

**УДК 339.54.012**

**Афанасова Валерия Михайловна**, студентка, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь

**Сиволобова Нелли Александровна**, доцент кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

### **Аннотация**

В настоящей статье раскрываются понятия «метод проекта», «проектная деятельность», «учебный проект». Дается обоснование использования метода проектов в нравственном воспитании детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения. Представлены особенности и этапы планирования учебных проектов на уроках литературного чтения в процессе нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

### **Annotation**

This article explores the concepts of "project method", "project activity", and "educational project". It provides a rationale for using the project method in the moral education of primary school children in literature reading classes. The article presents the features and stages of planning educational projects in literature reading classes as part of the moral education of primary school children.

**Ключевые слова:** литературное чтение, метод проекта, нравственное воспитание, проектная деятельность, учебный проект.

**Keywords:** literature reading, project method, moral education, project activities, educational project.

Современное общество в условиях быстрых технологических изменений нуждается в активных, творческих личностях, способных ориентироваться в информационном пространстве, нестандартно решать сложные проблемы. Такие личности востребованы обществом как инициаторы инноваций и адаптивные специалисты.

ФГОС начального общего образования смещает акцент на практическую деятельность, возлагая ответственность на учеников за результаты обучения (учащиеся свободно выражают позицию, решают познавательные задачи, сотрудничают в командах в рамках личностно-ориентированной системы) [5, с.22].

Метод проектов является эффективным средством нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

Проектная деятельность формирует активную жизненную позицию и нравственные качества детей младшего школьного возраста (самостоятельность, инициативность, ответственность, сознательность), задействуя различные виды деятельности с межпредметными связями, развивает критическое мышление, фантазию, коммуникативные навыки, создает ситуации общения учащихся со сверстниками, педагогами и родителями на основе нравственных норм.

На уроках литературного чтения дети младшего школьного возраста усваивают нравственные понятия (милосердие, доброта, справедливость) через проектную деятельность. Метод проектов позволяет раскрыть нравственные чувства и мысли, побуждая учащихся к самооценке поступков и закреплению моральных норм.

Ученый Ю.А. Меньшикова отмечает, что проектный метод обучения предполагает разработку учениками учебных проектов по темам уроков литературного чтения с использованием приобретенных знаний. Учебный

проект – это совокупность заданий для решения проблемы: поиска решений, организации взаимодействия, анализа результата, формирующих индивидуальный опыт проектной деятельности [3, с.256].

Применение метода проектов на уроках литературного чтения сопровождается возникновением проблемных вопросов, требующих от педагога специальных профессиональных компетенций – искусства коммуникации без авторитарного давления и навязывания мнения, создание внутренней мотивации к исследованию у детей младшего школьного возраста, поддержание устойчивого положительного эмоционального фона в классе, контроль групповой динамики, обеспечение правильных отношений между участниками и психологическую настройку младших школьников на конструктивное решение проектно-исследовательских задач.

Организация проектной деятельности в начальной школе на уроках литературного чтения имеет свои особенности и специфику, характеризующуюся учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Успешная организация проектной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения, по мнению И.А. Баженовой, обусловлена:

- наличием проблемы, которая актуальна для детей младшего школьного возраста;
- эмоциональной окрашенности художественных произведений;
- созданием ситуации успеха (заинтересованности, удивления, желание исследовать поставленный вопрос);
- творчеством и активностью детей младшего школьного возраста;
- практическим значением результата совместной работы;
- широким использованием на уроках парной или групповой форм организации учебной деятельности детей младшего школьного возраста;
- взаимодействия учителя и учащихся;
- стимулирование учеников к выдвижению альтернативных

предположений и догадок;

- созданием для детей младшего школьного возраста условий применения новых знаний и представлений в осмысления и анализа содержания художественных произведений;

- необходимостью подведения итогов проектной деятельности [1, с.125].

Проектная деятельность формирует нравственные ценности младших школьников через творческое осмысление литературных произведений (например, проект «Малые жанры народного творчества» включает создание сборников пословиц, поговорок, побасенок, загадок; проведение викторины; написание собственных мини-произведений) [2, с.56].

Метод проектов обеспечивает естественные ситуации взаимодействия детей со сверстниками, педагогами и родителями, организованные на основе нравственных законов (например, проект «Моя Родина» – сборник произведений о Родине; коллаж «Моя Родина»; читательская конференция об образе Родины в искусстве (живопись, литература, музыка) с участием семей младших школьников) [2, с.56].

Проектная деятельность направлена на формирование активной жизненной позиции и ключевых нравственных качеств младших школьников (проект «Школа: современность и старина», в ходе реализации которого учащиеся готовят с презентацию о дореволюционной школе (по Л.Н. Толстому «Филиппок»); рисунки школы будущего; проводится викторина по произведениям Л.Н. Толстого) [2, с.57].

Планирование учебных проектов на уроках литературного чтения в процессе нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, подчеркивает Е.С. Рулева, включает четыре основных этапа [4, с.145].

На этапе подготовки происходит формирование основной проблемы и дидактической цели перед изучением произведения; выбор темы и вида проекта совместно с учениками.

Этап планирования проектной деятельности включает:

- выбор тем групповых/индивидуальных проектов;
- обдумывание путей решения проблемы;
- формирование групп для анализа текста, словарной работы,

характеристики персонажей, творческих заданий.

Этап реализации проекта подразумевает:

- составление плана работы (пары/группы/индивидуально);
- изучение источников, сбор и анализ информации;
- распределение обязанностей по поиску;
- промежуточный анализ проделанного.

Этап подведение итогов характеризуется подготовкой и презентацией результатов проектной деятельности. На данном этапе дается оценка успехов/неудач, проводится рефлексия.

Эффективность проектной деятельности оценивается по ключевым параметрам нравственного развития детей младшего школьного возраста: понимание художественных произведений (рост уровня осмысления содержания текстов и активизация познавательной деятельности при использовании проектов), сформированность нравственных представлений (систематизация моральных знаний, развитие чувств, совершенствование опыта нравственного поведения), умение работать в коллективе (выявление навыков командной работы и ответственности за качество общего результата) [4, с.146].

На основании изложенного выше, особенностями организации проектной деятельности для нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения являются следующие: проектная деятельность для нравственного воспитания младших школьников требует учета возрастных и психологических особенностей учащихся, выбор форм и приемов работы соответствует интересам и потребностям учащихся, эмоциональное вовлечение (организация анализа произведений обеспечивает

разделение переживаний героев, формирование сильных эмоциональных впечатлений и усвоение нравственных уроков), ситуативные задачи (решение ситуативных задач побуждает применять нравственные понятия, оценивать поступки персонажей, выражать личное отношение), творческие приемы развивают навыки разрешения нравственных задач через самостоятельное завершение сюжета.

Таким образом, метод проектов преобразует уроки литературного чтения в начальной школе, повышая читательскую активность и превращая чтение из обязанности в элемент досуга. Использование метода проектов в нравственном воспитании детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения обеспечивает выполнение учебных задач, развитие творческих способностей и решение ключевых вопросов мотивации к чтению.

## Список литературы

1. Баженова И. А. Использование метода проектов на уроках литературы в системе духовно-нравственного воспитания // Народное образование. – 2023. № 14. С. 125-129.
2. Гвоздева Е. Н. Формирование нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения. М.: Юрайт, 2024. 145 с.
3. Меньшикова Ю. А. Использование проектной деятельности для формирования у детей младшего школьного возраста читательского интереса на уроках литературного чтения // Педагогическое сообщество «Урок». 2022. № 11. С.256-260.
4. Рулева Е. С. Методы и приёмы формирования нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения // Мультиурок. 2021. № 25. С. 144-147.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286.

## References

1. Bazhenova I. A. Using the Project Method in Literature Classes in the System of Spiritual and Moral Education // Narodnoe Obrazovanie. – 2023. No. 14. Pp. 125-129.
2. Gvozdeva E. N. Formation of Moral Qualities of Primary School Students in Literature Reading Classes. Moscow: Yurayt, 2024. 145 p.
3. Menshikova Yu. A. Using project activities to form children's reading interest in literature reading lessons // Pedagogical community "Urok". 2022. No. 11. Pp. 256-260.
4. Ruleva E. S. Methods and techniques for forming moral qualities in primary school students in literature reading lessons // Multirok. 2021. No. 25. Pp. 144-147.

5. Federal State Educational Standard for Primary General Education.  
Approved by Order No. 286 of the Ministry of Education of the Russian Federation  
dated May 31, 2021.