

Н. Н. Севрюгина, студент/бакалавр
А. Б. Шемякин, канд. пед. наук, доцент,

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) Российского государственного педагогического университета*

СЕМЬЯ КАК СФЕРА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье рассматривается роль семьи как базового института формирования духовно-нравственных ценностей подростков в условиях современного общества. Раскрывается содержание понятия «духовно-нравственных ценностей», их связь с семейной культурой. Особое внимание уделяется влиянию внутрисемейных отношений, авторитету родителей и трансляции моральных норм на становление личности подростка. Подчёркивается, что семейное воспитание формирует у подростков такие ценности, как любовь, ответственность, доброта и уважение, являющиеся основой нравственного выбора личности. Сделан вывод о том, что именно семья остаётся главным источником духовного и нравственного опыта, несмотря на вызовы глобализации и кризис традиционных ценностей.

Ключевые слова и словосочетания: семья, подросток, личность, духовно-нравственные ценности, воспитание, традиции.

Семья всегда была и остаётся центральным институтом социализации, в котором закладываются основы мировоззрения, формируются моральные ориентиры и духовные установки человека. В условиях современного общества, характеризующегося динамичными социальными процессами, цифровизацией и ослаблением традиционных культурных связей, вопрос о роли семьи в формировании духовно-нравственных ценностей подростков приобретает особую актуальность.

Под духовно-нравственными ценностями понимаются «устойчивые ориентации личности, отражающие её отношение к миру, другим людям и самой себе, основанные на идеалах добра, справедливости, любви, милосердия и ответственности» [1, с. 34]. В свою очередь, семья, по мнению

С. П. Акутиной и В. В. Николиной, «является и пространством передачи ценностей, и средой их практического освоения» [1, с. 36-37].

Семья как социальный институт выполняет важнейшие функции – репродуктивную, воспитательную, эмоционально-психологическую и духовно-нравственную, – каждая из которых способствует формированию полноценной личности [2]. Духовно-нравственная функция семьи проявляется в передаче культурных норм, религиозных представлений, моральных принципов и традиций. Подросток в этом контексте не просто усваивает внешние нормы, но и развивает способность к внутреннему моральному суждению, опирающемуся на семейный пример и личный опыт.

Именно семейная среда является первой школой нравственного опыта, где подросток сталкивается с категориями добра и зла, ответственности и свободы. В атмосфере доверия и взаимного уважения происходит осознание ценности личности другого, формируется способность к эмпатии. По мнению И. Н. Патрушевой, духовно-нравственная личность формируется только тогда, когда семья представляет собой «устойчивое сообщество, основанное на моральной согласованности и внутреннем единстве» [7, с. 193]. При нарушении этих условий подросток теряет нравственные ориентиры и сталкивается с чувством отчуждения.

Современная семья переживает сложный период трансформации, который характеризуется ослаблением института брака, ростом числа неполных семей, снижением уровня общения между поколениями и уменьшением влияния родителей на формирование ценностных установок подростков [9]. Г. Н. Соломатина и А. В. Наумова подчёркивают, что одной из главных трудностей современности является «переориентация семейных ценностей в сторону материальных приоритетов и прагматизма», что приводит к снижению духовного потенциала семьи [9, с. 422].

В то же время, О. М. Хохлова справедливо отмечает, что именно «в условиях духовного кризиса возрастает потребность в возвращении к подлинным ценностям, основанным на любви, доверии, взаимопомощи и

уважении» [11, с. 663]. Семья становится тем «островком стабильности», где подросток может обрести чувство безопасности, внутреннего равновесия и принадлежности. Это особенно важно в период взросления, когда происходят кризисы идентичности и формируется моральная позиция личности.

В процессе семейного взаимодействия духовно-нравственные ценности не просто декларируются, а проявляются в реальном поведении родителей и старших членов семьи [4]. Именно личный пример, а не нравственные поучения, оказывает решающее влияние на подростков. В семьях, где отношения строятся на принципах доверия и взаимного уважения, подростки демонстрируют более высокий уровень моральной устойчивости и социальной ответственности.

Особую роль в формировании духовно-нравственных ценностей играет семейная традиция. Традиции создают у подростков ощущение преемственности поколений, причастности к истории своей семьи и народа [5]. Через семейные праздники, совместные дела, уважение к предкам формируется чувство родовой идентичности и ответственность за сохранение культурного наследия. Именно традиция обеспечивает живую связь между прошлым и настоящим, делая духовно-нравственные ориентиры не внешними предписаниями, а внутренней частью личности.

Т. Б. Падерина рассматривает современную семью как пространство духовной адаптации личности к изменяющемуся миру. По её мнению, несмотря на внешние трудности, именно семья сохраняет уникальную способность передавать духовные ценности через эмоциональные и личностные отношения, которые не могут быть заменены ни медиа, ни образовательными институтами. В семье подросток учится не только понимать моральные нормы, но и принимать их как собственные, осознавая их ценность через опыт любви и поддержки [6].

Подростковый возраст является критическим этапом становления духовного сознания [12]. В это время происходит интенсивное развитие самосознания, стремление к самостоятельности и критическое осмысление

семейных норм. Если в семье отсутствует эмоциональная поддержка и моральная устойчивость, подросток ищет духовные ориентиры во внешней среде, где часто преобладают потребительские или агрессивные установки. Поэтому роль семьи заключается не только в трансляции готовых норм, но и в создании условий для их внутреннего принятия через личный пример, диалог и доверие.

Важным компонентом духовно-нравственного воспитания в семье является авторитет родителей. Как отмечает И. А. Соловцова, «устойчивый родительский авторитет основывается на гармонии слова и дела, эмоциональной включённости в жизнь ребёнка и последовательности моральных требований» [8, с. 213]. Подросток остро чувствует несоответствие между провозглашаемыми ценностями и реальным поведением родителей. Когда в семье наблюдается согласованность между словами и поступками, формируется атмосфера доверия, в которой подросток осознаёт смысл нравственного поведения не как внешнюю обязанность, а как внутреннюю потребность.

Семейное общение имеет решающее значение для духовного развития подростков. Открытые, эмоционально тёплые отношения способствуют развитию эмпатии, толерантности и чувства ответственности за близких. В семьях, где общение строится на взаимопонимании и уважении, подростки демонстрируют более высокую готовность к нравственному выбору, тогда как авторитарные или конфликтные модели ведут к отчуждению и внутренней агрессии [1].

Духовно-нравственное воспитание в семье не ограничивается передачей моральных норм – оно включает формирование внутренней культуры личности. Духовность проявляется в способности человека к самоограничению, в стремлении к смыслу, в готовности к сочувствию и служению [6]. Эти качества не формируются спонтанно, они требуют постоянного эмоционального взаимодействия и личного примера старших членов семьи.

В современном мире, где ценности индивидуализма и материального успеха часто доминируют над духовными ориентирами, семья становится последним оплотом гуманистических идеалов. Именно семья несёт ответственность за сохранение традиционных духовных основ общества [10]. В ней воспроизводится культура уважения к человеку, стремление к внутреннему совершенству и нравственной свободе.

Таким образом, семья является ключевой сферой формирования духовно-нравственных ценностей подростков, поскольку именно в ней создаются естественные условия для эмоциональной поддержки, доверия и личного примера. В семейной среде подросток осваивает такие ценности, как доброта, уважение, взаимопомощь, ответственность, трудолюбие, и милосердие, которые становятся внутренними ориентирами его поведения. Наиболее продуктивными для формирования ценностей оказываются отношения, построенные на взаимопонимании, принятии и сотрудничестве, а также демократический стиль воспитания, сочетающий требовательность с теплотой и заботой. Семья, основанная на любви и моральной согласованности, формирует у подростка духовную зрелость, внутреннюю гармонию и готовность к нравственному выбору в условиях современного общества.

Список литературы:

1. Акутина С. П., Николина В. В. Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у современных школьников: теоретико-методологический анализ проблемы // Гуманизация образования. 2009. № 1. С. 34-38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-semeynyh-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-u-sovremennyh-shkolnikov-teoretiko-metodologicheskiiy-analiz-problemy> (дата обращения: 29.10.2025).
2. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. Москва : Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. 304 с.

3. Бежевец Д. А. Взаимосвязь школы и семьи в духовно-нравственном образовании школьников // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 4. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/04/32834> (дата обращения: 26.10.2025).
4. Гунькина Л. С. Роль семьи и школы в формировании духовно-нравственных ценностей ребёнка // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы. 2023. С. 108-112. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54111774_85636422.pdf (дата обращения: 25.10.2025).
5. Марихин С. В., Виноградова Д. К. Роль семьи в формировании духовно-нравственных основ и ценностей у подрастающего поколения // Царскосельские чтения. 2024. С. 57-62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-formirovanii-duhovno-nravstvennyh-osnov-i-tsennostey-u-podrastayuschego-pokoleniya> (дата обращения: 28.10.2025).
6. Падерина Т. Б. Семья в условиях современности и её роль в формировании духовно-нравственных ценностей // Актуальные вопросы преподавания курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» : материалы регионального научно-практического семинара, Екатеринбург, 11 декабря 2019 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург : РГППУ, 2019. С. 126-131.
7. Патрушева И. Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности // Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. С. 192-197.
8. Соловцова И. А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии : учебно-методическое пособие для педагогов и студентов. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2004. 330 с.
9. Соломатина Г. Н., Наумова А. В. Трудности формирования духовно-нравственных ценностей в условиях современной семьи // МНКО. 2024. № 6

(109). С. 421-423. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-formirovaniya-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-v-usloviyah-sovremennoy-semi> (дата обращения: 27.10.2025).

10. Сытник А. К. Семья и школа в формировании традиционных духовно-нравственных ценностей в современном обществе России // Yamal-obr.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://yamal-obr.ru/articles/semya-i-shkola-2/> (дата обращения: 26.10.2025).

11. Хохлова О. М. Семейные ценности в период духовного кризиса в современном российском обществе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. С. 661-665. URL: <http://e-koncept.ru/2017/970147.htm> (дата обращения: 30.10.2025).

12. Чуприна А. А. Семья как сфера духовно-нравственного становления личности подростка: автореферат дис. ... кандидата философских наук: 09.00.11 / Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т. Ставрополь, 2005. 30 с.