

**Ильина Олеся Юрьевна**, аспирант, Институт естествознания, физической культуры и туризма, кафедра географии, методики географического образования и туризма, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДАХ ПО ГЕОГРАФИИ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные возможности педагога при подготовке школьников к участию в олимпиадах по географии. Проанализированы основные умения и навыки, которыми должен обладать педагог для реализации эффективной работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах разного уровня. Представлены основные направления работы педагога для улучшения качества подготовки школьников к олимпиадам. Представлены основные ресурсы, которым может пользоваться педагог при подготовке участников олимпиад.

**Annotation:** This article examines the key capabilities of teachers when preparing school children for participation in geography Olympiads. It analyzes the essential skills and abilities required for teachers to effectively prepare students for participation in Olympiads at various levels. It presents key areas for teachers to improve the quality of student preparation for Olympiads. It also presents key resources that teachers can use when preparing Olympiad participants.

**Ключевые слова:** одаренные дети, олимпиады, олимпиады по географии, работа учителя географии, подготовка к олимпиаде., повышение квалификации.

**Keywords:** gifted children, olympiads, geography olympiads, work of a geography teacher, preparation for the olympiad, advanced training.

На сегодняшний день в российской системе образования наблюдается все возрастающая роль интеллектуальных конкурсов для школьников. Для

одних, это возможность поступить в высшее учебное заведение без экзаменов, а для других возможность проверить свой уровень знаний по определенному предмету. Перечень статусных олимпиад утверждается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Также есть олимпиады, которые проводятся различными университетами, но в Перечень они не включены.

В современной системе образования интеллектуальные олимпиады должны мотивировать школьников к углубленному изучению предмета и подготавливать к жизни в условиях высокой конкуренции. Однако сам процесс подготовки ребенка к уровню победителя олимпиады занимает много времени и ресурсов, поэтому и обучающиеся, родители и сами учителя должны понимать, как достичь желаемого результата.

На начальных этапах участия обучающегося в олимпиадах разного уровня большую роль имеет школьный учитель. Его значение огромно: это навигатор, мотиватор, наставник и организатор подготовки, который не просто передает знания, а развивает интерес, учит нестандартно мыслить, находить творческие решения, формирует навыки самоорганизации и углубляет предметные компетенции, создавая среду для роста и открывая ученикам двери в мир науки, а также помогая им осознанно выбирать будущую профессию, используя олимпиады как мощный инструмент.

Чтобы вырастить достойного участника олимпиадного движения педагог должен сам обладать глубокими знаниями своего предмета и быть вовлеченным в олимпиадное движение.

Так, в профессиональном стандарте педагога отмечены необходимые умения, действия и знания, которыми должен владеть учитель при выполнении своих обязанностей. К ним относятся:

- Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

- Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети и т.д.

Для того, чтобы работа педагога в области подготовки школьников к участию в олимпиадах, была эффективной, необходимо постоянное повышение квалификации. Подготовка учителей географии к олимпиадам включает углубление знаний (физическая, социально-экономическая география, картография), развитие педагогических навыков, освоение олимпиадных заданий и методики олимпиадной подготовки школьников, а также использование специализированных курсов и методических объединений для обмена опытом и изучения новых подходов, что помогает формировать у детей нестандартное мышление и глубокие знания.

Данную подготовку педагогу необходимо проводить по нескольким направлениям:

1. Углубление предметных знаний (повторение всего курса географии и углубление знаний по профильным направлениям (климатология, геоморфология, фенология, гидрология, политическая география, современные международные отношения, страноведение, демография и т.д.);
2. Усиление методической подготовки (разбор методики проведения олимпиад разного уровня, изучение типологии олимпиадных заданий и методик их составления);
3. Развитие практических навыков (прорешивание и выполнение анализа заданий прошлых лет, работа с победителями и призерами прошлых лет);

4. Расширение сетевого взаимодействия (обмен опытом и успешными методиками подготовки к различным этапам олимпиад, участие в конференциях и мероприятиях, организуемых региональными центрами или ВУЗами, что помогает освоить современные подходы к работе с одаренными детьми (например, в рамках концепции развития одаренности), используя разные формы работы);
5. Профессиональный рост и признание, повышение статуса (признание профессиональных достижений, участие в конкурсах, где можно получить не только объективную оценку уровня предметных компетенций, но и повысить квалификацию в инновационном формате).

На сегодняшний день отсутствует систематическая массовая подготовка учителей географии к участию обучающихся в олимпиадах. Учитель вынужден сам искать источники получения новых знаний в области олимпиадного движения.

На рынке платных услуг для педагогов проводятся различные курсы подготовки обучающихся к олимпиадам по географии (Ассоциация победителей олимпиад (АПО), курсы Школы центра педагогического мастерства).

Если рассматривать общедоступные ресурсы, на которых учитель географии может получить информацию по подготовке к участию школьников к олимпиадам, то выделяются бесплатный канал Центра педагогического мастерства «ЦПМ-учителям географии», сайт Русского географического общества, страница в социальных сетях «Библиотека географа», Статистические данные от Росстата, а также учебные пособия для высших учебных заведений по смежным наукам.

Работа педагога по подготовке школьника к олимпиаде предполагает большую нагрузку и сильную вовлеченность в процесс. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей. Чтобы вырастить достойного участника

олимпиадного движения учитель должен сам обладать глубокими знаниями своего предмета и постоянно развиваться.

### **Литература**

1. Аллаяров, З.А., Фатыхова, Р.М. Теория и практика работы образовательных организаций и органов управления образованием по комплексному сопровождению развития детской одаренности: методические рекомендации // Уфа : Мир печати, 2016. - 46 с.
2. Капранова М.Н. Методические рекомендации по подготовке школьников к успешному участию в олимпиадах // Педагогическая мастерская. Всё для учителя. – 2015. - №10. – с.2-5
3. Николаева В. В., Соколова Е. И. Роль предметных олимпиад школьников в совершенствовании МСОКО // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. № 2 (5). С. 45-53.
4. Поздняк С. Н. Дифференцированное обучение школьников в системе школьного географического образования: история и современность : монография / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2010.
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).