

Барабашина Мария Евгеньевна

Магистрант Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Гр. ЗФ-309-187-2-1

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье представлен анализ проблем дистанционной формы обучения. Данная форма обучения становится популярнее год от года, однако сталкивается с некоторыми трудностями. Среди которых те, что формирование нравственности, социальной ответственности, уходит при таком формате на второй план. Онлайн-курсы постепенно превращаются в продукт потребления, а для организаций – инструментом извлечения прибыли.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, цифровая компетенция, нравственность, социальная ответственность.

Annotation. This article presents an analysis of the problems of distance learning. This form of education is becoming more popular from year to year, but it faces some difficulties. Among them, the formation of morality and social responsibility fades into the background with this format. Online courses are gradually becoming a consumer product and a profit-making tool for organizations.

Keywords: Distance learning, digital competence, morality, social responsibility.

На сегодняшний день более трех миллионов человек получает профессиональное образование дистанционно. Это удобно и позволяет многим людям обрести новые профессии, не отставать от учебных программ, находясь на больничном, быстро повышать свою квалификацию, учиться исходя из своих временных возможностей.

Развитие информационных технологий и цифровая трансформация всех сфер человеческой жизнедеятельности в последние годы потребовала от системы образования оперативно организовать качественное дистанционное и электронное обучение. Российские образовательные платформы и сервисы объединили усилия для обеспечения удаленного формата обучения, тем самым расширив охват большего числа обучающихся. По данным ведущих средств массовой информации, переход на дистанционное обучение выявил ряд проблем, которые можно условно разделить на технические и те, что связаны с человеческим фактором. Первая группа проблем касается готовности образовательных организаций к использованию дистанционных технологий. Вторая группа связана с уровнем компетентности участников образовательных отношений в области онлайн-обучения, а также мотивации обучающихся к данной форме работы.

Для осуществления качественной подготовки с помощью различных платформ, необходимо не только техническое оснащение, но и приобретение новых компетенций самим педагогам. Все чаще встречается термин «Цифровая компетенция». Ключевыми аспектами, отражающими суть термина «Цифровая компетенция», являются:

- постоянное развитие системы знаний, умений, мотивации и ответственности;
- способность индивида подбирать и применять ИКТ в различных сферах жизни (работа с контентом, коммуникация, потребление, технологии);
- готовность к цифровой деятельности, которая должна быть уверенной, эффективной и безопасной.

Современная научная литература уделяет внимание определению цифровых компетенций педагогов и выделению их структурных компонентов.

Структура ключевых компетенций в контексте цифровой экономики уточнена в приказе Минэкономразвития России № 41 от 24.01.2020, которая включает: коммуникацию и сотрудничество в цифровом пространстве,

саморазвитие в условиях неопределенности, креативное мышление, управление информацией и данными, критическое мышление.

Определены семь основных цифровых компетенций современного российского учителя: умение работать с цифровым контентом, обеспечивать информационную безопасность, управлять данными, организовывать работу в цифровой среде, осуществлять саморазвитие в условиях неопределенности. В исследованиях российских ученых также выделяются общие компетенции цифровой педагогики (использование электронного обучения, обучающих платформ, повышение квалификации через онлайн-курсы) и компетенции, связанные с ролью учителя как субъекта образовательной деятельности (ориентирование в цифровых инструментах, применение цифровых ресурсов на уроках, проектирование учебных занятий с использованием цифровых технологий).

Однако, при всем удобстве такого формата обучения, есть и свои отрицательные стороны.

Исчезает личный контакт, сложнее контролировать и мотивировать ученика, показывать свой пример.

Вопросы о нравственном воспитании, о формировании социальной ответственности остаются размытыми.

В научных исследованиях отмечается сложность и многогранность использования электронной информационно-образовательной среды. Современные работы рассматривают различные аспекты этой проблемы, например, соблюдение требований, внедрение инструментов, организация самостоятельной работы обучающихся, особенности применения электронного и дистанционного обучения на всех уровнях образования.

Так, практически остается нерешенным вопрос воспитательного потенциала дистанционного обучения, подразумевающего формирование у студентов таких социально значимых качеств, как чувство долга и патриотизма, нравственность, ответственность, активная гражданская позиция, способность к критическому осмыслению информации и т.д. Во

многим это обусловлено тем, что в условиях дистанционного обучения становится крайне сложным, а порой и практически невозможным культивирование студенческой социальной среды (субкультуры), создающей условия для формирования перечисленных личностных качеств и дополнительного поддержания учебной мотивации.

Помимо всего прочего, процесс внедрения цифровых технологий в образовательный процесс связан с общим ослаблением авторитета педагога, невозможностью отслеживания факторов, влияющих на состояние здоровья студенческой аудитории в процессе обучения, затратами на повышение сетевой компетентности педагогических кадров, сложностью контроля знаний и оценки качества знаний и т.д.

Еще в 2014 году в журнале «Экономика и социум» было отмечено, что до сих пор не разработана и не принята нормативно-правовая база дистанционного образования; существует тенденция "подстраивания" термина дистанционного обучения под понятие любых форм образования (кроме очной); педагогическое содержание этого понятия мало кого заботит, главным становится коммерческая сторона дела.

В тот момент, когда дистанционное образование только обретало свою популярность в научных исследованиях подмечали, что такой вид обучения войдет в 21 век как самая эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов.

Но на сегодняшний день онлайн-образование находится в экономическом кризисе и многие коммерческие образовательные организации заняты поиском эффективных более выгодных решений, а также сокращением самого курса обучения, чтобы уменьшить стоимость и получить прибыль в короткие сроки. Данная ситуация может привести к тому, что качество онлайн-курсов может ухудшиться, а его нравственная составляющая вовсе уйдет на второй план.

Однако, образовательным организациям, особенно коммерческим, необходимо помнить о том, что главная цель – качественное обучение, а также

выстраивать коммуникацию со своими учащимися, дорабатывать образовательные программы так, чтобы во время прохождения курсов учащиеся получали не только необходимые компетенции, но и духовное социальное развитие своей личности.

Список литературы:

1. И И. Берсенев АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. №1-1 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problem-v-organizatsii-uchebnogo-protssessa-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-rossii-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 21.04.2025).
2. Молчанова М. А., Хоменко В. Н. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ // Экономика и социум. 2014. №3-2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnoe-obuchenie-3> (дата обращения: 22.04.2025).
3. Нечай Александр Анатольевич Формирование цифровых компетенций педагога-магистра для работы в современном образовательном пространстве // Пространство педагогических исследований. 2025. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsifrovyyh-kompetentsiy-pedagoga-magistra-dlya-raboty-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 22.04.2025).
4. Ничагина Анна Владимировна Использование электронных образовательных ресурсов в информационной образовательной среде // Пространство педагогических исследований. 2025. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-informatsionnoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 21.04.2025).

5. Татьяна Александровна Ромм Социальность профессионального образования в постиндустриальную эпоху // Образование. Наука. Научные кадры. 2025. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnost-professionalnogo-obrazovaniya-v-postindustrialnuyu-epohu> (дата обращения: 21.04.2025).