

УДК 37.011

*Сажина Н. С., кандидат исторических наук,
доцент кафедры социологии и социальной работы
Уральского государственного педагогического университета*

Россия, г. Екатеринбург

*Лыжин И. Д.,
студент бакалавриата, 3 курс,
Уральского государственного педагогического университета*

Россия, г. Екатеринбург

**ОБОГАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ
ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДА «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы внедрения в систему российского образования метода «обучение служением» с целью обогащения педагогического опыта будущих специалистов по социальной работе, раскрываются понятия «педагогический опыт», «обобщение», «обогащение педагогического опыта», «будущие специалисты по социальной работе», приводятся результаты опроса удовлетворенности студентов иностранных вузов использованием метода «обучение служением», выявившим положительный эффект от его применения, и, как следствие, создающий условия для его внедрения на российской почве.

Ключевые слова: обучение служением, педагогический опыт, обогащение педагогического опыта, будущие специалисты по социальной работе.

Abstract: The article discusses the implementation of the «service learning» method in the Russian education system in order to enrich the teaching experience of future social work specialists. The concepts of «teaching experience», «generalization», «enrichment of teaching experience», and «future social work specialists» are defined, and the results of a survey on the satisfaction of foreign university students with the implementation of the new «service learning» method

are presented. The survey revealed a positive effect of the method, which creates conditions for its implementation in Russia.

Keywords: service learning, teaching experience, enrichment of teaching experience, future social workers.

Российское образование на всех его уровнях в настоящее время претерпевает процессы преобразования и усовершенствования. Это касается как обновления содержания, так и внедрения современных образовательных технологий. Появляются новые учебные предметы в школах («Основы духовно-нравственной культуры народов России»), учебные дисциплины в вузах («Обучение служением»), в рамках изучения тех или иных учебных дисциплин появляются новые методы организации образовательного процесса (модульное обучение).

Эти процессы носят инновационный характер, внедрение новых учебных дисциплин влечет за собой активное наблюдение за получаемыми результатами и осмысление педагогического опыта. Сопоставление, сравнение и анализ фактов помогает выявить взаимосвязи между ними, выяснить зависимость педагогического процесса от определенных педагогических условий.

Обогащение педагогического опыта – это специфический процесс, в ходе которого могут быть выделены факторы, положительно повлиявшие на полученный результат. Позже, на основе полученных результатов, происходит обоснование закономерностей педагогических подходов, условий, правил для подтверждения их эффективности и дальнейшего возможного использования в работе. Процесс этот всегда активный и творческий, позволяющий объединить отдельные разрозненные явления педагогической действительности в единое целое.

Будущие специалисты по социальной работе – это студенты профильных институтов, чья деятельность будет напрямую связана с социумом. В период обучения у студентов происходит освоение, углубление

и расширение теоретических знаний в области социальной работы. Овладение практическими умениями, освоение технологий решения социально-значимых задач, накопление социального опыта, развитие личностно-профессиональных качеств, среди которых немаловажную роль играет «гуманная установка к подопечным», формирование собственного стиля педагогической деятельности, - все это способствует созданию условий для развития профессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе.

«Содержание всякой науки складывается из двух частей: первая – это конкретный материал наблюдений и экспериментов, то, что называется фактами науки; вторая – те законы, понятия, определения, в которых наука теоретически обобщает добытые ею факты» - во вступительной статье М. Кашин рассуждает о внутренней движущей силе педагогики как науки [4, С.6] и это, как нельзя лучше раскрывает суть статьи.

В педагогическом энциклопедическом словаре термин «обобщение» объясняется как «переход на более высокую ступень абстракции путём выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т.п.) предметов рассматриваемой области; оно влечёт за собой появление новых научных понятий, законов, теорий и обеспечивает мышлению учащихся определённую последовательность» [5, С. 172].

В том же словаре мы находим определение понятия «педагогический опыт» – это «совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы», и являющихся основой «профессионального мастерства учителя», а также одним из «источников развития педагогической науки» [5, С. 180].

С 2023 года в более чем ста университетах и колледжах нашей страны был запущен пилотный проект под названием «Обучение служением». Если для России это новое педагогическое явление, то в зарубежной педагогике этот метод применяется уже с конца прошлого века. Его возникновение связано с внедрением в 90-е годы XX века в систему высшего образования Америки

экспериментальной программы «Учись и служи». Цель этого проекта состояла в том, чтобы повысить гражданскую активность студентов через включение их в волонтерскую деятельность при организации социально-значимых мероприятий.

Спустя несколько лет, был проведен опрос удовлетворенности американских студентов внедрением нового метода, результаты опроса показали следующее: у большинства опрошенных наблюдалось развитие личных лидерских качеств, 38% студентов сообщили о сформированности навыков работы с другими людьми, включая более тесное взаимодействие с преподавателями; 37% студентов обратили внимание на появление большего смысла и цели в учебе; 52% студентов обнаружили доказательства улучшения понимания содержания занятий в классе, а также возможности применения теоретических знаний, критического мышления и анализа в профессионально-практической деятельности. Проведение опроса позволило также выявить личностный рост каждого, и показало сформированность у американских студентов таких качеств, как навыки самопознания, достижение духовного роста, они не ждали вознаграждения за помощь другим, но видели карьерные преимущества, включая карьеру в сфере обслуживания, и изменения в личной эффективности 39%.

Опыт работы в студенческом сообществе с использованием данного метода помог им познакомиться с другими культурами. В одном из опросов, в котором принимали участие обучающиеся по данной программе студенты, 57% сообщили о том, что им часто доводилось работать с людьми из «других этнических групп». Сторонники практики «Обучения служением» утверждают, что это может помочь студентам научиться ценить свою «общую человечность и более эффективно служить более широкому кругу людей» [9]. Все эти данные говорят о том, что использование данного метода в американской педагогике принесло свои положительные результаты. Позже экспериментальная программа «Service Learning», направленная на совмещение образовательного процесса и общественно полезной

деятельности, получила большое распространение и в других странах. Например, в Испании, Бразилии, Чили, Венесуэле и Аргентине действующая программа «Обучение служением» предполагает добровольную работу студентов и школьников в организациях местного сообщества (например, в «Общественных центрах для нуждающихся детей»). В Великобритании многие школы включают в свой учебный план программы «Service learning» как часть новой программы гражданского образования. Программа «Service learning», как правило, поддерживается в других странах государством. В настоящее время, эта программа получила государственную поддержку и в нашей стране. С 2023 года в вузах, и с 1 сентября 2025 года во всех школах России, началась активная апробация данного инструмента педагогического взаимодействия. С 2006 года этот метод уже эффективно применялся рядом учебных заведений, что положительно сказывалось на их образовательных результатах, но использование этого метода не носило массовый характер.

Вовлечение обучающихся и студентов в социально-значимую деятельность – это залог процветания любого государства. Среди примеров привлечения молодежи к общественно-полезной деятельности можно выделить следующие виды добровольного участия: восстановление памятников архитектуры; экологическая очистка и благоустройство территорий; работа в строительных и педагогических отрядах; оказание бытовой помощи социально-незащищенным слоям населения; помощь в музеях, библиотеках, приютах для животных, интернатах и детским домам; помощь в работе горячих линий общественных приемных; участие в советах; помощь в создании справочников, каталогов и сайтов; членство в клубах и профильных организациях, работа в экспертных советах, участие в подготовке и выпуске бюллетеней, докладов, книг и их рассылка, распространение информационных материалов и многое другое.

Однако, несмотря на многочисленные успешные примеры молодежной социальной активности, формирование положительной демократической

системы ценностей подростков и молодых людей остается актуальной задачей для России.

Внедрение в систему массового высшего образования метода «Служение обучением» создаст условия для самореализации и саморазвития российских студентов и позволит обеспечить накопление жизненного опыта, который будет способствовать усвоению ими ценностей гражданского общества и формированию у них навыков поведения в условиях самостоятельного ответственного выбора. Появление возможности взаимосвязи образовательного процесса и общественно-полезной деятельности студентов сделает этот процесс не стихийным, а управляемым, и, в дальнейшем, сможет обогатить педагогический опыт специалистов по социальной работе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Богуславский М.В., Милованов К.Ю. Дидактическое и методическое сопровождение использования эффективных педагогических практик советской школы: методическое пособие для учителей. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. 80 с.

2. Закирова Л. Ф. Метод «service-learning» в зарубежной педагогике (на примере немецких вузов)// КПЖ. 2010. №5-6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-service-learning-v-zarubezhnoy-pedagogike-na-primere-nemetskih-vuzov> (дата обращения: 28.10.2025).

3. Захарова Е.А., Бондаренкова Г.П., Попова А.А., Захаров И.Г. Service Learning – обучение действием. М.: Межрегиональный благотворительный общественный фонд «Созидание», 2006.

4. Левшин Л. А. Педагогика и современность/ [вступ. статья М. Кашина]. - Москва: Просвещение, 1964. - 360 с.

5. Педагогический энциклопедический словарь // Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - Москва: Большая рос. энцикл., 2002. - 527 с.

6. Федоров И. В. Методические рекомендации по выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта / И. В. Федоров, О.В. Сурикова. – Минск: АПО, 2018. – 69 с.

7. Хлупина Н.О. Обогащение профессионального опыта педагогов по организации самостоятельной работы студентов// Профессиональное образование в России и за рубежом, 2017. №1 (25). - URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 28.10.2025).

8. Христофоров С. В. Дефиниция опыта в педагогике: сущностные характеристики // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2006. №17. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/definitsiya-opyta-v-pedagogike-suschnostnye-harakteristiki> (дата обращения: 28.10.2025).

9. Alexander W. Astin; Lori J. Vogelgesang; Elaine K. Ikeda; Jennifer A. Yee. How Service Learning Affects Students. Higher Education Research Institute University of California, Los Angeles, January, 2000. – URL: <https://docs.yandex.ru> (дата обращения: 28.10.2025).