

Кириллова Валентина Андреевна

ассистент Высшей школы теории и методики педагогического и дефектологического образования ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», 680042, РФ, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д. 136

E-mail: 011135@togudv.ru

Гаффарова Элизабет Байрамхановна

студентка Высшей школы психологии ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», 680042, РФ, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д. 136

E-mail: 2017102893@togudv.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ КОММУНИКАЦИИ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: АНАЛИЗ ПОДХОДОВ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аннотация: Расстройства аутистического спектра (РАС) характеризуются значительными нарушениями в области коммуникации, что влияет на социальную адаптацию и развитие детей. В статье проводится анализ современных стратегий коммуникации, включая визуальные поддержки, альтернативные системы и поведенческие подходы. На основе обзора научных источников выделяются преимущества и ограничения методов, ключевые принципы построения взаимодействия. Разработаны практические рекомендации для родителей, педагогов и специалистов, направленные на повышение эффективности общения. Цель – способствовать интеграции детей с РАС в общество через адаптированные подходы.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, стратегии коммуникации, визуальные поддержки, альтернативная коммуникация, практические рекомендации, дети с РАС.

Kirillova Valentina Andreevna

Assistant of the Higher School of Theory and Methods of Pedagogical and Defectological Education of the Pacific State University, 680042, Russian Federation, Khabarovsk Krai, Khabarovsk, Tikhookeanskaya str., 136

E-mail: 011135@togudv.ru

Gaffarova Elizabet Bairamkhanovna

Student of the Higher School of Psychology, Pacific State University, 680042, Khabarovsk Krai, Khabarovsk, Tikhookeanskaya str., 136

E-mail: 2017102893@togudv.ru

EFFECTIVE COMMUNICATION STRATEGIES FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS: ANALYSIS OF APPROACHES AND PRACTICAL RECOMMENDATIONS

Abstract: Autism spectrum disorders (ASD) are characterized by significant impairments in communication, affecting social adaptation and child development. The article analyzes modern communication strategies, including visual supports, alternative systems, and behavioral approaches. Based on a review of scientific sources, the advantages and limitations of methods, key principles of interaction are highlighted. Practical recommendations for parents, educators, and specialists are developed to enhance communication effectiveness. The goal is to promote the integration of children with ASD into society through adapted approaches.

Key words: autism spectrum disorders, communication strategies, visual supports, alternative communication, practical recommendations, children with ASD.

Введение

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой группу нейроразвивающих нарушений, проявляющихся в трудностях с социальным взаимодействием, коммуникацией и повторяющимися паттернами поведения. По данным исследований, распространенность РАС в мире достигает 1-2%

среди детей, что делает проблему актуальной для общества. Коммуникативные нарушения при РАС включают задержки речи, проблемы с невербальными сигналами и трудности в поддержании диалога, что сказывается на качестве жизни ребенка и его семьи. Статистика показывает, что до 30% детей с РАС остаются невербальными, а остальные сталкиваются с ограничениями в выражении эмоций и нужд. Такие нарушения приводят к изоляции, поведенческим проблемам и снижению академических достижений, подчеркивая необходимость эффективных стратегий вмешательства.

Постановка проблемы связана с разнообразием подходов к коммуникации, где выбор подходящей стратегии зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Существующие методы, такие как визуальные поддержки и альтернативная коммуникация, часто применяются фрагментарно, без учета их преимуществ и ограничений. Трудности внедрения возникают из-за недостатка адаптированных рекомендаций для разных групп – родителей, педагогов и специалистов. Кроме того, отсутствие единой системы оценки эффективности приводит к неоптимальным результатам, когда стратегии не учитывают контекст семьи или образовательной среды. Это создает потребность в комплексном анализе и разработке практических инструментов для улучшения взаимодействия.

Цель статьи – проанализировать эффективные стратегии коммуникации с детьми с РАС и сформулировать практические рекомендации.

Задачи:

- 1) провести обзор современных научно обоснованных стратегий;
- 2) проанализировать их эффективность, преимущества и ограничения;
- 3) выделить ключевые принципы построения успешной коммуникации;
- 4) разработать рекомендации для родителей, педагогов и специалистов.

Анализ подходов к коммуникации с детьми с РАС

Современные стратегии коммуникации с детьми с РАС опираются на использование альтернативных и вспомогательных средств, учитывая

особенности восприятия. Одним из ключевых методов является система обмена картинками (PECS), где ребенок обменивает изображения на желаемые предметы или действия, что способствует развитию навыков запроса. Эта стратегия включает шесть этапов, от простого обмена до формирования предложений, и применяется для невербальных детей. Другой подход – использование визуальных поддержек, таких как графики, расписания и социальные истории, которые помогают структурировать повседневные рутины и снижать тревогу. Исследования подтверждают, что визуальные пособия улучшают понимание последовательностей действий, например, в гигиене или обучении.

Альтернативная коммуникация (AAC) включает жестовый язык, интерактивные доски и речевые генераторы. Жестовый язык позволяет выражать нужды без инструментов, а доски с изображениями адаптируются под интересы ребенка, повышая мотивацию. Для вербальных детей эффективны социальные сценарии – короткие истории, описывающие ожидаемое поведение в ситуациях. Эти методы основаны на сильных сторонах аутичного восприятия, таких как визуальная память, и интегрируются в повседневную жизнь. Поведенческий анализ (АВА) дополняет их, используя положительное подкрепление для формирования навыков диалога.

Игра как стратегия способствует развитию социальных навыков через имитацию и совместные активности. Взрослые моделируют поведение, побуждая ребенка к участию, что помогает в освоении невербальных сигналов. Натуралистические подходы, такие как обучение в естественной среде, позволяют применять навыки в реальных ситуациях, минимизируя стресс. Обзор показывает, что комбинация методов дает лучшие результаты, чем изолированное использование.

Функциональная коммуникационная тренировка (FCT) фокусируется на замене нежелательного поведения (например, истерик) на адекватные способы выражения нужд. Это включает оценку причин поведения и обучение альтернативным сигналам, таким как указывание или использование карточек.

Такие стратегии адаптированы для детей от 3 лет и способствуют снижению агрессии.

Анализ эффективности, преимуществ и ограничений

Эффективность стратегий подтверждается исследованиями: PECS приводит к умеренным улучшениям в коммуникации, особенно в запросах, но требует последовательного применения. Преимущества включают доступность и индивидуализацию, что позволяет адаптировать под уровень развития ребенка. Ограничения – в зависимости от инструментов: не все семьи имеют доступ к технологиям, а обучение занимает время. Для детей с моторными проблемами жестовый язык может быть сложным, снижая мотивацию.

Визуальные поддержки эффективны в 80% случаев для снижения тревоги, как показывают данные, но их преимущество в простоте реализации ограничивается необходимостью постоянного обновления материалов. Социальные истории улучшают социальное поведение, но эффективность падает без повторения в разных контекстах. АВА демонстрирует высокие результаты в модификации поведения, с преимуществами в структурированности, однако критики отмечают риск подавления естественных черт, таких как стимминг.

Игра и натуралистические методы эффективны для дошкольников, способствуя социализации, с преимуществами в естественности и вовлеченности. Ограничения – в зависимости от квалификации взрослого: без подготовки подход может не дать результатов. FCT снижает проблемное поведение на 70%, но требует анализа причин, что усложняет внедрение в домашних условиях.

Комплексный анализ показывает, что комбинированные стратегии дают наибольшую эффективность, но ограничены ресурсами и индивидуальными различиями РАС. Преимущества в долгосрочном развитии навыков перевешивают, если учитывать адаптацию.

Ключевые принципы построения успешной коммуникации

Основной принцип – индивидуальный подход, учитывающий сильные стороны ребенка, такие как визуальное восприятие, и избегание подавления аутичных черт. Коммуникация должна быть предсказуемой, с использованием рутин для снижения стресса, что способствует доверию. Взрослые обязаны моделировать поведение, имитируя и поощряя попытки ребенка, без фокуса на ошибках.

Второй принцип – функциональность: стратегии направлены на выражение нужд, а не на "нормализацию". Это включает замену нежелательного поведения на альтернативные формы, с положительным подкреплением. Активное слушание и валидация эмоций укрепляют связь, делая общение взаимным.

Третий принцип – интеграция в среду: навыки отрабатываются в естественных ситуациях, с участием семьи и сверстников, для обобщения. Междисциплинарный подход, включающий психологов и логопедов, обеспечивает комплексность.

Четвертый – терпение и последовательность: изменения происходят постепенно, с учетом сенсорных особенностей. Принципы подчеркивают этичность, избегая принуждения, и фокус на благополучии ребенка.

Практические рекомендации по внедрению стратегий

Рекомендации для родителей

Родители должны начинать с наблюдения за поведением ребенка, выявляя триггеры и предпочтения, чтобы выбрать подходящие инструменты, такие как PECS или визуальные расписания. Ежедневно интегрировать стратегии в рутину: использовать карточки для запросов еды или игр, поощряя попытки положительным откликом. Создавать спокойную среду, минимизируя шум, и практиковать активное слушание, повторяя слова ребенка для подтверждения понимания.

Внедрять социальные истории для подготовки к изменениям, например, визиту к врачу, читая их заранее. Участвовать в тренингах по ААС, чтобы применять жесты или доски последовательно. Мониторить прогресс, отмечая улучшения в выражении эмоций, и обращаться к специалистам при застое.

Играть роль модели: демонстрировать диалог через простые фразы и жесты, избегая сложных конструкций. Сотрудничать с семьей, распределяя задачи, чтобы избежать выгорания.

Регулярно оценивать эффективность: если метод не работает, адаптировать, например, перейти от PECS к речевым устройствам. Родители – ключ к обобщению навыков дома.

Рекомендации для педагогов

Педагогам рекомендуется структурировать уроки с визуальными поддержками: доски с расписаниями и пиктограммами для переходов между активностями. Использовать АВА для подкрепления положительного поведения, награждая за участие в диалоге. Включать сверстников в группы, обучая их простым взаимодействиям, чтобы стимулировать социализацию.

Адаптировать коммуникацию: упрощать инструкции, использовать жесты и избегать сарказма. Обучаться на семинарах по РАС для понимания сенсорных нужд.

Интегрировать игру в уроки: организовывать совместные активности с моделями поведения.

Мониторить классную среду: снижать перегрузки, предоставляя зоны отдыха. Педагоги способствуют академическому успеху через адаптированные стратегии.

Рекомендации для специалистов

Специалисты должны проводить оценку с помощью инструментов вроде VB-MAPP для определения уровня коммуникации и выбора стратегий. Разрабатывать индивидуальные планы, комбинируя ААС и поведенческие

методы, с фокусом на функциональности. Обучать родителей и педагогов через воркшопы, демонстрируя PECS или социальные сценарии.

Мониторить эффективность через данные: фиксировать частоту взаимодействий и корректировать подходы. Учитывать соматические факторы, такие как инфекции, влияющие на поведение. Сотрудничать в междисциплинарных командах для комплексной поддержки.

Продвигать этичные практики: избегать подавления стимуляторов, фокусируясь на развитии. Специалисты обеспечивают долгосрочные изменения через evidence-based вмешательства.

Заключение

Анализ стратегий коммуникации с детьми с РАС подтверждает их эффективность в улучшении взаимодействия, когда они адаптированы индивидуально. Ключевые подходы, такие как визуальные поддержки и ААС, способствуют снижению барьеров и повышению качества жизни. Однако успех зависит от последовательности и ресурсов, подчеркивая необходимость дальнейших исследований.

Практические рекомендации для родителей, педагогов и специалистов предоставляют инструменты для внедрения, способствуя интеграции детей в общество. Это снижает изоляцию и поведенческие проблемы, усиливая социальные навыки.

В перспективе важно развивать доступные программы и обучение, чтобы стратегии стали стандартом. Таким образом, статья способствует пониманию и поддержке детей с РАС.

Список литературы

1. Леденева А.Р. Эффективные стратегии взаимодействия с семьей как значимый ресурс реализации реабилитационного потенциала ребенка с расстройством аутистического спектра // Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами

аутистического спектра. 2020. URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1753/ledeneva_a_ras1.pdf (дата обращения: 12.08.2025).

2. Развитие коммуникации и общения у ребёнка с аутизмом // АВА-KURS. 2023. URL: <https://aba-kurs.com/blog/kommunikatsii-i-obshchenie-u-rebyenka-s-autizmom/> (дата обращения: 12.08.2025).

3. 7 Autism Behavior and Communication Strategies // National University. 2022. URL: <https://www.nu.edu/blog/7-autism-behavior-and-communication-strategies/> (дата обращения: 12.08.2025).

4. Effective Communication Strategies for Parents of Children with Autism // Dream Big Children's Center. 2024. URL: <https://dreambigchildren.com/blog/effective-communication-strategies-for-parents-of-children-with-autism/> (дата обращения: 12.08.2025).

5. Особенности коммуникации: как общаются аутичные люди // Аутизм — это. 2022. URL: <https://autismjournal.help/articles/osobennosti-kommunikatsii-kak-obschayutsya-autichnye-lyudi> (дата обращения: 12.08.2025).

Referents

1. Ledeneva A.R. Effective strategies for interaction with the family as a significant resource for realizing the rehabilitation potential of a child with autism spectrum disorder // Federal Resource Center for Comprehensive Support of Children with Autism Spectrum Disorders. 2020. URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1753/ledeneva_a_ras1.pdf (accessed: 12.08.2025).

2. Development of communication and interaction in a child with autism // АВА-KURS. 2023. URL: <https://aba-kurs.com/blog/kommunikatsii-i-obshchenie-u-rebyenka-s-autizmom/> (accessed: 12.08.2025).

3. 7 Autism Behavior and Communication Strategies // National University. 2022. URL: <https://www.nu.edu/blog/7-autism-behavior-and-communication-strategies/> (accessed: 12.08.2025).

4. Effective Communication Strategies for Parents of Children with Autism // Dream Big Children's Center. 2024. URL: <https://dreambigchildren.com/blog/effective-communication-strategies-for-parents-of-children-with-autism/> (accessed: 12.08.2025).

5. Features of communication: how autistic people communicate // Autism is. 2022. URL: <https://autismjournal.help/articles/osobennosti-kommunikatsii-kak-obschayutsya-autichnye-lyudi> (accessed: 12.08.2025).