

**Илатовская Дарья Сергеевна**

Аналитик 1 категории

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Центр архивных документов, методических материалов и статистической отчетности в сфере образования»

**КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА:  
СОВРЕМЕННЫЕ СОСТОЯНИЯ И ВЕКТОРЫ**

Ключевые слова: система дополнительного образования, Санкт-Петербург, качество образования, доступность, вариативность, инновации, персонифицированное финансирование, человеческий капитал.

Введение

Санкт-Петербург, являясь не только культурной, но и крупнейшей научно-образовательной и инновационной площадкой России, объективно заинтересован в формировании конкурентоспособного человеческого капитала. В этом процессе система дополнительного образования (ДО) выполняет критически важную функцию, обеспечивая условия для личностного самоопределения, развития талантов и способностей, формирования гибких навыков (soft skills) и ранней профессиональной ориентации подрастающего поколения. В контексте реализации государственной политики в сфере образования, обозначенной в национальном проекте «Образование» и Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга, оценка эффективности данной системы смещается с сугубо количественных показателей (охват, число объединений) в плоскость анализа ее качественных характеристик. Именно они определяют реальную способность системы отвечать на запросы личности, общества и рынка труда.

На основе систематизации научных подходов к оценке качества образования была сформирована система качественных характеристик, применительно к системе ДО Санкт-Петербурга.

**Доступность.** Данная характеристика является одной из сильнейших сторон системы. Санкт-Петербург стабильно демонстрирует один из самых высоких в России показателей охвата детей программами ДО. Это достигается за счет разветвленной сети учреждений, включающей дворцы и дома творчества, специализированные центры (академические, технические, художественные), спортивные школы, а также кружки и секции на базе общеобразовательных школ. Ключевым инструментом, нивелирующим экономические барьеры, является внедрение модели персонифицированного финансирования (ПФДО), когда за ребенком закрепляется именной сертификат, позволяющий выбрать и оплатить обучение по интересующей программе.

**Вариативность и контентное разнообразие.** Петербургская система ДО предлагает беспрецедентно широкий спектр направленностей, что отражает многогранность потенциала города:

**Техническая:** Программы по робототехнике, 3D-моделированию, программированию, нейротехнологиям, реализуемые на базе «Кванториумов», IT-кубов и центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ).

**Естественнонаучная:** Углубленное изучение биологии, химии, экологии, астрономии, часто в сотрудничестве с академическими институтами и университетами.

**Художественная:** Классические и современные виды искусств, использующие богатое культурное наследие города.

**Социально-гуманитарная:** Лингвистика, журналистика, волонтерство, проектная деятельность.

**Физкультурно-спортивная и туристско-краеведческая.**

Кадровый потенциал. Качество образования неразрывно связано с качеством педагогов. В Санкт-Петербурге сконцентрирован значительный корпус высококвалифицированных педагогов дополнительного образования, многие из которых являются действующими профессионалами в своих сферах (художниками, инженерами, спортсменами). Система повышения квалификации, способствует непрерывному профессиональному развитию. Вместе с тем, отмечаются проблемы, связанные с интенсификацией труда, профессиональным выгоранием и необходимостью постоянного и быстрого освоения новых компетенций в условиях цифровизации.

Инновационность и ресурсное обеспечение. Санкт-Петербург выступает пилотной площадкой для внедрения современных образовательных технологий. Активно развивается цифровая образовательная среда: используются онлайн-платформы, дистанционные курсы, симуляторы и технологии виртуальной реальности (VR/AR). Создаваемая инфраструктура («Кванториумы», «IT-Кубы») оснащена оборудованием, соответствующим мировым стандартам. В то же время, материально-техническая базамногих учреждений, особенно в сфере художественного и социально-педагогического профилей, требует планомерного обновления и модернизации.

Результативность и социальная эффективность. Внешним проявлением качества системы являются высокие достижения ее воспитанников. Учащиеся петербургских учреждений ДО регулярно становятся победителями и призерами всероссийских олимпиад, конкурсов научно-технического творчества. Это свидетельствует о высокой социальной эффективности системы, ее способности выявлять и развивать таланты, внося вклад в формирование кадрового резерва для наукоемких и творческих отраслей экономики города и страны.

#### Проблемы и перспективы развития

1. Снижение финансовой доступности для отдельных категорий населения из-за роста объема платных услуг, не покрываемых сертификатом ПФДО.

2. Дисбаланс в развитии программ для разных возрастных групп. Система ориентирована преимущественно на детей и молодежь, в то время как запрос на программы непрерывного образования для взрослого населения удовлетворяется недостаточно.

3. Территориальная диспропорция в размещении современных инфраструктурных объектов (кванториумов, IT-кубов).

В качестве перспективных направлений развития системы дополнительного образования Санкт-Петербурга можно предложить:

Развитие цифровой экосистемы ДО, включая создание общегородского навигатора по программам и разработку массовых открытых онлайн-курсов.

Стимулирование сетевого взаимодействия между учреждениями ДО, школами, вузами и бизнес-структурами для создания сквозных образовательных траекторий.

Активная разработка и внедрение программ для взрослого населения, направленных на профессиональную переподготовку, повышение квалификации и развитие «гибких навыков».

Совершенствование системы мониторинга качества на основе комплекса показателей, включая оценку удовлетворенности потребителей и отслеживание образовательных и жизненных траекторий выпускников.

#### Заключение

Система дополнительного образования Санкт-Петербурга представляет собой динамично развивающийся, многофункциональный комплекс, обладающий высокими качественными характеристиками. Высокий уровень доступности, содержательное разнообразие, сильный кадровый состав и ориентация на инновации делают ее одной из ведущих в Российской Федерации. Дальнейшее укрепление ее позиций видится в решении существующих структурных проблем, прежде всего, через усиление социальной справедливости, расширение возрастного охвата и целенаправленное развитие инфраструктуры в отстающих районах. Реализация предложенных мер будет способствовать превращению системы

дополнительного образования в ключевой инструмент формирования человеческого капитала, адекватного вызовам XXI века.

Список литературы:

1. Буйлов Л.С., Попова И.Н. Дополнительное образование как фактор развития человеческого капитала мегаполиса // Образование и наука. – 2021. – Т. 23, № 5. – С. 44-67.
2. Золотарева А.В. Управление качеством дополнительного образования детей: теория и практика. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 312 с.
3. Панов В.И. Экология одаренности: ресурсный подход к развитию образовательной среды // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25, № 1. – С. 5–18.
4. Официальный сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. – URL: <https://k-obr.spb.ru/> (дата обращения: 15.10.2023).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».