

ПРОСКУРИНА ЕЛЕНА ФЕДОРОВНА

*Старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Южно-Российский Институт Управления Российской Академии
Народного Хозяйства и Государственной Службы,
Россия, г. Ростов-на-Дону.*

ФИЛОНОВА ИРИНА ВАЛЕНТИНОВНА

*Студент 3 курса,
Южно-Российский Институт Управления Российской Академии
Народного Хозяйства и Государственной Службы,
Россия, г. Ростов-на-Дону.*

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы качества обучения студентов по физической культуре и спорту в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, поскольку в нынешней системе образования наблюдается ряд аспектов, негативно влияющих на освоение этого направления. Анализируются наиболее базовые факторы, влияющие на уровень и эффективность учебного процесса в этой сфере, включая материально-техническое оснащение и содержание и систему образовательных программ, низкий уровень индивидуализации нагрузки на занятиях. Кроме того, отмечается и несоответствие традиционных методик обучения современным потребностям студентов, что в некоторой мере влияет на вовлеченность обучающихся. Представлены современные педагогические подходы и выявлены ключевые недочеты, препятствующие повышению качества спортивного образования. Обоснована необходимость совершенствования учебного процесса за счет обновления технологий и подходов, усиливая мотивационную составляющую дисциплины.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, качество обучения, мотивационная составляющая дисциплины, педагогический подход.

Abstract: This article examines current issues related to the quality of physical education and sports education for students in secondary vocational and higher education institutions, as the current education system exhibits a number of aspects that negatively impact the development of this field. It analyzes the most fundamental factors affecting the level and effectiveness of the educational process in this area, including the material and technical equipment, the content and system of educational programs, and the low level of individualization of the class workload. Furthermore, it notes the discrepancy between traditional teaching methods and modern student needs, which to some extent impacts student engagement. Modern pedagogical approaches are presented and key shortcomings hindering improvements in the quality of sports education are identified. The need to improve the educational process by updating technologies and approaches, strengthening the motivational component of the discipline, is substantiated.

Keywords: physical education and sports, quality of education, motivational component of the discipline, pedagogical approach.

Физическая культура и спорт системе среднего профессионального и высшего образования играет немаловажную роль по всем направлениям обучения. Но в современных условиях наблюдается снижение вовлеченности студентов к занятиям по физической культуре и спорту, что не может не сказываться на качестве, получаемого образования. Существенное влияние на эту проблему оказывают рост учебной нагрузки, изменения в образе жизни и недостаточная осведомленность о значении некоторых дисциплин. Кроме этого, существует и такие методы и формы реализации занятий, которые не всегда могут соответствовать потребностям обучающихся, их индивидуальным возможностям и приоритетам в занятиях по физической культуре и спорту.

Актуальность темы обусловлена необходимостью изучения и анализа проблем качества обучения студентов по физической культуре и спорту для более широкого поиска эффективных путей их решения, а также предотвращения ухудшения здоровья студентов. Эту тему важно развивать и

возможности последующей адаптации системы образования к новым вызовам, развитию технологий и повышению требований к системе, методам и подходам в образовании.

Основные проблемы качества обучения студентов по физической культуре и спорту во многом носят многогранный характер, это обусловлено тем, что в них могут входить как ресурсные и материальные факторы, так и мотивационные и организационные. Одной из наиболее ярких проблем в этой сфере является общее несоответствие одному из признаков образования, а именно «инклюзивности», которая предусматривает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1]. Такая тенденция нужна на всех этапах обучения, поэтому среднее профессиональное и высшее образование не должно быть исключением. Возможность создания программ по физической культуре и спорту в учебных заведениях должна постоянно развиваться, помогая инвалидам и детям с различными профессиональными особыми характеристиками получать качественные знания в этой области наравне. К сожалению, такие разработки находятся ещё на стадии становления, поэтому с начальных этапов создания системы образования по физической культуре и спорту необходимо изучать все возможные характеристики объектов образовательного процесса. Программа по физической культуре в образовательных учреждениях построена на базе теоретических знаний, а также практик, которые формируют у студентов в первую очередь строго очерченный круг информации и знаний, навыков и умений, для построения базовой системы уровня физической подготовки. Нередко случается так, что на парах по физической культуре и спорту преобладает усредненный план для занятий, который не может способствовать одинаково продуктивной работе для всех студентов. В таких условиях можно было бы подумать, что индивидуальность априори не может существовать здесь, но это не так. Для её внедрения в образовательный процесс существует множество подходов. Здесь можно говорить о самоконтроле со стороны

студентов, возможность самостоятельно регулировать степень нагрузки и следить за своим здоровьем в процессе занятий поможет более качественно отработать задания, исходя из особенностей того или иного человека. Вариативная часть обучения по физической культуре и спорту, в плане того, что студенту предоставляется возможность выбора модуля обучения или их сочетаний, а также после последовательности, также поможет создать гибкий план и предотвратить снижение эффективности от занятий. Система контроля и оценки тоже должна стремиться учитывать индивидуальные характеристики обучающегося, которые можно определить тестированием заранее. Необходимо пробовать разные способы и постоянно совершенствовать уровень предоставляемых знаний и саму систему организации деятельности в учебных заведениях.

Проблема материально-технического оснащения тоже остается актуальной. Тренажер – это устройство, которое используется для создания искусственных условий в процессе тренировки и развития умений, навыков и качеств человека, которые необходимы для успешной деятельности в будущем [2]. Так, в образовательных организациях спортивное оборудование является важным компонентом в обеспечении образовательного процесса. Существуют множество различных тренажеров для разных частей тела, которые помогают проработать разные части тела и направленные на разные цели, однако на практике оснащенность спортивных залов зачастую не соответствуют современным требованиям, а ограниченный ассортимент тренажеров впоследствии снижает возможность дифференциации занятий и применение метода индивидуализации при работе со студентами разного уровня физической подготовки и иных характеристик. Такие недостатки в последующем могут привести к тому, что преподавателю приходится обходиться без спортивного инвентаря, повторяя одинаковые упражнения изо дня в день, которые будут ухудшать степень вовлеченности студентов, а впоследствии и саму работоспособность.

Дефицит финансовых возможностей приводит к невозможности расширения тренажеров, обновления и усовершенствования старого оборудования и залов. Все это также влияет на изменение, связанные с развитием мотивации у студентов. Однообразие занятий, отсутствие современных тренажеров и неудовлетворительное состояние спортивной инфраструктуры формируют у обучающихся ощущение формальности и второстепенности дисциплины. В результате учебный процесс осуществляется в условиях ограниченного выбора средств и форм двигательной активности, что существенно снижает его эффективность и вклад в образование в целом. Материальная проблема напрямую связана с мотивационной составляющей, поскольку в современном обществе визуальный аспект очень важен, он более полно насыщает студентов, позволяя повышать интерес к физической культуре и спорту, но отсутствие хорошего ремонта, инфраструктуры и спортивного оснащения вызывает прямо противоположные чувства и как итог - снижается интерес к этой дисциплине. Таким образом, финансовые трудности оказывают комплексное влияние не только на само состояние оснащённости, но и на формирование определённых ценностей по отношению к занятиям.

Низкий уровень профессиональной квалификации преподавателей ещё одна важная проблема в изучении вопроса качества образования по физической культуре и спорту. В условиях быстрого развития спортивных технологии и повышение качества необходимых квалифицированных специалистов в этой области, то самое отсутствие этих требований становится огромным барьером для повышения качества как среднего профессионального образования так и высшего образования. Исходя из этого, недостаточные знания в области физической культуры и спорта со стороны преподавателей может привести к формированию неправильных методов и способов реализации образовательного процесса, что само собой может увеличить количество травм и ведёт только к негативным последствиям. Все это в последующем приведёт к ухудшению имиджа самой образовательной

организации и встанет вопрос о качестве предоставляемых услуг. Для решения данной проблемы существует множество курсов по повышению квалификации и профессиональной переподготовки, а также обмен опытом с ведущими специалистами и использование новых технологий в процессе изучения вопросов, касающихся физической культуры.

Объединяя всю проблематику данного вопроса, стоит упомянуть и о том, что один пробел в системе качественного образования может привести к ряду других, тогда все пойдёт по цепочке и закрыть его будет уже сложнее. Необходимо постоянно проверять действующее законодательство, изменять его и внедрять все новые и новые идеи в развитие образования в сфере физической культуры и спорта, применять новые технологии, что в нынешних реалиях очень актуально, поскольку на интернет платформа сидят все большее количество людей и это будет помогать решать некоторые трудности, например, связанные с ресурсными вопросами, организационными и мотивационными.

Изучение и анализ проблем качества обучения студентов по физической культуре и спорту обусловлено множеством факторов. Формирование знаний о существующих проблемах уже в какой-то степени открывает широкие возможности для развития путей решения этих проблем, создание планов по их реализации для минимизации неких рисков, связанных с отсутствием вовлеченности или некачественному преподаванию системы обучения для разных категорий обучающихся. Решение указанных проблем требует системного подхода, повышение уровня педагогической компетенции и создание условий стимулирования студентов для активного участия в спортивной жизни. Только такими комплексными усилиями, которые бы охватывали разные аспекты физической культуры и спорта, можно повысить качество образования в этой сфере, что способствовало бы эффективному вкладу в образовательный процесс.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. — Ст. 2.

2. В. А. Васильев, С. А. Пушкин Материальная-техническое обеспечение адаптивного физического воспитания: учебно-методическое пособие. — Воронеж, 2024.— 165 с.

3. Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013г. № 1125 «об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности области физической культуры и спорта» // ЭПС «Система ГАРАНТ».

4. В. В. Беляева Основы научно-методической деятельности области физической культуры и спорта: учеб. пособие .— Пенза: Изд-во ПГУ, 2021. — 110с.