

**Тимиряев Артем Дмитриевич**, магистрант, 2-й курс, факультет архитектуры и градостроительного развития, кафедра “Урбанистика и теория архитектуры”, Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград.

## **СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ РЕОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ОРЛЕНОК»**

В статье рассматриваются теоретические и практические основы формирования образовательного кластера на базе детского лагеря «Орлёнок» в контексте модернизации российской системы образования и реализации принципа непрерывного образования. Обосновывается актуальность кластерного подхода как инструмента интеграции образовательных организаций, бизнеса, научного сообщества и социальных институтов для подготовки специалистов нового поколения, способных к профессиональной мобильности и решению сложных междисциплинарных задач. Представлен ретроспективный обзор исследований в области непрерывного и многоуровневого образования, раскрыты сущностные характеристики образовательного кластера как открытой инновационной системы. Описаны методы исследования: теоретический анализ, сравнительный анализ отечественных и зарубежных кластерных проектов, а также моделирование структуры кластера. Предложена экспериментальная модель образовательного кластера на базе лагеря «Орлёнок», включающая образовательные программы, партнёрство с бизнесом и наукой, развитие инфраструктуры, социально-культурную и оздоровительную деятельность. Показано, что реализация данного проекта способствует повышению качества образования, созданию условий для личностного и профессионального самоопределения молодежи, укреплению взаимодействия семьи, школы и общества, а также может служить тиражируемой моделью для других регионов России.

**Ключевые слова:** непрерывное образование; образовательный кластер; кластерный подход; инновационная образовательная среда; детский лагерь «Орлёнок»; дополнительное образование детей; профессиональная ориентация; региональная образовательная система; социальное партнёрство; модернизация образования.

### **Annotation**

The article discusses the theoretical and practical foundations of the formation of an educational cluster based on the children's camp "Eaglet" in the context of the modernization of the Russian education system and the implementation of the principle of continuing education. The article substantiates the relevance of the cluster approach as a tool for integrating educational organizations, business, the scientific community and social institutions to train new generation specialists capable of professional mobility and solving complex interdisciplinary tasks. A retrospective review of research in the field of continuous and multi-level education is presented, and the essential characteristics of an educational cluster as an open innovation system are revealed. The research methods are described: theoretical analysis, comparative analysis of domestic and foreign cluster projects, as well as modeling the cluster structure. An experimental model of an educational cluster based on the Eaglet camp is proposed, including educational programs, partnerships with business and science, infrastructure development, socio-cultural and recreational activities. It is shown that the implementation of this project contributes to improving the quality of education, creating conditions for personal and professional self-determination of young people, strengthening the interaction of family, school and society, and can also serve as a replicated model for other regions of Russia.

**Keywords:** continuing education; educational cluster; cluster approach; innovative educational environment; children's camp "Eaglet"; additional education for children; professional orientation; regional educational system; social partnership; modernization of education.

## **Введение, постановка проблемы**

В условиях масштабных социально-экономических преобразований современной России происходят существенные трансформации в жизни общества, которые напрямую затрагивают систему образования. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплён принцип «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека». Данный нормативный акт формирует основу для развития региональных систем непрерывного профессионального образования, открывает возможность параллельного освоения нескольких образовательных программ с учетом уже имеющегося образования, квалификации и практического опыта обучающегося. Провозглашение таких принципов требует разработки адекватных системных решений и эффективных механизмов реализации образовательных процессов при обязательном соблюдении требуемого качества профессионального образования. Учитывая, что Россия ориентируется на долгосрочное развитие, цель которого – обеспечение высокого уровня благосостояния населения и укрепление геополитической позиции страны как одного из мировых лидеров, одним из действенных инструментов достижения этих задач становится широкое внедрение концепции образовательных кластеров и систем непрерывного обучения.

Образовательные кластеры способны занять ключевую позицию в подготовке специалистов будущего, компетентных в решении сложных междисциплинарных задач и готовых к постоянным изменениям в экономике. Формирование подобных кластеров создает основу для продуктивного взаимодействия различных образовательных, научных и социальных институтов, что обеспечивает не только усвоение учебного материала, но и полноценное личностное развитие обучающихся. В качестве примера такой

среды может рассматриваться образовательный кластер на базе детского лагеря «Орленок», реорганизация которого открывает перспективы создания современной инновационной образовательной экосистемы.

## **2. Актуальность.**

Актуальность рассматриваемой темы определяется современными вызовами в сфере образования, а также динамикой экономического и социального развития общества. В условиях стремительно изменяющегося мира особенно важным становится формирование таких образовательных систем, которые не только передают знания, но и развивают ключевые компетенции, обеспечивающие личностную, профессиональную и социальную самореализацию обучающихся. Значимость именно данного образовательного кластера связана с новизной и сложностью переходного этапа к новым образовательным стандартам, рассматривающим образование как единую, целостную систему, охватывающую все уровни – от дошкольного до профессионального. Признание Правительством РФ значимости дополнительного образования как важнейшего ресурса обеспечения прав человека на свободное личностное развитие и профессиональное самоопределение подтверждает государственный приоритет решения задач в сфере образования и социализации личности.

Образовательные кластеры, интегрирующие различные образовательные организации, бизнес-сообщество и социальные институты, играют определяющую роль в формировании инновационной среды для детей и подростков. Они создают условия для реализации принципа непрерывного образования, раскрытия индивидуальных способностей и подготовки к требованиям будущего рынка труда. В настоящее время в Волгограде подобные образовательные проекты еще не реализованы. Город стремится к переходу на инновационную модель обучения, однако испытывает нехватку соответствующих учреждений и необходимых ресурсов. В этой связи в ходе реорганизации лагеря «Орленок», обладающего богатой историей и значительным педагогическим опытом, появляется уникальный шанс

сформировать кластер, который объединит современные образовательные технологии, социально-культурные инициативы и спортивно-оздоровительную деятельность.

### **3. Теоретический обзор исследований данных проблем в ретроспективе.**

Проблематика непрерывного и многоуровневого образования привлекает внимание исследователей уже на протяжении нескольких десятилетий. Среди ученых, внесших значительный вклад в разработку данных вопросов, можно отметить О.И. Донину, В.В. Давыдова, Л.В. Любезнову, А.В. Хуторского, Б.С. Гершунского и других. Их научные труды направлены на обоснование и развитие адаптивной системы образования, обеспечивающей овладение учащимися знаниями и навыками на различных уровнях и в разнообразных формах, что приобретает особую значимость в условиях стремительной трансформации рынка труда и развития технологий.

В рамках настоящей работы также акцентируется внимание на инновационной природе кластера как инструмента повышения качества образования. Кластерный подход создает условия для согласованного взаимодействия различных компонентов образовательной системы и социальной среды, которые совместно обеспечивают эффективную профессиональную подготовку и личностное становление обучающихся.

### **4. Методы исследования.**

Для изучения перспектив создания образовательного кластера на базе лагеря «Орленок» были применены следующие методы:

- Теоретический анализ научной литературы и публикаций, посвященных проблемам непрерывного образования и организации образовательных кластеров.

- Сравнительный анализ отечественных и зарубежных кластерных образовательных проектов, таких как «Сириус» в Сочи, инновационный кластер «Физтех XXI» на базе МФТИ, а также технопарк София Антиполис во Франции. Обращение к этим примерам позволяет увидеть модели

формирования образовательного пространства с доступом к современным технологиям и тесной интеграцией с бизнесом, что способствует подготовке высококвалифицированных кадров.

- Метод моделирования, в ходе которого были сконструированы возможные связи и формы взаимодействия различных образовательных, научных и социальных структур в кластере, создаваемом на базе лагеря «Орленок».

## **5. Основные положения.**

К числу основных положений проведенного исследования относятся следующие ключевые идеи:

- Образовательный кластер формирует особое пространство, обеспечивающее погружение учащихся в профессионально ориентированную среду, что способствует развитию как предметных, так и метапредметных умений. Обучающиеся получают возможность не только осваивать теоретические знания, но и активно применять их в реальных или приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности.

- Кластерная модель создает предпосылки для координации усилий образовательных учреждений, научных организаций и бизнеса, благодаря чему становится возможным широкое использование передовых технологий и современных методов обучения. В подобных кластерах активно внедряются инновационные педагогические подходы, включая проектное обучение, работу в лабораториях, участие в стажировках и практиках, что позволяет учащимся интегрировать знания в различных предметных областях и реальных контекстах.

- Образовательный кластер способствует также укреплению связей между школой и семьей, формированию благоприятных условий развития учащихся, их ценностных ориентаций и социально значимых установок.

## **6. Экспериментальное моделирование.**

Проект формирования образовательного кластера на базе лагеря «Орленок» предполагает его поэтапное преобразование в центр реализации

образовательных, культурных и оздоровительных программ. В рамках экспериментальной кластерной модели были выделены и проанализированы следующие основные компоненты:

- **Образовательные программы:** Разработка и внедрение курсов, ориентированных на формирование ключевых компетенций, таких как критическое мышление, умение работать в команде, адаптивность, способность к решению комплексных задач. Предусматривается также расширение спектра дополнительных образовательных модулей, включая программы по профориентации и ранней профессиональной подготовке.

- **Партнерство с бизнесом и научным сообществом:** В структуру кластера планируется включить технологические компании, научно-исследовательские лаборатории и технопарки, в которых школьники смогут знакомиться с современными технологиями и опробовать свои знания на практике.

- **Инфраструктура и материально-техническое обеспечение:** Создание современных учебно-научных корпусов, оснащенных лабораторным оборудованием и специализированными аудиториями, что позволит обеспечить доступ обучающихся к инновационным формам и средствам обучения, а также к новейшим технологическим решениям.

- **Социально-культурная и оздоровительная деятельность:** Кластерная модель предусматривает организацию широкого спектра культурных, творческих и спортивных мероприятий, ориентированных на личностное развитие, популяризацию здорового образа жизни и поддержку воспитательных инициатив среди молодежи.

## **7. Заключение, выводы, практическое значение.**

Создание образовательного кластера на базе лагеря «Орленок» открывает возможность существенного повышения качества образования и формирования благоприятных условий для подготовки квалифицированных кадров, способных успешно действовать в условиях современной экономики. Кластерный подход, объединяющий образовательные, научные, культурные и производственные структуры, обеспечивает комплексное развитие молодежи,

включая как академическую, так и личностную составляющую. Такая модель позволяет готовить специалистов нового поколения, конкурентоспособных на современном рынке труда и готовых реализовать свой профессиональный потенциал.

Практическая значимость данного проекта состоит в создании эффективной системы образовательной занятости, дающей молодым людям шанс получить качественное образование в своем регионе и раскрыть собственные таланты. Реализация этого проекта может служить образцом для формирования аналогичных образовательных кластеров в других субъектах Российской Федерации, что окажет позитивное влияние на социально-экономическое развитие страны в целом.

### **Библиографический список**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: (ред. с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

2. Национальный проект «Образование»: паспорт национального проекта / утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. – Режим доступа: официальный сайт Министерства просвещения РФ..

3. Гершунский, Б. С. Образование и цивилизация: философия образования / Б. С. Гершунский. – М.: Флинта; Наука, 2002. – 432 с.

4. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 512 с.

### **Bibliographic list**

1. On Education in the Russian Federation: Federal Law of 29 Dec. 2012 No. 273-FZ: (ed. with amendments and additions) // Collection of legislation of the Russian Federation. – 2012. – No. 53 (part 1). – Art. 7598.

2. National project "Education": passport of the national project / approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects. – Access mode: official website of the Ministry of Education of the Russian Federation..

3. Gershunsky, B. S. Education and civilization: philosophy of education / B. S. Gershunsky. – M.: Flint; Nauka, 2002. – 432 p.

4. Gershunsky, B. S. Philosophy of education for the 21st century / B. S. Gershunsky. Moscow: Pedagogical Society of Russia, 2013. 512 p.