

**УДК 371.311.3**

**Дармодехина Дарья Сергеевна**, аспирант, Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского, г.  
Санкт-Петербург

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ  
КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В  
УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема формирования умений командного взаимодействия у старшеклассников во внеурочной деятельности. Актуальность исследования обусловлена возрастающей значимостью метапредметных результатов образования и потребностью современной школы в развитии у обучающихся способности к продуктивной совместной деятельности. На основе теоретического анализа и сопоставления научных источников, посвященных продуктивному сотрудничеству старшеклассников, педагогическим условиям проектной деятельности и организационным аспектам командообразования, уточняется содержание понятия «умения командного взаимодействия старшеклассников». Обоснована структура данных умений, включающая мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный компоненты. Выделен и теоретически обоснован комплекс педагогических условий формирования умений командного взаимодействия у старшеклассников во внеурочной проектной деятельности: организация субъект-субъектного взаимодействия педагога и обучающихся, дифференцированное педагогическое сопровождение команд, целенаправленное освоение ролевой структуры команды, поэтапная организация проектной деятельности с рефлексивной диагностикой. Полученные результаты могут быть использованы при проектировании программ внеурочной деятельности и педагогического сопровождения школьных проектов.

## **Annotation**

The article examines the problem of forming team interaction skills in high school students in extracurricular activities. The relevance of the study is обусловлена the growing importance of meta-subject educational outcomes and the need of the modern school to develop students' ability for productive collaborative activity. Based on a theoretical analysis and comparison of scholarly sources devoted to productive cooperation of high school students, pedagogical conditions of project activity, and organizational aspects of team formation, the content of the concept of "team interaction skills of high school students" is clarified. The structure of these skills is substantiated and includes motivational-value, cognitive, communicative-activity, and reflective components. A set of pedagogical conditions for forming team interaction skills in high school students in extracurricular project activity is identified and theoretically justified: organization of subject-subject interaction between the teacher and students, differentiated pedagogical support of teams, purposeful mastering of the team role structure, and staged organization of project activity with reflective diagnostics. The obtained results can be used in designing extracurricular activity programs and pedagogical support for school projects.

**Ключевые слова:** старшеклассники, внеурочная деятельность, командное взаимодействие, проектная деятельность, педагогические условия, продуктивное сотрудничество, командные роли, педагогическое сопровождение.

**Keywords:** high school students, extracurricular activities, team interaction, project activity, pedagogical conditions, productive cooperation, team roles, pedagogical support.

Современная образовательная практика все более отчетливо фиксирует запрос на развитие у старшеклассников не только предметных знаний, но и метапредметных умений, в числе которых особое место занимают умения

командного взаимодействия. Это связано как с расширением проектных форм работы в школе, так и с необходимостью подготовки обучающихся к дальнейшей учебной, профессиональной и социальной деятельности, где результат определяется не только индивидуальной успешностью, но и способностью действовать в команде.

Во внеурочной деятельности данная задача приобретает особую значимость. В отличие от урочной системы, внеурочная среда обладает большей вариативностью форм, большей степенью свободы взаимодействия, возможностью распределения ролей, принятия совместных решений, обсуждения промежуточных результатов и рефлексии. Именно поэтому внеурочная проектная деятельность может рассматриваться как благоприятное пространство для формирования умений командного взаимодействия у старшеклассников [3].

Вместе с тем анализ исследований показывает, что в педагогической теории достаточно полно представлены либо вопросы формирования продуктивного сотрудничества, либо вопросы развития социальной компетентности, либо организационно-управленческие аспекты командообразования, тогда как проблема именно педагогических условий формирования умений командного взаимодействия старшеклассников во внеурочной проектной деятельности нуждается в дальнейшей теоретико-методической разработке.

В качестве ближайшей по проблематике научной опоры следует рассматривать работу Ю. К. Костенко и Н. Г. Недогреевой, в которой предложена модель формирования навыков продуктивного сотрудничества старшеклассников во внеурочной деятельности. Авторы подчеркивают связь продуктивного сотрудничества с коммуникативными универсальными учебными действиями и рассматривают внеурочную деятельность как среду, способствующую более свободному и мотивированному взаимодействию учащихся.

Особую ценность для настоящего исследования представляет предложенная авторами структурная логика педагогической модели (целевой,

организационно-функциональный, технологический и результативный блоки), а также этапность организации внеурочной деятельности (подготовительный, организационный, практический, рефлексивно-обобщающий этапы) [3]. Данная логика позволяет перейти от общего тезиса о важности командной работы к проектированию целостного педагогического процесса.

Существенный вклад в понимание педагогических условий проектной деятельности старших школьников вносит исследование Т. В. Владимировой, где проектная деятельность рассматривается как средство формирования социальной компетентности. Автор выделяет комплекс условий, включающий субъект-субъектное взаимодействие педагога и старшеклассника, актуализацию мотивационно-ценностной составляющей, участие в проектах разных типов с учетом индивидуально-личностных особенностей, а также усиление социальной направленности проектов с интеграцией учебной, внеурочной и внешкольной деятельности [1].

В исследовании Э. С. Кульмаметьевой и Н. С. Ниясовой внимание акцентируется на педагогических условиях сопровождения проектной деятельности подростков с различными уровнями мотивационной готовности к научному творчеству. Авторы обосновывают значимость дифференцированного сопровождения и выделяют такие условия, как побуждение к планированию индивидуального графика, поощрение познавательных устремлений, регулирование интенсивности консультирования на основе цифровых технологий и контроль соблюдения сроков подготовки проекта [4]. Для нашей проблематики особенно значима сама логика: эффективность совместной проектной деятельности возрастает, если педагог не только организует деятельность, но и гибко регулирует сопровождение команд в зависимости от уровня их готовности и динамики работы. Это положение может быть продуктивно перенесено на сферу формирования умений командного взаимодействия, где группы учащихся также демонстрируют разный уровень инициативности, коммуникативной зрелости и способности к саморегуляции.

Наконец, в магистерской диссертации Н. А. Иваницкой, посвященной формированию проектных команд в общеобразовательной организации, представлены организационно-технологические аспекты командообразования: алгоритм формирования команды, модель управления данным процессом, идеи гетерогенности состава, ролевого распределения и диагностического обеспечения. Несмотря на управленческий фокус данного исследования, его положения представляют ценность для педагогической адаптации, поскольку позволяют конкретизировать организационный механизм работы с командами в образовательной среде [2].

В рамках настоящей статьи под умениями командного взаимодействия старшеклассников понимается интегративное образование, включающее способность обучающихся к согласованию целей совместной деятельности, распределению ролей и функций, конструктивной коммуникации, принятию совместных решений, взаимной ответственности и рефлексии общего результата в процессе выполнения внеурочного проекта.

Опираясь на идеи о структуре сотрудничества и педагогическом моделировании, а также на подходы к организации проектных команд, целесообразно выделить следующие компоненты умений командного взаимодействия:

1. Мотивационно-ценностный компонент — принятие ценности совместной деятельности, готовность к сотрудничеству, ориентация на общий результат.
2. Когнитивный компонент — понимание принципов командной работы, этапов проекта, ролей, правил взаимодействия.
3. Коммуникативно-деятельностный компонент — умения договариваться, распределять задачи, координировать действия, решать конфликтные ситуации, соблюдать сроки.
4. Рефлексивный компонент — способность анализировать вклад участников, качество взаимодействия, трудности и способы их преодоления.

Такая структура, с одной стороны, сохраняет преемственность с моделями продуктивного сотрудничества, а с другой — позволяет точнее описать предмет нашего исследования как именно командное взаимодействие.

На основе проведенного анализа представляется возможным выделить следующие педагогические условия.

1. Организация субъект-субъектного взаимодействия педагога и старшеклассников в процессе внеурочного проекта. Данное условие предполагает отказ от исключительно директивной модели руководства проектом и переход к формату педагогического сопровождения, в котором учащиеся выступают активными субъектами планирования, обсуждения и принятия решений. Педагог в данном случае выполняет функции координатора, модератора и консультанта, создавая пространство для инициативы, совместного обсуждения и ответственности за результат. Значимость данного условия подтверждается исследованиями, где именно субъект-субъектный характер взаимодействия рассматривается как ключевой фактор развития социальной компетентности и продуктивной коммуникации в проектной деятельности [1].

2. Дифференцированное педагогическое сопровождение команд с учетом уровня готовности к командному взаимодействию. Старшеклассники и ученические команды различаются по степени мотивации, коммуникативной зрелости, навыкам самоорганизации и опыту совместной деятельности. Следовательно, единая стратегия сопровождения оказывается недостаточно эффективной. Педагогическое сопровождение должно варьироваться по интенсивности, частоте консультаций, характеру обратной связи и степени внешнего контроля. В данном аспекте продуктивной является адаптация идей о дифференциации сопровождения проектной деятельности подростков с разным уровнем мотивационной готовности, включая индивидуализацию темпа, регулирование консультирования и контроль сроков [4]. Перенос этих положений на командное взаимодействие позволяет выстраивать поддержку

не только отдельных учащихся, но и команд как коллективных субъектов деятельности.

3. Целенаправленное освоение ролевой структуры команды и принципов распределения функций. Командное взаимодействие не формируется стихийно. Одним из его оснований выступает понимание участниками своих функций, зон ответственности и взаимодополняемости ролей. Внеурочный проект предоставляет возможности для осознанного распределения ролей (координатор, аналитик, коммуникатор, дизайнер/оформитель, докладчик, эксперт по источникам и др.) с последующей ротацией и рефлексией. Здесь важны идеи исследований по формированию проектных команд, где подчеркиваются роль гетерогенности состава, диагностики особенностей участников и организационного алгоритма командообразования [2]. В педагогическом контексте это означает необходимость не механического назначения ролей, а постепенного обучения старшеклассников ролевому взаимодействию и ответственности за общий результат.

4. Поэтапная организация внеурочной проектной деятельности с рефлексивной диагностикой командного взаимодействия. Эффективное формирование умений командного взаимодействия требует не только набора упражнений, но и процессуальной логики. Представляется целесообразным строить работу поэтапно: подготовительный этап (диагностика и мотивация), организационный этап (формирование команд, распределение ролей, согласование правил), практический этап (реализация проекта), рефлексивно-обобщающий этап (анализ результатов и взаимодействия). Такой подход соотносится с моделью организации продуктивного сотрудничества старшеклассников во внеурочной деятельности и позволяет включить в структуру работы регулярную диагностику динамики командных умений, а не только оценку конечного проектного продукта [3].

Таким образом, теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что формирование умений командного взаимодействия у старшеклассников во внеурочной проектной деятельности требует специально организованных

педагогических условий, обеспечивающих не только включенность учащихся в совместную деятельность, но и постепенное освоение ими способов продуктивного взаимодействия.

К числу ключевых педагогических условий отнесены: субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащихся, дифференцированное сопровождение команд с учетом уровня готовности к взаимодействию, целенаправленное освоение ролевой структуры команды, а также поэтапная организация внеурочной проектной деятельности с рефлексивной диагностикой. Их комплексная реализация создает предпосылки для развития у старшеклассников способности к согласованной командной работе, конструктивной коммуникации, ответственности за общий результат и осмыслению собственного вклада в совместную деятельность.

### Список литературы

1. Владимирова, Т. В. Педагогические условия формирования социальной компетентности старших школьников в проектной деятельности / Т. В. Владимирова // Педагогическое образование. — 2024. — Т. 5, № 11. — С. 204–210. — EDN GDSJAF.
2. Иваницкая, Н. А. Формирование проектных команд как ключевое условие эффективного управления инновационной деятельностью в общеобразовательной организации : магистерская диссертация / Н. А. Иваницкая ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт экономики и управления, Школа управления и междисциплинарных исследований. — Екатеринбург, 2021. — 225 с. — Библиогр.: с. 172–178 (69 назв.).
3. Костенко, Ю. К. Модель формирования навыков продуктивного сотрудничества старшеклассников во внеурочной деятельности / Ю. К. Костенко, Н. Г. Недогреева // АНИ: педагогика и психология. — 2017. — № 3 (20). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-navykov->

produktivnogo-sotrudnichestva-starsheklassnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti  
(дата обращения: 20.02.2026).

4. Кульмаметьева, Э. С. Педагогические условия сопровождения проектной деятельности подростков с разными уровнями мотивационной готовности к научному творчеству / Э. С. Кульмаметьева, Н. С. Ниясова // Ученые записки университета Лесгафта. — 2023. — № 6 (220). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-soprovozhdeniya-proektnoy-deyatelnosti-podrostkov-s-raznymi-urovnyami-motivatsionnoy-gotovnosti-k> (дата обращения: 01.02.2026).

### References

1. Vladimirova, T. V. Pedagogical conditions for the formation of social competence of senior school students in project activity / T. V. Vladimirova // Pedagogical Education. — 2024. — Vol. 5, No. 11. — Pp. 204–210. — EDN GDSJAF.
2. Ivanitskaya, N. A. Formation of project teams as a key condition for effective management of innovative activity in a general education organization : Master's thesis / N. A. Ivanitskaya ; Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Institute of Economics and Management, School of Management and Interdisciplinary Studies. — Yekaterinburg, 2021. — 225 p. — Bibliography: pp. 172–178 (69 titles).
3. Kostenko, Yu. K. Model of forming productive cooperation skills of senior school students in extracurricular activities / Yu. K. Kostenko, N. G. Nedogreeva // ANI: Pedagogy and Psychology. — 2017. — No. 3 (20). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-navykov-produktivnogo-sotrudnichestva-starsheklassnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (accessed: 20.02.2026).
4. Kulmametyeva, E. S. Pedagogical conditions for supporting project activity of adolescents with different levels of motivational readiness for scientific creativity / E. S. Kulmametyeva, N. S. Niyasova // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. —

2023. — No. 6 (220). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-soprovozhdeniya-proektnoy-deyatelnosti-podrostkov-s-raznymi-urovnyami-motivatsionnoy-gotovnosti-k> (accessed: 01.02.2026).