

УДК 373.5

*Миталенко А.Г., студент группы УП32444,
Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина (г. Краснодар)*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ СИСТЕМОЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции и подходы к управлению системой общего среднего образования в Краснодарском крае. Проведен анализ состояния образовательной системы региона, выделены основные проблемы и направления совершенствования управления. Особое внимание уделено внедрению инновационных методов, цифровизации образовательного процесса и повышению качества образования. На основе анализа статистических данных предложены рекомендации по развитию управленческих механизмов и повышению эффективности взаимодействия между образовательными учреждениями и органами власти.

Ключевые слова: образование, управление, инновации, региональное развитие, качество обучения, цифровизация, Краснодарский край.

Современная система управления образованием представляет собой сложный многоуровневый механизм, направленный на обеспечение доступности и качества образовательных услуг. Для Краснодарского края, одного из крупнейших и социально активных регионов России, вопросы модернизации управления системой общего среднего образования имеют особое значение. В условиях реализации национальных проектов и цифровой

трансформации экономики образовательная сфера нуждается в обновлении подходов, технологий и инструментов управления [1].

Управление системой образования определяется как совокупность методов, принципов и форм деятельности органов власти, направленных на обеспечение эффективного функционирования образовательных учреждений. Основу системы составляют государственные стандарты, образовательные программы, а также механизмы контроля и оценки качества образования.

Главными принципами современного управления образованием выступают: научность, системность, открытость, адаптивность и ориентация на результат. Важным направлением становится переход к модели «управления по результатам», при которой образовательные организации несут ответственность не только за процесс, но и за конечные образовательные достижения обучающихся [2].

Краснодарский край имеет одну из крупнейших систем общего среднего образования в Южном федеральном округе. В регионе действует более 1200 школ, в которых обучается свыше 650 тысяч учащихся. Наибольшая концентрация образовательных учреждений приходится на города Краснодар, Сочи и Новороссийск.

Развитие системы характеризуется как положительной динамикой внедрения новых образовательных технологий, так и рядом проблем: дефицит кадров, износ материально-технической базы, неравномерность уровня оснащения школ, различия в доступе к дополнительному образованию между городскими и сельскими территориями.

Основные показатели системы общего среднего образования в Краснодарском крае рассмотрены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные показатели системы общего среднего образования в Краснодарском крае [3]

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024	2024 г. к 2020 г.
Количество школ, ед.	1178	1185	1193	1204	1187	+9
Численность учащихся, тыс. чел.	638,4	644,1	648,7	653,5	644,2	+5,8
Средняя наполняемость классов, чел.	25,7	26,1	26,4	26,8	26,1	+0,4
Укомплектованность педагогическими кадрами, %	92,3	93,1	94,0	94,6	94,7	+2,4
Уровень цифрового оснащения, % школ	68,5	72,4	78,9	83,5	83,8	+15,3

Анализ показывает, что за последние четыре года наблюдается рост числа образовательных учреждений и учащихся, повышение цифровизации и укомплектованности кадрами. Вместе с тем сохраняется перегруженность школ, особенно в крупных городах региона.

Современное управление образованием требует внедрения инновационных решений и инструментов. В Краснодарском крае реализуются проекты цифровизации образовательной среды — внедряются электронные журналы, платформы дистанционного обучения, автоматизированные системы учета и мониторинга. В 2024 году более 80% школ региона перешли на использование интегрированных цифровых платформ, что повысило прозрачность управления и контроль качества образования [4].

Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала. В регионе действует система повышения квалификации педагогов, реализуемая в сотрудничестве с Кубанским институтом развития образования. Ведется работа по привлечению молодых специалистов в образовательные учреждения с помощью программ поддержки и грантовых конкурсов.

Повышение эффективности управления образованием предполагает комплекс мер:

- внедрение системы непрерывного профессионального роста педагогов;
- формирование цифрового реестра образовательных учреждений и внедрение систем анализа данных;
- развитие сотрудничества между школами, вузами и органами власти;
- внедрение независимых процедур оценки образовательных результатов и удовлетворенности родителей.

Перспективным направлением является создание региональных центров инноваций в образовании, которые станут площадками для обмена опытом и внедрения передовых педагогических технологий [5].

Современная система управления общим средним образованием в Краснодарском крае развивается в направлении цифровизации, инноваций и повышения качества образовательных услуг. Однако для устойчивого развития необходимо устранить дисбаланс между городскими и сельскими школами, укрепить кадровый потенциал и обеспечить равный доступ к образовательным ресурсам. Эффективное управление образованием возможно только при активном взаимодействии органов власти, образовательных организаций и общества.

Литература

1. Алексеев, Н. П. Государственная политика в сфере образования: вызовы и перспективы // Экономика образования. – 2023. – №4. – С. 14–22.
2. Морозов О.В, Сычанина С.Н. Проблемы развития отечественного образования и возможные пути их решения // Сборник статей по материалам 73-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2017 год. Издательство: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина (Краснодар), 2018. - С.629-631.

3. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Отчет о развитии системы образования в Краснодарском крае за 2020–2023 гг. – Краснодар, 2024.

4. Кузьмина, О. А. Цифровая трансформация школьного образования в России // Педагогика и инновации. – 2023. – №9. – С. 51–57.

5. Литвиненко, Т. М. Инновационные модели управления системой образования на региональном уровне // Вестник управления. – 2024. – №3. – С. 88–95.