана на сайте «Рефлексивная школа»), цель которой – выявить значимые события в жизни подростка и взрослых, повлиявших на формирование интересов и профессиональных планов.

Примеры индивидуальных историй:

- Один из учеников отметил, что в детстве увлёкся музыкой, затем пробовал себя в программировании, но отказался от этого направления, и в итоге осознанно пришёл к дизайну.
- Другая школьница связала своё самоопределение с любовью к животным, затем с интересом к рисованию, а позже — с изучением иностранных языков и желанием стать лингвистом.

Анализ подобных данных показывает: большинство подростков воспринимают ключевые события своей жизни сквозь призму будущей профессии, что подтверждает актуальность вопросов профессионального выбора.

На следующем этапе была проведена анкета, направленная на выявление трудностей профессионального самоопределения. В неё вошли вопросы о факторах, влияющих на выбор профессии, источниках информации, а также об ожидаемой поддержке школы.

Примеры ответов:

- На вопрос «С какой областью вы связываете свою будущую профессию?» учащиеся указывали: кино, искусство, литература, управление, психология, педагогика, международные отношения. Несколько человек отметили, что пока не определились.
- На вопрос «Кто повлиял на выбор профессии?» большинство ответили: «самостоятельно». Реже назывались родители, учителя или опыт дополнительного образования.
- В числе трудностей назывались: незнание мира профессий, неуверенность в собственных возможностях, трудность выбора между несколькими вариантами.
- На вопрос «Где вы ищете информацию о профессиях?» 100% указали интернет; реже — родителей, специальные организации, школу или друзей.

Примечательно, что именно интернет стал главным источником сведений, тогда как школа и семья играли второстепенную роль.

На вопрос «Как школа может помочь в выборе профессии?» учащиеся предложили:

- организовывать экскурсии на предприятия и в вузы;

- чаще проводить диагностику профессиональных склонностей;
- расширять информирование о вузах и профессиях;
- устраивать профессиональные пробы;
- предлагать консультации психолога.

Отдельная анкета была посвящена решению ситуационных задач психолого-педагогической направленности. На вопрос о готовности работать с такими заданиями утвердительно ответили 3 человека, 6 выбрали вариант «возможно», 1 затруднился с ответом. Полученные данные говорят о том, что у школьников пока мало опыта в решении подобных задач, но они понимают, что личностно значимые и практико-ориентированные ситуации могут стать эффективным инструментом самоопределения.

В рамках работы также проводились:

- профориентационная игра «Угадай профессию»;
- коллективное сочинение «Идеальная школа, которая помогает выбрать профессию»;
- индивидуальное сочинение «Идеальный учитель для меня – это тот, кто...»;
- мини-сочинение «Шаги к тому, чтобы стать счастливым в профессии».

Примеры ответов:

- Подростки описывали «идеального учителя» как терпеливого, с чувством юмора, справедливого, умеющего объяснять материал спокойно, поощряющего творчество и признающего собственные ошибки.
- В сочинениях о «шаге к счастью в профессии» назывались такие условия, как: анализ собственных интересов, работа с наставниками,

выбор профессии «по душе», умение избегать выгорания, продолжение обучения после вуза.

Результаты подтверждают позицию Е.И. Казаковой, которая рассматривает сопровождение школьников как сложный процесс взаимодействия, где ответственность несут не только сами дети, но и их родители, педагоги, а также специалисты — классные руководители, психологи, социальные педагоги, медицинские работники [6].

Таким образом, анализ полученных данных показывает, что подростки нуждаются в системной поддержке, особенно в форме профессиональных проб, экскурсий, диагностики и консультаций. Однако школа не всегда располагает достаточными ресурсами, поэтому значительная часть информации ищется учащимися самостоятельно через интернет. На наш взгляд, именно психолого-педагогические классы могут стать той площадкой, где школьники осознанно соотносят свои интересы с возможной профессией и получают опыт, способствующий формированию устойчивой профессиональной мотивации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Абульханова-Славская К. А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. М., 1987.

2.Ананьина, Е. В. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению / Е. В. Ананьина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2006.– № 8. – С. 62-67.

3.Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования. Вып. 3. М., 2000.

4. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы. <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-diagnostika-samoopredeleniya-uchenika-v-professionalnoi-deyatelnosti-pedago>

5. Дубровина И. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ // Гуманизация образования. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kultura-lichnosti-kak-faktor-samoopredeleniya-v-rannem-yunosheskom-vozraste> (дата обращения: 21.04.2024).

6. Казакова Е.И. Процесс психолого-педагогического сопровождения. // На путях к новой школе № 1 2009 год.

7. Ларина, Г. Н. Социально-психологические аспекты свободы подростковых групп / Г. Н. Ларина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. – № 1 (61). – С. 354–358. –

8. Лебедев Олег Ермолаевич Размышления о целях и результатах // Вопросы образования. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razmyshleniya-o-tselyah-i-rezultatah> (дата обращения: 21.04.2024).

9. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. Москва – Воронеж, 1996.

10. Пряжников Е.Ю., Егоренко Т.А. Проблема профессионального становления личности [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2012. Том 1. № 2. С. 111–122. URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2012_n2/52291

11. Рожков М. И. Источник: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2243