

**Кожамуратов Маргулан Толенович**

НАО «МУК», Караганда, Казахстан

E-Mail: [margulan1973@mail.ru](mailto:margulan1973@mail.ru)

*Kozhamuratov Margulan Tolenovich*

*KMU, Karaganda, Kazakhstan*

E-Mail: [margulan1973@mail.ru](mailto:margulan1973@mail.ru)

**Нуртазина Жанара Багдатовна**

НАО «МУК», Караганда, Казахстан

E-Mail: [zhanara\\_1984\\_kz@mail.ru](mailto:zhanara_1984_kz@mail.ru)

*Nurtazina Zhanara Bagdatovna*

*KMU, Karaganda, Kazakhstan*

E-Mail: [zhanara\\_1984\\_kz@mail.ru](mailto:zhanara_1984_kz@mail.ru)

**Тайшыкова Алтынай Амангельдиевна**

НАО «КМУ», Караганда, Казахстан

E-Mail: [aiko021283@mail.ru](mailto:aiko021283@mail.ru)

*Taishykova Altynay*

E-Mail: [aiko021283@mail.ru](mailto:aiko021283@mail.ru)

**МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И АНАЛИЗЫ  
ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ОБУЧАЕМЫХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ФТИЗИАТРИИ**

*Аннотация:* В статье обобщены результаты практической работы и итоговых оценок обучаемых Карагандинского медицинского университета. В данном показаны преимущества по модульно-рейтинговой системы обучения. Мы заметили, что за счет большого количества самостоятельной работы по модульно-рейтинговой системе оптимизируется практическая работа и улучшаются итоговые оценки.

*Ключевые слова:* Модульно-рейтинговая система обучения, итоговая оценка, обучаемые, дисциплина фтизиатрия.

## **Фтизиатрия пәні бойынша білімалушылардың қорытынды бағаларын талдауы мен оқытудың модульдік рейтингтік жүйесі**

***Аннотация:** Мақалада Қарағанды медицина университетінің тәлімгерінің оқу-тәжірибелік жұмыстары мен қорытынды бағалары тұжырымдалған. Онда модульді-рейтингті жүйеде оқытуының артықшылықтарын көруге болады. Модульді-рейтингті жүйеде оқытуда өзіндік жұмыстың көп болуына байланысты тәжірибелік жұмыстардың оңтайлануын және қорытынды бағаларының жақсаруын байқадық.*

***Кілт сөздер:** Модульді-рейтингті жүйеде оқыту, қорытынды баға, білімалушылар, фтизиатрия пәні.*

## **MODULAR RATING SYSTEM OF TRAINING AND ANALYZES OF THE FINAL ASSESSMENT OF INTERNS IN THE DISCIPLINE OF PHTHYSIOLOGY**

***Abstract:** The article summarizes the results of practical work and final assessments of interns of the Karaganda Medical University. This shows the advantages of the modular-rating system of training. We noticed that due to a large amount of independent work on the modular-rating system, practical work is optimized and final assessments are improved.*

***Keywords:** modular-rating system of training, final grade, interns, discipline of phthysiology.*

Модульно-рейтинговая система рассматривает самостоятельную работу обучающихся, динамичное приобретение системные познаний, компетенций и умений. По результативно данной образовательной деятельности прогрессируются специальные знания и интересы к нему. Кроме того еще возникают проблемы при обучении дисциплины по Модульно-рейтинговая

системы, поскольку обучаемое выделяет много времени на самостоятельное обучение, чем на подготовку с преподавателем [1].

В последние годы методика модульно-рейтинговая система в образовании применяется в медвузах Казахстана. Модульно-рейтинговая система - образовательный процесс, в которых программы обучения планируются в модульно-рейтинговой форме, процесс обучения имеет последовательно-требовательный характер, приобретение креативных знаний совершает в виде отличия и прогрессирующее самообразование. С применением модульно-рейтинговой системы наряду с самостоятельной работой обучаемые (СРО) и образовались еще самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (СРОП) [1,2].

Проблема преподавания предмета фтизиатрии в медицинских вузах Казахстана связана с меняющимися видами фтизиатрии на практике. Процесс обучения требует учета меняющихся взглядов на столько же областей туберкулеза легких, поскольку смысл обучения должен соответствовать потребностям здравоохранения и достижениям современной медицинской науки. На практических занятиях и лекциях большое внимание уделяется системе организации и борьбы с туберкулезом в стране [3].

По изучению в данной статье рассмотрены в качестве основными задачами эффективности модульно-рейтинговой системы обучения, и итоговой оценки интернов в процессе обучения. Технология модульно-рейтинговой системы обучения применяется с 2017-2018 учебного года на дисциплине фтизиатрии кафедре инфекционных болезней и фтизиатрии Карагандинского медицинского университета в г. Караганде. Обучение по Модульно-рейтинговой системе интернов по дисциплине фтизиатрии ведется по специальности «Общая медицина» 6-го и 7-го курса. Учебный процесс проводится по 2-м направлениям подготовки к 6-му курсу специальности «Общая медицина», по направлению общей врачебной практики (ОВП) и внутренние болезни (ВБ). В процессе обучения 7-го курса проводятся подготовка интернов по специальности педиатрия. Объем расчет часов

обучения интернов одинаков по всем направлениям, по специальности «Общая медицина» 6-го и 7-го курса, то есть по 4 кредита, 180 часов, в том числе 60 часов практических занятий, 60 часов самостоятельная работа интерны с преподавателем (СРИП) и 60 часов самостоятельная работа интерны (СРИ).

Обучаемые при СРИП по каждому направлению подготовки, интерны по направлениям подготовки педиатрии 7-го курса под наблюдением преподавателя в детско-подростковом отделении областного центра фтизиопульмонологии самостоятельно ходили курацию в больных и работали с медицинскими картами больных. Также они ходили в утреннюю врачебную конференциях и централизованного врачебного консультативного комиссиях (ЦВКК) в отделении.

Обучаемые по направлениям подготовки внутренние болезни ходят в обход больных впервые выявленными и рецидивами, которые больные с без бактериовыделителями в областной центре «фтизиопульмонологии» г. Караганды. В областной центре «фтизиопульмонологии» обучаемые под наблюдением преподавателя самостоятельно ходили обход в больным, работали дневниками, заполнили этапные, переводные эпикризы, выписные эпикризы, как в бумажном, так и в электронном варианте. Также они участвовали в утреннюю врачебных конференциях, ЦВКК в центре «фтизиопульмонологии», врачебных паталого-анатомических конференциях, обход с осмотром больных в отделение с профессором кафедры и заведующим отделением.

Обучаемые 6 курса по направлению подготовки врач общей практики с помощью преподавателя работали с амбулаторными больными на участке противотуберкулезного диспансерного отделения № 1 и № 2 областного центра «фтизиопульмонология». В диспансерном отделении они работали с врачами в диагностике, обследования больных, наблюдение за больными получающими лечение, лечебной работе и профилактике туберкулеза. На

самостоятельной работы у обучаемых повысилась уверенность к себе, развивались клинические мышления и коммуникативные навыки.

В здравоохранение медицинским сотрудникам необходимо постоянно повышать свою профессиональную квалификацию в соответствии с современной медициной. Необходимо соблюдать правила, что национальная программа борьбы с туберкулезом в Казахстане основан на стратегию Всемирной организации здравоохранения. Данные работы более массово пользуются в Обучении по Модульно-рейтинговой системе. Поэтому процессу Обучения по Модульно-рейтинговой системе видно, что практическая работа у обучаемых существенно улучшилась за счет СРИП, который не были в традиционном методе образования. Проведенной анкетирования интернов, как результатами ответов мы получили множества положительных ответов от обучаемых по обучению Модульно-рейтинговой системе, что мы видим модульно-рейтинговой системы образования также полезен для интернов. Их ответах, в том что они обладали множество количественных клинических навыков и могут работать свободно в клиниках.

Мы для изучения работы анализа итоговых оценок интернов по дисциплине фтизиатрии при обучении Модульно-рейтинговой системы обучения и традиционные методы обучения были рассмотрены оценки учебных журналов кафедры с 2014-2015 учебного года по 2019-2020 учебный год. Итоговые оценки традиционного обучения с 2014-2015 учебного года по 2016-2017 учебный год были рассмотрены в журнале (бумажные и электронные варианты) оценки обучаемых. Итоговые оценки обучения Модульно-рейтинговой системы получены в журнале оценок обучаемых с 2017-2018 учебного года по 2019-2020 учебный год. В данном случае проанализированы оценки обучаемых по специальности педиатрия 7 курса 2014-2020 учебного года, обучаемых по направлению подготовки общей врачебной практики 7 курса 2014-2017 учебного года, обучаемых по направлению подготовки общей врачебной практики 6 курса 2017-2020

учебного года и обучаемых по направлению внутренняя болезнь 6 курса 2015-2020 учебного года.

Таблица 1. Результаты итоговые оценки обучаемые по дисциплине фтизиатрии за 2014-2020 годы.

Учебные годы	Виды обучения	Пед 7 курс		ВБ бурс		ВОП 7-6 курс	
		Итоговые оценки	Количество обучаемых	Итоговые оценки	Количество обучаемых	Итоговые оценки	Количество обучаемых
2014-2015	Традиц.	76,1%	150	-	-	73,9%	53
2015-2016	Традиц.	75,6%	34	77,6%	127	76,5%	74
2016-2017	Традиц.	80,1%	50	81,5%	270	-	-
Итого	Традиц.	77,2%	234	79,5%	397	75,2%	127
2017-2018	Модульно-рейтинговой	77%	51	81%	136	71%	53
2018-2019	Модульно-рейтинговой	82%	71	87%	136	84%	266
2019-2020	Модульно-рейтинговой	83%	93	82%	285	83%	345

Итого	Модульно-рейтинговой	80,6%	164	83,3%	557	79,3%	664
-------	----------------------	-------	-----	-------	-----	-------	-----

Если проанализировать итоговые оценки обучаемых, то можно увидеть, что итоговые оценки обучения по модульной рейтинговой системе выше, чем по традиционному обучению. Здесь мы заметили, что практическая учебная работа обучаемых значительно улучшилась благодаря СРОП, которая отсутствует в традиционном методе обучения. Таким образом, мы наблюдаем большой рост практических (клинических) навыков за счет СРОП в модульной системе обучения

#### **Список литературы:**

- 1 Досмагамбетова Р.С. Педагогически процесс в медицинском образовании. – Караганда, 2012. – 130 с.
2. Ракишева А.С. Современные технологии преподавания фтизиатрии в вузе. Фтизиопульмонология. – 2012. – №1 (20). – С. 104-106.
3. Турдыбекова К.М., Бейсенова Д.Р. Роль проблемного обучения на занятиях информатики при кредитной системе образования // Вестник карагандинского университета. Серия педагогика №2 (58) - 2010. - С. 111.