

УДК 37

Тимаков Александр Николаевич, студент 4 курса, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования: «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Россия, г. Рязань

Соловьёв Руслан Владимирович, студент 4 курса, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования: «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Россия, г. Рязань

ПОВЫШЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

Статья посвящена проблеме низкой цифровой грамотности подростков 13-14 лет, которая сохраняется несмотря на их высокую техническую подкованность. Рассматриваются основные цифровые риски и предлагаются принципы и практические методы формирования у школьников навыков безопасного и осознанного поведения в интернете.

The article is devoted to the problem of low digital literacy of adolescents aged 13-14 years, which persists despite their high technical knowledge. The main digital risks are considered and principles and practical methods of developing students' skills of safe and conscious behavior on the Internet are proposed.

Ключевые слова: цифровая грамотность, подростки, кибербезопасность, цифровые риски, методика преподавания.

Keywords: digital literacy, teenagers, cybersecurity, digital risks, teaching methods.

Повседневная жизнь современного подростка неразрывно связана с цифровой средой. Учащиеся 7-х классов активно используют интернет для обучения, игр, просмотра контента и социального взаимодействия. Однако статистика и многочисленные исследования свидетельствуют о тревожной

тенденции: высокая техническая подкованность подрастающего поколения зачастую создает иллюзию компетентности, маскируя серьезные пробелы в области цифровой безопасности и критического мышления [1]. Подростки легко осваивают новые приложения и интерфейсы, но при этом остаются психологически уязвимыми перед манипуляциями, не способны в полной мере оценить последствия своих действий в сети и не видят угроз за привлекательным фасадом цифрового контента.

Таким образом, острая необходимость сегодня заключается не в простом обучении работе с компьютером, а в целенаправленном формировании цифровой грамотности как комплексной компетенции [2]. Это понятие выходит далеко за рамки умения пользоваться браузером или офисными программами.

Психолого-возрастные особенности учащихся 7 класса (13-14 лет).

Психолого-возрастные особенности учащихся седьмых классов создают уникальный комплекс предпосылок для их взаимодействия с цифровой средой. Подростки 13-14 лет демонстрируют высокую технологическую грамотность, однако их психологическая зрелость отстает от цифровых компетенций, что формирует зону повышенного риска [3].

Ключевые особенности и их проявление в цифровой среде:

- Стремление к автономии при недостатке критического мышления. В этом возрасте активно формируется потребность в самостоятельности и независимости от взрослых. Цифровое пространство воспринимается как территория личной свободы, где можно самостоятельно выстраивать социальные связи и экспериментировать с идентичностью. Однако эта естественная тяга к эмансипации не подкреплена достаточным уровнем критического мышления и жизненного опыта, что приводит к неспособности адекватно оценивать цифровые риски и отдаленные последствия своих действий [3].
- Доминирование группового влияния над личными убеждениями. Для подросткового сознания характерна гипертрофированная значимость

мнения референтной группы. Потребность в социальном принятии становится определяющим фактором поведения в онлайн-среде. Это проявляется в конформном поведении, когда подросток сознательно или бессознательно пренебрегает правилами цифровой безопасности ради получения одобрения сверстников. Типичными следствиями являются участие в кибербуллинге, распространение непроверенного контента и игнорирование элементарных норм кибергигиены [1].

- Становление мировоззрения в условиях информационной перегрузки. Период 13-14 лет характеризуется активным поиском личных ориентиров и формированием собственной картины мира. Однако несформированность аналитических навыков в сочетании с эмоциональной восприимчивостью делают подростков уязвимыми перед манипулятивными технологиями и дезинформацией. Незрелость механизмов верификации информации приводит к некритичному восприятию контента, особенно когда он разделяется значимыми сверстниками [2].

Ключевые цифровые риски для подростков 13-14 лет: классификация и последствия.

Для подростков 13-14 лет цифровая среда, при всей её привлекательности, несет серьезные угрозы. Их можно классифицировать следующим образом [1]:

- Контентные риски: Столкновение с опасным контентом (психологическое насилие, деструктивные призывы), который часто навязывается алгоритмами соцсетей.

Последствия: Тревожность, искаженное представление о нормах, асоциальное поведение.

- Коммуникационные риски: Кибербуллинг, груминг (установление контакта с злоумышленниками) и общение с опасными незнакомцами. Последствия: Психологические травмы, снижение самооценки, депрессия, угроза жизни и здоровью.

- Экономические риски: Финансовое мошенничество через фишинг и кражу игровых аккаунтов, использующее доверчивость подростков. Последствия: Материальный ущерб, чувство вины, потеря цифровых активов, проблемы с родителями.
- Риски цифровой зависимости: Патологическая зависимость от соцсетей и игр, ведущая к «клиповому» мышлению и синдрому FOMO. Последствия: Снижение успеваемости, ухудшение памяти и концентрации, социальная изоляция, проблемы со здоровьем.

Принципы построения эффективной программы по цифровой грамотности для подростков.

Эффективная программа цифровой грамотности для подростков должна строиться на принципе практико-ориентированности [5]. Это означает, что каждая тема, будь то кибербезопасность или работа с информацией, должна быть напрямую связана с реальной жизнью и личным опытом учащихся. Вместо абстрактных лекций о настройках приватности гораздо продуктивнее разбирать реальные примеры из социальных сетей, которые они используют каждый день. Обучение созданию надежных паролей становится осмысленным, когда подростки понимают, как это защищает их аккаунты в играх и мессенджерах [4]. Такой подход, когда знания сразу находят применение, резко повышает вовлеченность и помогает сформировать устойчивые навыки [5].

Не менее важен принцип позитивности и конструктивности. Главная цель — не запугать подростков многочисленными угрозами цифрового мира, а вооружить их инструментами для уверенной, продуктивной и творческой деятельности [2]. Вместо того чтобы фокусироваться только на кибербуллинге, нужно учить конструктивному и уважительному общению в сети. Вместо простых запретов на сомнительный контент — развивать критическое мышление, чтобы они сами могли отличать правду от вымысла. Необходимо показывать технологии как пространство для самореализации, поиска единомышленников, обучения и решения реальных задач.

Чтобы программа не устарела сразу после ее создания, необходимо заложить в нее принцип опережающего образования. Мир технологий меняется стремительно, и сегодняшние тренды завтра становятся повседневностью. Поэтому важно говорить с подростками не только об актуальных рисках и инструментах, но и о перспективных тенденциях, таких как искусственный интеллект, этика больших данных или основы цифрового следа [2]. Обсуждая будущее, мы готовим их к жизни в быстро меняющемся мире и учим адаптироваться к новым вызовам, а не просто реагировать на уже известные.

Цифровая грамотность не должна быть изолированным предметом; ее эффективность многократно возрастает при реализации принципа междисциплинарности. Темы цифровой безопасности и здоровья логично интегрировать в курс ОБЖ. Вопросы авторского права, экономики цифровых платформ и прав потребителей — в обществознание. Анализ достоверности информации и работы с источниками прекрасно ложится на уроки литературы, истории и даже русского языка [2]. Такой подход показывает, что цифровые компетенции — это не отдельный навык, а неотъемлемая часть современной жизни и критического мышления в любой области.

И, наконец, принцип партнерства признает, что цифровая социализация подростка происходит не в вакууме. Родители часто остаются в стороне из-за недостатка знаний или чувства растерянности перед технологиями. Ключевая задача — вовлечь их в процесс через мастер-классы, открытые уроки и консультации, где объясняется не «что запрещать», а «как понимать, поддерживать и направлять» [1]. Когда родители и педагоги действуют как партнеры, это создает единую и безопасную среду, которая помогает подростку уверенно и осознанно ориентироваться в цифровом мире.

Методы и формы организации учебной деятельности.

Эффективное обучение подростков цифровой грамотности требует использования методов, превращающих их из пассивных слушателей в

активных участников. Ключевыми являются интерактивные подходы, погружающие в реальные ситуации [6].

Разбор конкретных случаев позволяет анализировать реальные истории взломов аккаунтов или ситуации кибербуллинга, показывая последствия небезопасного поведения [1]. Рольевые игры помогают понять правовые аспекты цифрового мира через моделирование судебных процессов или создание систем защиты [6].

Проектная деятельность позволяет создавать осязаемые продукты - памятки, комиксы или видеоролики о безопасности, что способствует творческой самореализации [6]. Мозговой штурм развивает умение коллективно искать решения цифровых проблем [2].

Среди форм организации занятий наиболее эффективны дискуссии на актуальные темы, комбинированные уроки с практическими заданиями, а также встречи с экспертами - специалистами по кибербезопасности или IT-сферы, которые делятся актуальным практическим опытом [2].

Практикум: примеры заданий и упражнений.

Освоение цифровой грамотности требует не только теоретического понимания, но и активного применения знаний на практике [5]. Следующие задания направлены на формирование у подростков конкретных навыков, необходимых для безопасного и осознанного использования цифровых технологий в повседневной жизни.

«Фишинговая удочка»

Учащиеся анализируют реальные примеры писем и сообщений, чтобы научиться определять мошеннические фишинговые рассылки [1]. Они обращают внимание на подозрительные ссылки, грамматические ошибки и психологическое давление.

«Создай неуязвимый пароль»

Подростки создают сложные пароли по правилам безопасности (длина, разные типы символов) для условных сервисов [4]. Важной частью задания является объяснение, почему именно этот пароль считается надежным.

Квест «Настрой приватность»

На примере учебных аккаунтов в социальных сетях ученики выполняют практическое задание по настройке параметров конфиденциальности - ограничивают видимость профиля, управляют списками друзей и настраивают доступ к публикациям [1].

Работа с кейсом «Жертва буллинга»

Учащиеся разрабатывают конкретный план действий для школьника, столкнувшегося с кибербуллингом [1]. В план входят практические шаги: как сохранить доказательства, к кому обратиться за помощью и как блокировать агрессоров.

Литература

- Памятка для родителей "Интернет-риски" [Электронный ресурс] // МБОУ «СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Н.З. Ульяненко». - 2023. - Режим доступа: https://s06vtk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_86.html
- Егорушкина Е.С. Безопасность в цифровом мире: как формировать у школьников цифровую грамотность [Электронный ресурс] // Солнечный свет. - 2025. - URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/bezopasnost-v-cifrovom-mire-kak-formirov.19841823780/>
- Лаборатория Касперского. Правила создания надежных паролей: руководство для пользователей [Электронный ресурс]. - 2023. - URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/definitions/what-is-a-strong-password>
- Мелихова С.А. Возрастные и психологические особенности учащихся 7 класса [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. - 2017. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/02/08/vozrastnye-i-psihologicheskie>
- Патаракин Е.Д., Ярмахов Б.Б. Сетевые сообщества и обучение. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. - 198 с.

- Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2017. - 212 с.