

Горбынко Юлия Петровна, студент магистратуры, Севастопольский
государственный университет

ТРУДОУСТРОЙСТВО КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: В статье рассматривается проблема профессионально-личностной самореализации студентов педагогических направлений подготовки. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы автор обосновывает, что раннее трудоустройство по профилю и выход на рынок труда в период обучения выступают не только целью образования, но и ключевым показателем сформированности профессиональной идентичности и самореализации будущего педагога. Анализируются структурные компоненты самореализации (мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, рефлексивно-регуляторный) в контексте раннего вовлечения в профессию. Особое внимание уделяется факторам успешности данного процесса: качеству педагогической практики, наставничеству и личностной мотивации.

Ключевые слова: профессиональная самореализация, педагогическое образование, трудоустройство, профессиональная идентичность, студенты, раннее вовлечение в профессию, наставничество.

Abstract: The article deals with the problem of professional and personal self-fulfillment of students in pedagogical fields of study. Based on a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, the author substantiates that early employment in the chosen field and entry into the labor market during the period of study are not only the goal of education, but also a key indicator of the formation of professional identity and self-fulfillment of a future teacher. The structural components of self-fulfillment (motivational-value, cognitive-activity, reflexive-regulatory) are analyzed in the context of early involvement in the profession. Special attention is paid to the success factors of this process: the quality of teaching practice, mentoring and personal motivation.

Keywords: professional self-fulfillment, teacher education, employment, professional identity, students, early involvement in the profession, mentoring.

Введение

В условиях модернизации российского образования, закрепленной в Профессиональном стандарте педагога, ключевым требованием к выпускнику педагогического вуза становится не просто совокупность компетенций, а способность к непрерывному профессионально-личностному развитию. Подготовка учителя выходит за рамки трансляции знаний; она призвана сформировать субъекта, способного к полноценной самореализации в профессии. Однако статистика последних лет фиксирует проблему: доля выпускников педагогических вузов, трудоустроившихся по профилю в первый год после окончания, достигает около 70%, при этом 14–52% молодых специалистов покидают школы в первые пять лет работы [8; 9]. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение трудоустройства не как финального акта обучения, а как процесса, являющегося индикатором глубины профессионально-личностной самореализации будущего педагога [3, 4, 5, 6, 7, 8].

Основная часть

Понятие самореализации имеет глубокие философские и психологические корни. В гуманистической психологии А. Маслоу определил самоактуализацию как высшую потребность человека, стремление «стать тем, кем он может стать» [4]. К. Роджерс дополнил эту идею концепцией «полноценно функционирующей личности», для которой характерны открытость опыту и доверие к своему внутреннему «Я» [6].

Отечественная психологическая школа, сохраняя идею активности субъекта, вносит в понимание самореализации деятельностный контекст. А.Н. Леонтьев рассматривал личность через призму деятельности: самореализация невозможна вне системы общественных связей. К.А. Абульханова-Славская акцентировала роль личности как стратега жизни, определяя самореализацию как «самостоятельное определение и достижение личностно значимых целей в деятельности» [1, 3]. Этот тезис принципиально важен: студент не должен быть пассивным объектом обучения, он — активный субъект, проектирующий свой профессиональный путь. [1, 11]

В педагогической науке В.А. Сластенин рассматривал самореализацию в контексте формирования профессионально-педагогической культуры, где она выступает как способ творческого самовыражения учителя. Обобщая различные подходы, можно определить профессионально-личностную самореализацию будущего педагога как динамический, ценностно-ориентированный процесс раскрытия субъектом своего потенциала в учебной и реальной педагогической деятельности, результатом которого выступают сформированная профессиональная идентичность и устойчивая мотивация к труду.[7]

Фундаментом для самореализации является профессиональная идентичность. Согласно И.С. Кону, идентичность — это «чувство самотождественности и сопричастности миру других людей» [2]. В период обучения в вузе идентичность будущего учителя проходит эволюцию от диффузной к сформированной. Несформированность идентичности — главная причина быстрого разочарования в профессии и отказа от трудоустройства [2, 5].

Профессиональная самореализация педагога строится на трех ключевых компонентах. Раннее трудоустройство (совмещение учебы с работой в детском саду или школе) становится своего рода катализатором: оно «оживляет» теорию и помогает студенту быстрее раскрыться в профессии (Таблица 1).

Таблица 1. Структура самореализации при раннем трудоустройстве

Компонент	Содержание	Проявление при раннем трудоустройстве
Мотивационно-ценностный	Ценности, мотивы выбора профессии	Переоценка ценностей с «учусь ради диплома» на «работаю ради результата детей»
Когнитивно-деятельностный	Знания, умения, навыки (компетенции)	Применение теории в реальных классных ситуациях, освоение «неформальных» навыков
Рефлексивно-регуляторный	Самооценка, самоанализ, самоконтроль	Адекватная оценка своих сильных сторон, корректировка карьерных планов

Как показывает таблица, работа во время учебы превращает теоретические знания в реальный опыт, наполняя абстрактные понятия конкретным смыслом [2]. Однако успех этого процесса зависит от ряда условий и учета возможных рисков.

Успешная самореализация студента через работу зависит от трех групп факторов:

Институциональные (качество практики). Наиболее эффективна модель «наблюдение – участие – самостоятельная деятельность». В вузах Севастополя такая поэтапная подготовка помогает студентам старших курсов успешно закрепиться на рабочих местах [9, 10, 11].

Социально-экономические (спрос на рынке). Острый дефицит педагогов в регионах, и в Севастополе в частности, формирует высокий спрос на студентов уже с 3–4 курсов [4, 9, 10, 11].

Личностные (внутренняя мотивация). Студенты, которые искренне любят детей и свой предмет, гораздо чаще ищут работу по специальности, чем те, кто ориентирован лишь на внешние атрибуты профессии [5].

Важно помнить о рисках раннего трудоустройства. Ранний вход в профессию часто сопровождается «реалити-шоком» — когда идеальные представления о школе сталкиваются с тяжелой рутинной. Без поддержки наставников такие новички часто уходят из профессии в первые же годы. Поэтому критически важна система сопровождения: «вузовский наставник – школьный ментор – студент» [6, 8].

Заключение

Теоретический анализ подтверждает: работа студента-педагога в период обучения — это важнейший показатель его зрелости. Это не просто наличие рабочего места, а сформированная профессиональная идентичность и готовность реализовать себя на деле [1, 2].

Раннее погружение в работу помогает студенту адаптироваться и «проверить на прочность» свои знания, делая обучение осмысленным. Чтобы этот процесс был успешным, необходима синергия качественной практики, спроса на рынке и личного желания студента. Ключ к закреплению в профессии — создание в вузе бесшовной системы «практика – подработка – трудоустройство», которая убережет молодого специалиста от разочарований и обеспечит мягкий вход в педагогическую деятельность [8].

Список литературы:

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. — М.: Наука, 1980. — 335 с.
2. Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И. С. Кон. — М.: Политиздат, 1984. — 335 с.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2019. — 400 с.
5. Психология профессионального развития педагога: коллективная монография / под ред. Э.Ф. Зеера. — Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2019. — 210 с.
6. Роджерс, К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс. — М.: Эксмо-Пресс, 2001. — 416 с.
7. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. — 11-е изд. — М.: Академия, 2012. — 608 с.
8. Мониторинг трудоустройства выпускников вузов 2024 / Минпросвещения РФ. URL: <https://news.ru/vlast/v-minprosvesheniya-raskryli-pokazatel-trudoustrojstva-vypusknikov-pedvuzov> (дата обращения: 01.03.2026).
9. Кадры школьного образования: возможности и дефициты / НИУ ВШЭ. — М.: ВШЭ, 2024. — 200 с. URL: <https://publications.hse.ru/books/418935926> (дата обращения: 01.03.2026).
10. Трудоустройство выпускников Севастополя: отчеты вузов / СМК Севастополь. URL: <https://www.smk-sebastopol.org/trudoustrojstvo-vypusknikov.html> (дата обращения: 01.03.2026).
11. Рынок труда Севастополя: итоги 2024 / СевКор. URL: <https://sevkor.ru/v-sevastopole-snizilas-bezrabortitsa-i-vyros-spros-na-rabotnikov-itogi-2024-goda/> (дата обращения: 01.03.2026).