

Жигмитова Анастасия Олеговна

Студент 05510з 5 курса специальное (дефектологическое) образование.

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматривается применение информационно-коммуникационных технологий в коррекции нарушений чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня. Описываются основные трудности чтения у детей данной категории: нарушения звукобуквенных связей, слогового чтения и понимания содержания текста. Отмечается, что при сочетанных нарушениях чтения и письма традиционные логопедические средства не всегда дают достаточный результат. Показано, что использование ИКТ позволяет выстроить поэтапную работу над навыками чтения, обеспечить повторяемость заданий и снизить у детей страх ошибки. Рассматриваются примеры ИКТ-упражнений, направленных на развитие звукобуквенного анализа, слогового чтения и самоконтроля. Подчёркивается практическая значимость цифровых средств в логопедической работе в начальной школе.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дислексия, нарушения чтения, младшие школьники, логопедическая коррекция, информационно-коммуникационные технологии.

Актуальность исследования. В условиях реализации ФГОС НОО в начальной школе увеличивается число детей, испытывающих трудности в овладении чтением и письмом, что осложняет освоение учебного материала. В группу риска входят дети с общим недоразвитием речи III уровня, у которых нарушения чтения и письма носят системный характер и проявляются уже на начальных этапах обучения грамоте. Нарушения чтения у данной категории детей не ограничиваются замедленным темпом или отдельными ошибками, а затрагивают механизмы звукобуквенного анализа, слогового синтеза и

понимания прочитанного. В результате чтение не в полной мере выполняет опорную функцию в процессе формирования письменной речи и становится источником учебных затруднений, что отражается на общей учебной успешности и мотивации ребёнка [5]. В последние годы в педагогической и логопедической практике расширяется использование информационно-коммуникационных технологий. Цифровые средства обучения создают возможности для наглядного представления языкового материала, поэтапного формирования речевых операций и организации повторяемости заданий. Вместе с тем вопросы эффективности применения ИКТ в коррекции нарушений чтения у детей с общим недоразвитием речи III уровня остаются разработанными не в полной мере, что определяет актуальность настоящего исследования [1].

Проблема исследования определяется противоречием между необходимостью коррекции нарушений чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня и возможностями традиционных коррекционных средств в условиях усложнения структуры речевых нарушений. Несмотря на наличие разработанных логопедических методик, практический опыт показывает, что при сочетанных нарушениях чтения и письма стандартные упражнения не всегда обеспечивают устойчивую положительную динамику. Формирование звукобуквенных связей и слогового чтения у детей с ОНР III уровня затруднено в связи с несформированностью фонематических и грамматических представлений. Возникает необходимость поиска и обоснования средств коррекционной работы, направленных на поэтапное формирование навыков чтения, активизацию познавательной деятельности ребёнка и снижение эмоционального напряжения при выполнении письменных заданий. Проблема исследования заключается в определении возможностей информационно-коммуникационных технологий при коррекции нарушений чтения у младших школьников с ОНР III уровня.

Структура и основные формы дислексии у младших школьников с ОНР III уровня. Общее недоразвитие речи характеризуется несформированностью основных компонентов речевой системы, что

проявляется в трудностях звукопроизношения, восприятия и переработки речевого материала. В условиях общеобразовательной школы у детей с ОНР III уровня сохраняются нарушения произносительной стороны речи, которые напрямую связаны с последующими трудностями чтения. В работах Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Л. Н. Ефименковой, М. Ф. Фомичевой, А. И. Богомоловой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой подробно описана последовательность логопедической работы над звуком, однако практика показывает, что изолированная коррекция произношения не обеспечивает формирования полноценного навыка чтения. Исследования Р. Е. Левиной, Н. А. Никашиной, Л. Ф. Спириной, А. В. Ястребовой подтверждают связь нарушений речи с недостаточной сформированностью речедвигательного и речеслухового анализаторов, что затрудняет звукобуквенный анализ и синтез в период обучения грамоте. В этой связи коррекционная работа требует средств, позволяющих одновременно задействовать слуховую и зрительную опору, поэтапно формировать операции чтения и обеспечивать многократное повторение заданий, что определяет целесообразность применения информационно-коммуникационных технологий при коррекции нарушений чтения у детей с общим недоразвитием речи [2].

Дислексия понимается как специфическое нарушение процесса чтения, при котором у ребёнка систематически возникают ошибки при распознавании, чтении и понимании письменного текста при сохранном интеллекте и обычных условиях обучения. Нарушение проявляется не только в замедленном темпе чтения, но и в трудностях соотнесения звуков и букв, искажении слоговой структуры слова, в слабом удержании прочитанного материала.

Дислексия представляет собой частичное нарушение чтения. Классическое определение дислексии дала Р. И. Лалаева и связывает нарушения чтения с несформированностью высших психических функций, обеспечивающих анализ и синтез письменной речи. Проявления дислексии выявляются уже в период начального обучения чтению. У младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня дислексия выражается в системных ошибках чтения,

сохраняющихся при повторении учебных заданий. На уровне буквы и слога фиксируются замены и смешения акустически и графически сходных букв (б–п, д–т, с–ш, ж–ш), пропуски согласных при стечении (марка → мара, стол → сол). Нарушается последовательность звуков и слогов (утка → тука, лопата → лотапа), наблюдаются вставки гласных между согласными (пасла → пасала). Перечисленные ошибки воспроизводятся в сходных условиях и не устраняются после разового объяснения [4].

В структуре дислексии у детей с общим недоразвитием речи III уровня ведущей является фонематическая дислексия. Данная форма связана с несформированностью фонематического восприятия, анализа и синтеза. Чтение сопровождается заменами фонетически близких звуков, нарушением соотношения буквы и звука, искажением звуко-слоговой структуры слова. Слоговое чтение не переходит в чтение целыми словами, что затрудняет удержание слова в речевой памяти. Например, заменяются близкие по звучанию звуки (б–п, д–т), искажается структура слова (стол → сол, утка → тука). Слова читаются по слогам и не удерживаются как единое целое.

Семантическая дислексия проявляется в нарушении понимания, прочитанного при сохранении внешней стороны чтения. Ребёнок читает слова по отдельности и не понимает смысл предложения. Причиной служит несформированность звуко-слогового синтеза и грамматических представлений, характерная для общего недоразвития речи III уровня.

Аграмматическая дислексия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи. При чтении выявляются ошибки согласования и управления, искажения падежных окончаний существительных (из-под листьях, у товарищах), формы числа (письма → письмо), рода (моя платье, весёлый девочка), глагольных форм (промчалась ветер, это был страна). Нарушения связаны с тем, что ребёнок не в полной мере усваивает грамматические формы слов и правила их сочетания в предложении. Мнестическая и оптическая формы дислексии у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня встречаются реже, однако дополняют общую картину нарушений чтения.

Мнестическая дислексия проявляется в трудностях усвоения букв и установления связи между звуком и буквой. Оптическая дислексия выражается в заменах графически сходных букв (л–д, п–н, т–г, ь–ъ). Нарушение связано с тем, что ребёнку трудно различать и удерживать зрительные образы букв и их положение в слове [5].

Анализ дислексии у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня показывает системный характер нарушений чтения. Ошибки повторяются и сохраняются при выполнении одинаковых заданий. Фонематическая дислексия проявляется в заменах звуков и искажении слоговой структуры слова. Нарушения понимания прочитанного и ошибки в формах слов и построении предложений возникают из-за того, что ребёнок не полностью усваивает грамматические правила языка. В данных условиях чтение не выполняет опорную функцию для развития письменной речи и становится источником вторичных учебных трудностей. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет формировать звукобуквенные связи и многократно закреплять материал, что делает их эффективным средством коррекционной поддержки детей с дислексией и ОНР III уровня .

ИКТ в логопедической работе в начальной школе. В логопедической практике встречаются младшие школьники, у которых трудности письма и чтения выходят за рамки обычных учебных проблем. У детей с общим недоразвитием речи III уровня нарушения письма и чтения сочетаются с тем, что у ребёнка недостаточно сформированы различение звуков и грамматические правила языка. В данных условиях дислексия и дисграфия формируются как часть общей структуры речевого недоразвития. При ОНР III уровня нарушения чтения и письма проявляются одновременно. При чтении возникают замены звуков, при письме ошибки в разборе слова, а понимание текста сопровождается ошибками в формах слов и построении предложений. [3]. Данные проявления соотносятся с положениями, представленными в работах Р. И. Лалаева [], где нарушения чтения и письма связываются с несформированностью высших

психических функций. В практической работе подобные проявления выявляются уже в 1–2 классах.

Традиционные методы коррекции при сочетанных нарушениях не всегда обеспечивают ожидаемый результат. Бумажные упражнения быстро утомляют детей, внимание рассеивается, мотивация к выполнению заданий ослабевает. Возникает необходимость подбора средств, позволяющих удерживать интерес ребёнка и обеспечивать многократное повторение речевых операций в изменяемых условиях [6].

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с дислексией и дисграфией меняет организацию коррекционного занятия. Мультимедийные презентации, интерактивные упражнения и логопедические программы создают условия для наглядного и поэтапного формирования звукобуквенных связей. При работе над фонематической дислексией применяются задания с одновременной зрительной и слуховой опорой, где ребёнок слышит звук, видит букву и выполняет действие. В коррекции дисграфии у детей с ОНР III уровня используются интерактивные задания на анализ структуры слова и предложения. Работа с электронными тетрадами, обучающими платформами и логопедическими программами позволяет ребёнку самостоятельно изменять последовательность букв, выделять части слова, исправлять допущенные ошибки. Педагог получает возможность наблюдать процесс выполнения задания и учитывать характер ошибок при дальнейшем планировании работы [2]. Компьютерная форма занятий влияет на эмоциональное состояние детей с нарушениями письма. У детей часто формируется страх ошибки и избегание письменных заданий. Работа с цифровыми средствами воспринимается иначе и вызывает меньшую тревожность. Ошибка рассматривается как часть задания, а не как показатель неуспеха, что способствует повторному выполнению упражнений [1].

С учётом особенностей эмоционального реагирования детей с общим недоразвитием речи III уровня в коррекционной работе используются авторские интерактивные упражнения. Задания выполняются в формате мультимедийных

презентаций и онлайн-упражнений на цифровых платформах экосистемы Яндекс (Яндекс.Учебник, Яндекс.Формы). Упражнения направлены на формирование звукобуквенных связей и слогового чтения. Их перечень представлен в таблице 1.

Таблица 1.

ИКТ-упражнения для коррекции звукобуквенных нарушений у младших школьников с ОНР III уровня

Цель упражнения	Как выглядит задание (ИКТ)	Действия ребёнка	Типичные ошибки детей с ОНР III уровня	Результаты
Формирование связи «звук – буква»	Карточки с буквами, кнопки «Слушай» и «Запиши»	Слушает звук, выбирает букву, произносит	Путаница б–п, д–т, с–ш, угадывание	Ребёнок начинает увереннее соотносить звук и букву
Дифференциация близких звуков	Минимальные пары слов с озвучиванием	Слушает слово, выбирает правильное	Выбор по картинке, а не по звуку	Становится меньше путаницы между похожими звуками
Развитие звукобуквенного анализа	Звуковая линейка с фишками и буквами	Раскладывает звуки, заменяет буквами	Пропуски в стечении (стол → сол)	Ребёнок лучше удерживает все звуки в слове
Формирование слогового чтения	Слоговый конструктор с объединением	Собирает слоги, соединяет в слово	Чтение по частям без слияния	Слова читаются более слитно и ровно
Осознание ошибок чтения	Слова с ошибками и вариантами исправления	Исправляет и объясняет	Не понимает, где ошибка	Ребёнок начинает замечать и исправлять ошибки
Коррекция письма без перегруза	«Диктант-клик» из букв	Собирает слово по звуку	Пропуски и перестановки букв	Ошибок при письме становится меньше
Коррекция оптических смешений	Буквы в разных шрифтах и положениях	Выбирает нужную букву	Смешения л–д, п–н, т–г	Ребёнок реже путает похожие буквы
Развитие самоконтроля	Экран «Мои ошибки за занятие»	Смотрит результат вместе с педагогом	Не проверяет себя	Появляется навык самопроверки

Представленные в таблице ИКТ-упражнения направлены на коррекцию звукобуквенных нарушений у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня. Подбор заданий основан на типичных ошибках чтения и письма: пропусках и заменах букв, нарушении слоговой структуры слова и затруднениях при переходе от слогового чтения к чтению целыми словами. Работа строится поэтапно: от слухового восприятия звука к его соотнесению с буквой, далее к анализу звукового состава слова и слоговому слиянию. Последовательность действий помогает удерживать структуру слова и уменьшает формальное выполнение заданий, характерное для традиционных упражнений. Использование ИКТ обеспечивает наглядную и аудиальную поддержку учебных действий, а также возможность самопроверки. Интерактивный формат облегчает включённость ребёнка в работу и уменьшает напряжение, связанное с ошибками, что важно для детей с ОНР III уровня [4]. Систематическое применение упражнений способствует сокращению типичных ошибок чтения и письма. Ребёнок увереннее соотносит звук и букву, реже пропускает части слова и постепенно переходит к более слитному чтению. Одновременно формируется навык самоконтроля.

Коррекционная работа по коррекции нарушений чтения у детей с ОНР III уровня с использованием ИКТ. Коррекционная работа по преодолению нарушений чтения у детей с общим недоразвитием речи III уровня строится с учётом несформированности фонематических процессов, звукобуквенных связей, слоговой структуры слова и недостаточного понимания прочитанного. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет организовать целенаправленную и поэтапную коррекцию указанных трудностей в условиях школьного обучения [3].

Цель коррекционной работы: формирование функционального навыка чтения у детей с ОНР III уровня на основе развития фонематического восприятия, звукобуквенного анализа, слогового чтения и понимания, прочитанного с использованием ИКТ.

Задачи коррекционной работы:

1. развить фонематическое восприятие и дифференциацию звуков;
2. сформировать устойчивые звукобуквенные соответствия;
3. скорректировать нарушения слоговой структуры слова;
4. обеспечить переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
5. повысить осознанность чтения и понимание текста;
6. сформировать навыки самоконтроля при чтении.

Основные направления коррекционной работы. Работа направлена на различение и соотнесение звуков речи, что является базой для формирования навыка чтения при ОНР III уровня.

ИКТ-средства:

- аудиозаписи звуков и слогов (Яндекс.Диск, Яндекс.Браузер);
- интерактивные презентации с заданиями на выбор и соотнесение (PowerPoint, Google Презентации).

Коррекция направлена на установление прочных связей между звуком и графическим образом буквы.

ИКТ-средства:

- мультимедийные презентации с поэтапным предъявлением буквы, звука и слога;
- интерактивные задания на экране (перетаскивание, выделение, сопоставление).

Работа включает упражнения на анализ и синтез слогов, что особенно важно для детей с ОНР III уровня.

ИКТ-средства:

- интерактивные схемы слов в презентациях;
- задания на восстановление порядка слогов с визуальной поддержкой.

Работа направлена на переход от послогового чтения к чтению целыми словами и короткими предложениями.

ИКТ-средства:

- презентации с постепенным усложнением речевого материала;
- электронные карточки со словами и предложениями.

Коррекция включает работу над осмыслением содержания прочитанного на уровне слова, предложения и текста.

ИКТ-средства:

- презентации с иллюстрациями и вопросами по содержанию;
- задания на соотнесение текста и изображения.

Коррекционная работа проводится систематически, в индивидуальной или подгрупповой форме. Использование ИКТ обеспечивает наглядность, возможность многократного повторения заданий, поддержку внимания и снижение эмоционального напряжения, что особенно значимо для детей с ОНР III уровня.

Заключение. Проведённый анализ показал, что нарушения чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня имеют системный характер и затрагивают звукобуквенные связи, слоговое чтение и понимание смысла текста. К характерным проявлениям относятся замены звуков, нарушение слоговой структуры слова и трудности перехода от слогового чтения к чтению целыми словами. Данные особенности препятствуют формированию письменной речи. Традиционные коррекционные средства при сочетанных нарушениях чтения и письма не всегда дают результат. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет выстроить поэтапную работу над звукобуквенным анализом и слоговым чтением, поддержать выполнение заданий и обеспечить их многократное повторение. Практика применения ИКТ показывает уменьшение типичных ошибок чтения, более осознанное выполнение заданий и развитие навыков самоконтроля у детей с дислексией и ОНР III уровня.

Список литературы

1. Арсланова А. А. Изучение роли цифровых технологий в коррекции дислексии у младших школьников // Современные проблемы лингвистики

- и методики преподавания русского языка в вузе и школе. 2022. Т. 36. С. 124–129.
2. Волкова Л. С. Логопедия : учебник для вузов. М. : Владос, 2006. 704 с.
 3. Ефименкова Л. Н., Садовникова И. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М. : Просвещение, 1972. 206 с.
 4. Константинова А. В., Яриков В. Г. Использование мультимедийных технологий в коррекции дисграфии у детей в начальной школе // Студенческий электронный журнал «СТРИЖ». 2025. № 5(64). С. 63–66.
 5. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция : учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д. : Феникс ; СПб. : Союз, 2004. 218 с.
 6. Филичева Т. Б., Чевелёва Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». М. : Просвещение, 1989. 223 с.

References

1. Arslanova A. A. The role of digital technologies in the correction of dyslexia in primary school children. *Modern Issues of Linguistics and Methods of Teaching the Russian Language at University and School*, 2022, vol. 36, pp. 124–129. (In Russian).
2. Volkova L. S. *Speech Therapy: A Textbook for Universities*. Moscow: Vlados Publ., 2006. 704 p. (In Russian).
3. Efimenkova L. N., Sadovnikova I. N. *Correction and Prevention of Dysgraphia in Children*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1972. 206 p. (In Russian).
4. Konstantinova A. V., Yarikov V. G. The use of multimedia technologies in the correction of dysgraphia in primary school children. *Student Electronic Journal “STRIZH”*, 2025, no. 5(64), pp. 63–66. (In Russian).
5. Lalaeva R. I., Venediktova L. V. *Reading and Writing Disorders in Primary School Children: Diagnosis and Correction*. Rostov-on-Don: Feniks Publ.; Saint Petersburg: Soyuz Publ., 2004. 218 p. (In Russian).

6. Filicheva T. B., Cheveleva N. A., Chirkina G. V. Fundamentals of Speech Therapy: A Textbook for Students of Pedagogical Institutes (Pedagogy and Psychology – Preschool Education). Moscow: Prosveshchenie Publ., 1989. 223 p. (In Russian).