

Братющенко Зоя Игоревна

студентка кафедры психологии детства,

Институт педагогики и психологии, Россия, г.Улан-Удэ.

**РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ III
УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР**

АННОТАЦИЯ:

Данный текст посвящён роли диалога в развитии коммуникативных и социально-интеллектуальных навыков у дошкольников. Особое внимание уделяется особенностям диалогической речи детей с ОНР третьего уровня, которые преимущественно озвучивают собственные действия и намерения, используют вопросы общего типа и проявляют стереотипность в диалогах, что снижает их продуктивность.

Для развития диалогических умений предлагаются коммуникативные игры. Важными аспектами являются развитие умения задавать вопросы, аргументировать свои высказывания, развитие эмпатии и инициативности, а также соблюдение правил взаимодействия. Рассматриваются конкретные игровые методы, такие как игры «Найди пару», «Телефон», «Сказочный зверь» и другие, стимулирующие развитие речевых, когнитивных и межличностных навыков. В игре «Расскажу – не покажу» охватываются навыки описания и общения, и других упражнениях — запоминание, логическое мышление и развитие памяти. Общая цель — формирование у детей уверенности, инициативы и умения взаимодействовать в социально-коммуникативной среде через игровые методы обучения.

ABSTRACT:

This text is devoted to the role of dialogue in the development of communication and socio-intellectual skills in preschoolers. Special attention is paid to the peculiarities of the dialogical speech of children with third-level OND, who mainly voice their own actions and intentions, use general questions and show stereotyping in dialogues, which reduces their productivity.

Communicative games are offered for the development of dialogical skills. Important aspects are the development of the ability to ask questions, to argue their statements, the development of empathy and initiative, as well as compliance with the rules of interaction. Specific game methods are considered, such as the games "Find a mate", "Phone", "Fabulous Beast" and others that stimulate the development of speech, cognitive and interpersonal skills. The "Tell-not-Show" game covers descriptive and communication skills, while "What's Gone?" and other exercises cover memorization, logical thinking, and memory development. The overall goal is to develop children's confidence, initiative, and the ability to interact in a socially communicative environment through playful learning methods.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Диалог, общение, дошкольники, коммуникативные игры, развитие, речь, рассуждение, взаимодействия, инициатива, ОНР, задача, действия, самооценка, деятельность.

KEYWORDS:

Dialogue, communication, preschoolers, communicative games, development, speech, reasoning, interactions, initiative, ONR, task, actions, self-assessment, activity.

ТЕЗИС:

Диалогическая речь у дошкольников является важной формой межличностного взаимодействия, способствующей развитию социально-коммуникативных и речевых навыков. У детей с ОНР III уровня эти навыки

часто ограничены, диалоги бывают поверхностными и стереотипными, что затрудняет их дальнейшее развитие. Для преодоления этих трудностей и формирования полноценной диалогической речи широко используют специально организованные коммуникативные игры, которые сочетают лингвистические и социальные задачи. В этих играх дети учатся задавать вопросы, давать объяснения, аргументировать свою точку зрения, соблюдать очередность в общении и учитывать интересы партнера. Такие игры, как «Найди пару», «Телефон», «Сказочный зверь», «Расскажу — не покажу», «Чего не стало?» и упражнения типа «Закончить предложение» и «Отгадай предмет», создают условия для активного участия детей, развития их инициативности, эмпатии, уверенности и положительного отношения к взаимодействию. Реализуя эти игры, воспитатели и логопеды стимулируют развитие синтаксических структур, расширяют словарный запас и улучшают способность к коммуникации, что способствует более полноценному включению детей с ОНР III уровня в социальную жизнь и формированию навыков конструктивного диалога.

THESIS:

Dialogic speech among preschoolers is an important form of interpersonal interaction that promotes the development of social, communicative and speech skills. In children with level III OCD, these skills are often limited, and dialogues can be superficial and stereotypical, which makes it difficult for them to develop further. To overcome these difficulties and form a full-fledged dialogical speech, specially organized communicative games that combine linguistic and social tasks are widely used. In these games, children learn to ask questions, give explanations, argue their point of view, follow the order in communication and take into account the interests of their partner. Games such as "Find a mate", "Phone", "Fabulous beast", "I'll tell you, I won't show you", "What's gone?" and exercises such as "Finish a sentence" and "Guess the subject" create conditions for active participation of children, the development of their initiative, empathy, confidence and positive

attitudes towards interaction. By implementing these games, educators and speech therapists stimulate the development of syntactic structures, expand vocabulary and improve communication skills, which contributes to a more complete inclusion of children with level III OCD in social life and the formation of constructive dialogue skills..

ВЕДЕНИЕ

Диалог является основной формой общения дошкольников. Диалогические умения детей дошкольного возраста являются важной предпосылкой их благополучия в социальном и интеллектуальном развитии.

Диалогическая речь старших дошкольников с ОНР III уровня характеризуется следующими особенностями: сообщения, в большинстве случаев, имеют вид озвучивания детьми собственных действий и намерений. Реплики партнеров не требуют реакции собеседника. Диалоги дошкольников с ОНР III уровня отличаются непродуктивностью. Преобладают вопросы общего типа, требующие односложных и невербальных ответов и вопросительно-побудительных конструкций. Построение вопросов и ответов отличается стереотипностью, что делает диалоги непродолжительными.

Коммуникативные игры помогают эффективно обучаться общению с друзьями. В них решаются задачи связанные с языком и общением.

Развитие диалогических навыков у детей старшего дошкольного возраста играет важную роль в их социальном развитии. Особенно сложно это процесс может быть для детей с ОНР III уровня, у которых есть проблемы с формированием речевых навыков и умениями коммуникации.

Цель этой статьи исследует способы развития у детей с ОНР III уровня диалогической речи с помощью коммуникативных игр, оценивает их эффективность и определяет оптимальные стратегии взаимодействия.

ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА СТАТЬИ

Особенности речевого развития у детей с ОРН III уровня

Дети с ОРН III уровня имеют проблемы с использованием сложных речевых конструкций, развитием лексического запаса и ведением диалогов. Их речь монотонна, короткая, их трудностей в поддержании разговора и переводе темы. Взаимодействие с такими детьми требует специальных методов коррекции, направленных на активизацию коммуникативной активности и развитие навыков общения.

Значение коммуникативных игр в развитии диалогической речи

Коммуникативные игры помогают детям развивать навыки общения, такие как задавание вопросов, слушание, ответы, поддержание разговора и выражение мыслей.

Игры вдвоем состоят из двух основных компонентов: содержательного и коммуникативного. Содержанием игр могут быть задачи по лексике, грамматике, фонетике (например, обучение правилам, формам, развитие слуха). В ходе воспитания важно создавать «диалогические отношения», где каждый участник дополняет высказывания другого, используя игры и правила, такие как "Какой, какая, какое" и "Найди больше".

Проговаривая скороговорки, дети учатся задавать вопросы, выделяя голосом новые слова с вопросительной интонацией. *У реки росла рябина?» (У реки.) «У реки росла рябина?» (Рябина.)*

Коммуникативные игры помогают детям учиться аргументировать свои слова и размышлять о разных ситуациях. **Развить навык общения** партнеры в совместной деятельности учитывают особенности и интересы друг друга, находясь в позиции равенства.

В играх дети учатся понимать друг друга, задавать вопросы, высказывать свое мнение, аргументировать свои действия и соблюдать правила.

Во время занятия можно играть в «Закончи предложение» с мячом и в «Отгадай предмет» - один ребенок загадывает предмет, а остальные задают вопросы, на которые можно отвечать только «да» или «нет».

Дети в коммуникативных играх улучшают навыки общения и развивают динамичность в общении.

- способность к легкому общению, активность и открытость для контактов - важные качества.
- развитие эмпатии необходимо проявлять сочувствие к своему партнеру, использовать эмоциональные и выразительные жесты в невербальном общении.
- улучшение самочувствия и уверенности в себе. раскрепощённости уверенность в себе, радость от своих эмоций, чувство важности в группе детей, позитивная самооценка.
- учатся взаимодействовать с партнером, соблюдать порядок в игре и общении, активно участвовать, общаться с вопросами, побуждениями, комментариями и аргументировать свою точку зрения.

Основные преимущества использования коммуникативных игр

включают:

- создание положительной атмосферы через эмоции.
- использование умения говорить на практике.
- помощь детям в развитии уверенности в себе.
- улучшение способности к общению и инициированию контактов - важный аспект в развитии личности. эмпатии.

- Коммуникативные игры способствуют развитию диалогической речи.

Для помощи детям с ОНР III уровня в развитии диалогической речи используют разнообразные игровые методики.

Игры на установление контакта и развитие инициативности:

Дети играют в «Найди пару», ища партнера по признакам и задавая друг другу вопросы.

«Телефон» - это игра, в которой передается сообщение от участника к участнику, развиваются навыки слушания и передачи информации.

Игры для формирования вопросительных и объяснительных умений:

Объяснение изменений в предметах или ситуациях.

Чего не хватает? Необходимо развивать умение объяснять и поддерживать диалог.

Рольевые игры - имитация повседневных и культурных сценариев.

Умение задавать вопросы, аргументировать свою позицию и выражать потребности развивается через взаимодействие в магазине, в семье и при общении с полицейскими и гражданами.

Увлекательные игры помогают развивать воображение и навыки общения.

Игры «Расскажи без слов», «Закончи предложение», «Рисуем и объясняем» помогают развить воображение и улучшить навыки ораторского искусства.

Коммуникативные игры - отличный способ повысить эффективность общения.

Исследования и опыт показывают, что регулярное использование коммуникативных игр помогает улучшить уровень диалогической речи у детей с ОНР III. Во время игры дети:

- обучение навыкам задавания и ответов на вопросы.
- увеличивают словарный запас и грамматические навыки.
- улучшают умение выражать свои чувства. эмпатию;
- развиваются навыки работы в команде, обсуждения темы и ведения беседы.

Коммуникативные игры на развитие диалогической речи

Игра «Найди пару»

Которого на картинке изображён шарик, должен отгадать, что у него находится на картинке. Таким образом, логопед помогает детям развивать свою речь и логическое мышление через игровую деятельность. на рисунке изображен тот же объект, который был упомянут. учитель проводит игру, где ученик должен поднимать шарик и отвечать на вопросы. Вопросы могут быть о цвете, форме, назначении и деталях предмета. Игра помогает развивать навыки работы с синтаксическими конструкциями.

Игра «Телефон»

Взрослый поднимает звонящий телефон, просит детей угадать, кто звонит. жё заведующая детским садом задает взрослому вопросы, на которые он отвечает громко, а дети предлагают свои варианты вопросов.

- Я веду занятие. (Что вы делаете?)
- Ребята успешно тренируются. (Как проходят тренировки у ребят?)
- После музыкального занятия они будут заниматься другими делами.?)
- Сегодня на завтрак была приготовлена пшенная каша.

Если дети заинтересованы в игре, можно дать им еще один аппарат и предложить им поговорить о своих любимых играх или веселом лете. Каждый ребенок должен отвечать на вопросы и задавать их своему собеседнику.

Игра «Сказочный зверь»

Взрослый описывает удивительного сказочного зверя, который был придуман им самим. Дети могут представить этого зверя, задавая правильные вопросы, и даже нарисовать его.

Дети часто спрашивают, на кого похож этот предмет, сколько у него лап и какой у него формы. мордаКакой у него вид - маленький или большой, есть ли у него шерсть и хвост?

Взрослый помогает детям задавать вопросы о различных частях тела животного.»

Игра «Расскажу – не покажу»

Каждый стол ставит для детей коробочку с игрушкой и дает им задание угадать, что в ней спрятано, задавая вопросы, кроме прямого "что в коробочке?"

Дети задают друг другу привычные вопросы о цвете, форме, материале и назначении предмета.

Отгадавшие предмет в коробке получают игрушку.

Игра «Чего не стало?»

Логопед предлагает детям поиграть в игру «Что исчезло?». Раскладывает картинки и вместе с детьми называет их.

- Запомни картинки, закрой глаза и назови, что пропало - тапочек и оленей.)
- Теперь сами играйте. Один прячется, другой отгадывает. И так по очереди.

Во время игры логопед помогает определить порядок действий и правильную грамматическую форму слов.

Игра "Послушай мое слово и нарисуй"

Логопед говорит:

- Слушайте слова и воображайте, что это такое, изображайте их на бумаге.
- Представьте различные виды ручек и нарисуйте их.

Дети вспоминают и рисуют разные предметы, обсуждают свои рисунки, общаются друг с другом.

После завершения рисунков, логопед просит описать, какие ручки изображены детьми.

Подобным образом создаются изображения объектов. у слову ножка (на другом листе бумаги).

- ✓ Необходимо учитывать особенности каждого ребенка, его уровень развития речи и создавать игровые ситуации, которые будут интересны и вызовут положительные эмоции.

Практические рекомендации

Для эффективного развития диалогической речи у детей с ОНР III уровня полезно использовать коммуникативные игры.

- проводить регулярные игровые занятия для детей, используя специально разработанные игры.
- постепенно вводить новые игровые методики, учитывая успехи каждого ребенка.
- поддерживать и поощрять инициативу и самостоятельность в общении.

- использование увлекательных игр для детей, чтобы стимулировать их активное участие.
- объединять игры и упражнения для развития речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием III уровня является важной задачей логопедической работы, решением которой могут стать коммуникативные игры. При систематическом и целенаправленном использовании этих игр можно значительно повысить речевую активность, сформировать навыки полноценного диалога и обеспечить дальнейшее успешное развитие коммуникативных умений. Комплексный подход, включающий игровые методы, способствует созданию положительной мотивационной атмосферы и усиливает личностный рост детей с речевыми нарушениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдулова, Т.П. Личная и коммуникативная компетентность современного дошкольника: учебное пособие[Текст] / Т.П. Абдулова, Г.Р. Хузеева. М.: Прометей, 2016. – 138 с.
2. Арушанова А. Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
3. Арушанова А. Г., Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. Истоки диалога. 5-7 лет: Книга для воспитателей/Под ред. А. Г. Арушановой. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 186 с.

4. Бизикова О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.
5. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А. Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989. – 216 с.