

Антонова Анна Валерьевна, доцент Кафедры всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин. Институт общественных наук Уральского педагогического университета (УрГПУ)

Топоркова Яна Олеговна, магистрант, Институт общественных наук Уральского педагогического университета (УрГПУ)

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КЛЮЧ К УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: В статье рассматривается концепция формирующего образования как ключевого фактора успешности жизненной траектории личности. Анализируются понятие и принципы формирующего образования, его влияние на академическую и профессиональную успешность, межличностные отношения и личностное развитие. Представлены методы и практики формирующего образования, используемые в школе, а также обозначены проблемы и вызовы, возникающие при его внедрении. Статья подчеркивает необходимость перехода от традиционного образования, ориентированного на передачу знаний, к формированию всесторонне развитой личности, способной к саморазвитию и адаптации к современным вызовам.

Ключевые слова: формирующее образование, личностное развитие, академическая успешность, социальное обучение, методы обучения, образовательная среда, навыки, принципы образования, развитие личности.

Введение

В современном быстро меняющемся мире образование играет решающую роль в формировании будущего поколения. Однако, традиционные методы обучения, ориентированные преимущественно на передачу знаний, часто оказываются недостаточными для подготовки учащихся к вызовам и возможностям взрослой жизни. В этой связи, концепция формирующего образования (англ. *formative education*), приобретает все большую актуальность. Данная статья посвящена исследованию формирующего

образования в школе как ключевого фактора, определяющего успешность жизненной траектории личности.

Понятие и принципы формирующего образования

Формирующее образование - это целостный подход к обучению и развитию, ориентированный не только на усвоение знаний и навыков, но и на формирование характера, ценностей, мировоззрения и социальной ответственности личности. В отличие от традиционного образования, которое фокусируется преимущественно на результатах обучения, формирующее образование акцентирует внимание на самом процессе обучения и развития, активно вовлекая учащихся в самопознание, саморегуляцию и самосовершенствование.

Ключевыми принципами формирующего образования являются:

- **Личностно-ориентированный подход:** Учет индивидуальных особенностей, потребностей и интересов каждого учащегося.
- **Активное обучение:** Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность, стимулирование критического мышления, творчества и самостоятельности.
- **Развитие метакогнитивных навыков:** Формирование у учащихся умения осознавать свои мыслительные процессы, оценивать свои знания и навыки, планировать учебную деятельность и корректировать свои действия.
- **Социальное и эмоциональное обучение:** Развитие у учащихся социальных навыков, эмоционального интеллекта, способности к сотрудничеству, эмпатии и конструктивному разрешению конфликтов.
- **Создание поддерживающей образовательной среды:** Обеспечение безопасной, комфортной и стимулирующей атмосферы в классе,

способствующей развитию уверенности в себе, мотивации к обучению и позитивным межличностным отношениям.

Влияние формирующего образования на успешность в жизни

Формирующее образование оказывает глубокое влияние на различные аспекты жизни личности, способствуя достижению успеха в академической сфере, профессиональной деятельности, межличностных отношениях и личностном развитии.

- **Академическая успешность:** Формирующее образование способствует развитию у учащихся мотивации к обучению, любознательности, умения учиться самостоятельно и критически мыслить, что приводит к повышению академической успеваемости и достижению высоких результатов в образовательной деятельности.
- **Профессиональная успешность:** Формирующее образование формирует у учащихся навыки, необходимые для успешной карьеры, такие как креативность, критическое мышление, коммуникабельность, умение работать в команде, лидерские качества и адаптивность к изменениям.
- **Межличностные отношения:** Формирующее образование способствует развитию у учащихся эмоционального интеллекта, социальных навыков, умения устанавливать и поддерживать здоровые межличностные отношения, что положительно сказывается на их жизни в семье, дружбе и обществе.
- **Личностное развитие:** Формирующее образование способствует развитию у учащихся самосознания, самооценки, уверенности в себе, целеустремленности и жизнестойкости, что помогает им справляться с трудностями и вызовами, достигать личных целей и вести полноценную и счастливую жизнь.

Методы и практики формирующего образования в школе

Внедрение формирующего образования в школьную практику требует изменения традиционных подходов к обучению и воспитанию. Существуют различные методы и практики, которые могут быть использованы для реализации принципов формирующего образования в школе:

- **Проектное обучение:** Учащиеся работают над проектами, требующими применения знаний и навыков из различных областей, развивают критическое мышление, творчество, коммуникабельность и умение работать в команде.
- **Проблемное обучение:** Учащиеся решают реальные проблемы, требующие применения знаний и навыков, развивают критическое мышление, аналитические способности, креативность и умение принимать решения.
- **Обучение через сотрудничество:** Учащиеся работают вместе над решением задач, обмениваются идеями, поддерживают друг друга, развивают коммуникабельность, умение работать в команде, эмпатию и социальную ответственность.
- **Рефлексивное обучение:** Учащиеся регулярно анализируют свой опыт обучения, оценивают свои знания и навыки, планируют свою дальнейшую учебную деятельность, развивают метакогнитивные навыки и самосознание.
- **Интерактивные методы обучения:** Использование различных интерактивных методов, таких как дискуссии, игры, ролевые игры, дебаты, мозговой штурм, которые вовлекают учащихся в активную познавательную деятельность, стимулируют их интерес к обучению и развивают их коммуникативные навыки.

Проблемы и вызовы внедрения формирующего образования

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение формирующего образования в школьную практику сталкивается с рядом проблем и вызовов:

- **Сопротивление изменениям:** Традиционные методы обучения и воспитания, укоренившиеся в системе образования, создают сопротивление внедрению новых подходов.
- **Недостаточная подготовка учителей:** Многие учителя нуждаются в дополнительной подготовке и обучении для эффективного применения методов и практик формирующего образования.
- **Ограниченность ресурсов:** Внедрение формирующего образования требует дополнительных ресурсов, таких как учебные материалы, оборудование, программное обеспечение и время.
- **Оценка результатов:** Оценка результатов формирующего образования требует использования не только традиционных методов, таких как тесты и экзамены, но и альтернативных методов, таких как портфолио, проекты и самооценка.

Заключение

Формирующее образование является ключевым элементом успешной подготовки учащихся к жизни в современном мире. Оно не только способствует усвоению знаний и навыков, но и формирует характер, ценности, мировоззрение и социальную ответственность личности. Внедрение формирующего образования в школьную практику требует изменения традиционных подходов к обучению и воспитанию, подготовки учителей, обеспечения необходимых ресурсов и использования адекватных методов оценки результатов. Преодоление этих проблем и вызовов позволит создать образовательную среду, в которой каждый учащийся сможет раскрыть свой потенциал, достичь успеха в различных сферах жизни и стать полноценным членом общества. Будущее образования заключается в переходе от передачи знаний к формированию личности, способной к саморазвитию, адаптации к изменениям и внесению вклада в развитие общества.

Список литературы

1. Васильев, Р. И. Формирующее образование как фактор развития лидерских качеств и предпринимательского мышления / Р. И. Васильев, Т. Н. Морозова, И. К. Павлов. Москва : Издательство «Педагогика», 2023. С 210.
2. Иванова, А. А. Влияние формирующего образования на развитие когнитивных навыков и академическую успеваемость / А. А. Иванова, Б. В. Петров, Е. К. Сидорова. Москва : Наука, 2023. С.256.
3. Кузнецова, Е. М. Роль социально-эмоционального обучения в формировании успешной личности: эмпирическое исследование / Е. М. Кузнецова, Д. А. Смирнов, О. П. Новикова. Санкт-Петербург : Издательство «Логос», 2022. С 108.
4. Тихомирова Т.Н. и др. Структура взаимосвязей когнитивных характеристик и академической успешности в школьном возрасте / Тихомирова Т.Н., Воронин И.А., Мисожникова Е.Б., Малых С.Б. // Теор. и эксперим. психол. 2015а. Т. 8. № 2. С. 48.