

**Горбынко Юлия Петровна**

Магистрант,

Севастопольский государственный университет,

РФ, г. Севастополь

**Ворник Ольга Владимировна**

Старший преподаватель каф. Химия и химические технологии

Севастопольский государственный университет,

РФ, г. Севастополь

### **КАРЬЕРНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ СЕВАСТОПОЛЯ**

***Аннотация:** Статья посвящена значению раннего профессионального ориентирования и системной поддержки молодых специалистов в педагогической сфере. Авторы предлагают комплексный метод анализа, объединяющий статистические данные и полужормализованные интервью, для более глубокого и всестороннего изучения эффективности мер поддержки педагогов. Полученные результаты демонстрируют соответствие реализуемых мероприятий стратегическим задачам государственной политики и их вклад в устойчивое развитие системы образования региона.*

***Ключевые слова:** квалификационные трудовые ресурсы, учитель, образовательная детерминанта, профессиональное развитие.*

***Abstract:** The article is devoted to the importance of early professional orientation and systematic support of young professionals in the pedagogical field. The authors propose a comprehensive analysis method combining statistical data and semi-formal interviews for a deeper and more comprehensive study of the effectiveness of teacher support measures. The results obtained demonstrate the compliance of the implemented measures with the strategic objectives of state policy and their contribution to the sustainable development of the region's education system.*

***Keywords:** qualified labor resources, teacher, educational determinant, professional development.*

Современная мировая повестка диктует новые траектории развития как в научной, так и социальной средах. Бурное развитие систем искусственного интеллекта, глобальной цифровизации игнорировать невозможно и как следствие их просто необходимо интегрировать во все сферы жизнедеятельности человека. В первую очередь глобальная реформация ждет сферу образования. Среди ключевых векторов развития образования в ближайшее время можно отметить следующие:

1. Глобальные тренды: образование становится все более персонализированным и гибким. На первый план выходит не просто передача знаний, а формирование таких навыков как критическое мышление, креативность, коллаборация, эмоциональный интеллект. Технологии (ИИ, VR/AR, big data) активно интегрируются в учебный процесс, обеспечивая адаптивное обучение и аналитику успеваемости. Растет ценность непрерывного образования (lifelong learning), так как скорость обновления знаний требует постоянного переобучения.

2. В России (в рамках Государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 г.): приоритетом является доступность и качество образования на всех уровнях. Это включает строительство новых школ, обновление инфраструктуры, особенно в регионах, и повышение престижа профессии учителя. Акцент делается на практико-ориентированности: развитие системы СПО, сетевое взаимодействие с вузами и интеграция с реальным сектором экономики (проект "Профессионалитет"). Важную роль играет патриотическое воспитание и формирование традиционных ценностей.

В рамках структурных изменений происходит стирание жестких границ между уровнями образования и между учебными заведениями. Развиваются цифровые образовательные среды (например, "Сферум"), которые позволяют комбинировать очное и онлайн-обучение. Нацпроекты направлены на создание современных пространств (типа "Кванториумов" и "Точек роста"), что должно обеспечить равные возможности для детей из разных географических точек.

Как итог к 2030 году предполагается, что образование трансформируется в индивидуальную образовательную траекторию, доступную в любом возрасте и месте. Оно будет сочетать цифровые инструменты, развитие личностных качеств и тесную

связь с запросами рынка труда, готовя человека не к конкретной профессии, а к жизни в условиях постоянных изменений.

Севастопольский государственный университет ставит перед собой амбициозные цели по реализации государственной программы «Развитие образования» до 2030 года, акцентируя внимание на кадровом ресурсе как приоритетном направлении. Формирование карьерных траекторий педагогов начинается уже на этапе довузовского образования и продолжается во время обучения и практики в вузе, включая программы целевого обучения [1]. Однако университет значительно расширил возможности для раннего старта в этих карьерных траекториях: активно ведется работа с профессиональными классами и сектором целевого обучения в рамках квоты приёма.

Согласно Краткому докладу о формировании потребности в квалифицированных трудовых ресурсах в городе Севастополе на 2024-2029 годы, подготовленному Департаментом труда и социальной защиты населения города Севастополя, около пятой части из 1804 востребованных профессий сосредоточена в десяти ключевых [2]. При этом учитель занимает 3-е место, а воспитатель — 8-е. Прогноз на 2029 год показывает неизменность этой картины. В частности, к ТОП-5 педагогических профессий относятся учитель, учитель начальных классов, учитель-логопед, учитель английского языка и учитель русского языка и литературы. Закрытие этой кадровой потребности планируется обеспечивать за счёт квот приёма по целевому обучению.

В рамках SWOT-анализа обеспечения экономики города квалифицированными кадрами, представленного в докладе Департамента труда и социальной защиты населения, Севастопольский государственный университет выделяется как «образовательная детерминанта города», играющая передовую роль в подготовке специалистов для региона [2]. Кроме того, предлагается формирование и внедрение механизмов корпоративной подготовки и переподготовки персонала для крупных работодателей на базе образовательных организаций города, что также возможно осуществить посредством целевого обучения.

В частности, в Севастополе реализуются несколько значимых проектов, направленных на поддержку и развитие педагогической профессии.

Одним из примеров является проект целевого обучения в Севастопольском государственном университете. Студенты педагогических специальностей получают государственную поддержку на условиях последующего трудоустройства в образовательных учреждениях региона. [3,4].

Важным инструментом профессиональной адаптации и развития молодых педагогов является система наставничества и раннего трудоустройства по специальности до выпуска, функционирующая на базе Гуманитарно-педагогического института Севастопольского государственного университета. Опытные преподаватели поддерживают новичков, способствуя их успешной интеграции в профессиональную среду и повышению компетенций. Такая практика положительно влияет на качество педагогической работы и помогает уменьшить дефицит кадров [5].

Региональные меры материального стимулирования также играют заметную роль. В Севастополе педагоги получают финансовые бонусы и социальные льготы. Однако информация о возможности пользования служебным жильём или компенсации арендного жилья на данный момент отсутствует. Весь спектр этих мер мог бы стать более эффективным для повышения привлекательности профессии и удержания специалистов в образовательной системе. [6,7]

Кроме того, активная профориентационная работа со школьниками, проводимая через встречи, проектную деятельность, олимпиады и конкурсы, способствует раннему формированию интереса к педагогической деятельности. Это укрепляет кадровый потенциал региона, обеспечивая приток молодых талантов в образовательную сферу.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов в Севастополе обеспечивается работой Регионального центра повышения квалификации, который проводит курсы переподготовки, повышения квалификации и стажировки, акцентированные на современные методики преподавания и цифровые технологии. Дополнительно, значимый вклад в рост профессионализма педагогов вносят получение магистерского образования и обучение в аспирантуре.

В совокупности перечисленные меры демонстрируют, как интеграция целевого обучения, наставничества, материального стимулирования и профильной поддержки

формирует успешные карьерные траектории педагогов и снижает негативные последствия кадрового дефицита. Это полностью соответствует стратегическим задачам государственной политики в сфере образования и способствует устойчивому развитию системы образования города Севастополя.

Для анализа влияния данных мер можно предложить комбинированный подход, совмещающий статистические и эмпирические методы исследования. Такой смешанный метод анализа предоставляет взаимодополняющий эффект: статистика выявляет объективные тенденции и взаимосвязи, а эмпирика раскрывает мотивации и восприятие педагогов, что обеспечивает более полное и глубокое понимание процессов в кадровой политике образования.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Государственная программа российской федерации «развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года Федерации [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f) (дата обращения: 09.10.25).
2. Краткий доклад о формировании потребности в квалифицированных трудовых ресурсах в городе Севастополе на 2024-2029 годы Департамента труда и социальной защиты населения города Севастополя [Электронный ресурс]. URL: <https://sev.gov.ru/files/iblock/8b2/p598obdrdgd3acddlztej0oul3mjyt/Kratkiy-doklad-2024.pdf> (дата обращения: 09.10.25).
3. Постановление Правительства РФ от 27.04.2024 N 555 (ред. от 07.04.2025) «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=493213> (дата обращения: 09.10.25).
4. Постановление Правительства Севастополя от 29 декабря 2020 г. N 733-ПП «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки в виде стипендии

студентам, аспирантам, обучающимся в образовательных организациях высшего образования, заключившим договор о целевом обучении с Департаментом образования и науки города Севастополя» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/sevastopol/1443677> (дата обращения: 09.10.25).

5. Данько Ю.В. Организация педагогической команды «Школа под ключ» в форме продуктовой магистратуры непрерывного педагогического образования // *Науки об образовании* Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-pedagogicheskoy-komandy-shkola-pod-klyuch-v-forme-produktovoy-magistratury-nepreryvnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 09.10.25).

6. Постановление Правительства Севастополя от 29 декабря 2021 г. N 713-ПП «Об утверждении Порядка предоставления за счет средств бюджета города Севастополя дополнительных мер социальной поддержки молодым педагогам, впервые приступившим к работе по специальности в государственных образовательных учреждениях города Севастополя» [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/base/search/Постановление%20Правительства%20Севастополя%20от%2029%20декабря%202021%20г.%20N%20713-ПП:0> (дата обращения: 09.10.25).

7. Токарева Ю. А., Гаспарович Е. О. Управление профессиональными компетенциями: учебнометодическое пособие // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. С. 15- 327.