

**Коночкина Марина Владимировна,**

аспирант 3-го курса

Московский информационно-технологический университет –

Московский архитектурно-строительный институт, Москва

**Афанасьева Оксана Васильевна**

кандидат филологических наук, доцент, Московский информационно-

технологический университет – Московский архитектурно

-строительный институт, Москва

## **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема диагностики уровня сформированности грамматических навыков у младших школьников. Особое внимание уделяется теоретическим основаниям грамматического развития в младшем школьном возрасте, анализу существующих методик и инструментов для оценки грамматической компетенции, а также разработке практических рекомендаций по их применению. В статье представлен обзор психолого-педагогической литературы, раскрывающий специфику грамматического развития на данном этапе обучения. Анализируются основные компоненты грамматического навыка: словоизменение, словообразование, синтаксис, морфология. Рассматриваются различные подходы к диагностике, включая наблюдение, анализ продуктов деятельности учащихся (письменных работ, устных высказываний), выполнение специальных заданий и тестов.

**Ключевые слова:** грамматические навыки, диагностика, языковое развитие, дидактические материалы, игровые технологии, критерии оценки.

## **Diagnostics of the level of formation of grammatical skills in younger students**

**Abstract:** the article discusses the urgent problem of diagnosing the level of formation of grammatical skills in younger students. Particular attention is paid to the theoretical foundations of grammatical development in primary school age, the analysis of existing methods and tools for assessing grammatical competence, as well as the development of practical recommendations for their application. The paper presents an overview of psychological and pedagogical literature, revealing the specifics of grammatical development at this stage of training. The main components of the grammatical skill are analyzed: inflection, word formation, syntax, morphology. Various approaches to diagnostics are considered, including observation, analysis of the products of students' activities (written works, oral statements), performance of special tasks and tests.

**Keywords:** grammatical skills, diagnostics, language development, didactic materials, game technologies, evaluation criteria.

### **Введение**

В начальной школе закладываются основы владения родным языком. Грамматические навыки, являясь неотъемлемой частью языковой системы, играют ключевую роль в развитии связной речи, формировании письменной грамотности и логического мышления ребенка. Недостаточный уровень их сформированности может привести к трудностям в обучении, снижению успеваемости и, как следствие, к общим проблемам адаптации в школьной

среде. Своевременная и точная диагностика позволяет выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать индивидуальную коррекционно-развивающую работу и предотвратить дальнейшее отставание [1].

### **Основная часть**

Диагностика грамматических навыков у младших школьников – важная задача, позволяющая выявить пробелы в знаниях и скорректировать образовательный процесс. Ниже представлен обзор ключевых аспектов, освещенных в различных статьях и исследованиях, а также подходы к диагностике [2].

Значимость диагностики грамматических навыков в начальной школе:

- раннее выявление трудностей: своевременная диагностика позволяет выявить детей, испытывающих трудности с освоением грамматики, и оказать им необходимую помощь;

- индивидуализация обучения: результаты диагностики помогают адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика;

- оценка эффективности обучения: диагностика позволяет оценить эффективность применяемых методик и технологий обучения грамматике;

- профилактика ошибок в дальнейшем: своевременное устранение пробелов в грамматических знаниях предотвращает накопление ошибок в дальнейшем обучении [3].

Основные аспекты грамматических навыков, подлежащие диагностике в младшей школе.

- Морфология: части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение и др.) – умение различать, определять грамматические признаки; изменение слов (склонение, спряжение, род, число, падеж); образование форм слов (суффиксы, приставки).

- Синтаксис: предложение (определение, виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске); члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство); связь слов в предложении (согласование, управление, примыкание); простое и сложное предложение.

- Орфография и пунктуация: правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных; знание правил постановки знаков препинания в конце предложения и внутри него [4].

На практике предлагаются различные методы и инструменты для диагностики грамматических навыков.

- Традиционные тесты: включают задания на определение частей речи, грамматических признаков слов, построение предложений, исправление ошибок.

- Диктанты: позволяют оценить навыки правописания и пунктуации, а также выявить типичные грамматические ошибки.

- Контрольные работы: более комплексные задания, требующие применения грамматических знаний в различных контекстах.

- Игровые методы: использование игр, кроссвордов, ребусов для диагностики грамматических навыков в более непринужденной форме.

- Анализ письменных работ: анализ сочинений, изложений, домашних заданий для выявления типичных грамматических ошибок.

- Устные опросы и упражнения: позволяют оценить понимание грамматических правил и умение применять их в речи.

Использование компьютерных программ и онлайн-тестов: предоставляют возможность автоматизировать процесс диагностики и получить более объективные результаты [5].

Рекомендации по проведению диагностики

- **Комплексный подход:** использование нескольких методов диагностики для получения более полной картины.
- **Учет возрастных особенностей:** адаптация заданий к возрасту и уровню развития учащихся.
- **Объективность:** использование четких критериев оценки.
- **Индивидуальный подход:** учет индивидуальных особенностей каждого ученика.
- **Обратная связь:** предоставление ученикам и родителям информации о результатах диагностики и рекомендаций по дальнейшему обучению [6].

Необходимо подчеркнуть, что процесс диагностики выходит за рамки простого обнаружения погрешностей. Столь же существенно оценить степень автоматизации усвоенных умений, их пластичность и возможность применения в новых условиях. Данные, полученные в ходе диагностической оценки, формируют базу для модификации образовательной программы. Учитель получает возможность спроектировать персональные и коллективные мероприятия, нацеленные на ликвидацию обнаруженных пробелов. Подобный дифференцированный подход, опирающийся на детальную диагностику, существенно увеличивает результативность обучения и содействует формированию высокого уровня владения грамматикой у учеников младших классов.

### **Заключение**

Данное исследование убедительно демонстрирует, насколько важно целенаправленно и последовательно оценивать уровень развития грамматических умений у младших школьников. Адекватная оценка этих базовых языковых компонентов является основополагающим элементом для формирования гармоничной языковой личности ребенка в рамках

образовательного процесса. Выявлено, что грамматические навыки, тесно переплетенные с лексикой и фонетикой, формируют фундамент для эффективного овладения письменной и устной речью, а их недостаточный уровень может серьезно затруднить академическую успеваемость.

Анализируемые в данной статье методы и стратегии диагностики обеспечивают всестороннее и беспристрастное понимание языкового прогресса учеников. Применение различных форм учета и оценки, охватывающих как воспроизведение материала, так и более сложные — конструктивные и творческие — аспекты грамматической деятельности, позволяет не только обнаружить существующие проблемы, но и установить их корни. Следует отметить, что сам процесс диагностики должен отличаться гибкостью, адаптируемостью и учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, создавая тем самым позитивную учебную атмосферу, свободную от избыточного давления и стресса.

Особое внимание уделяется внедрению игровых методик и разнообразных учебных материалов, призванных пробудить интерес младших школьников к познанию. Критерии оценки, служащие для объективного определения уровня владения грамматикой — воспроизведенческого, конструктивного и творческого — также занимают центральное место.

Выводы данного исследования могут быть успешно применены учителями начальной школы, логопедами, психологами и методистами. Они помогут создать результативную систему оценки и коррекции грамматических навыков у учеников младших классов, что, в свою очередь, приведет к повышению качества образования и успешной языковой адаптации молодого поколения. Разработка специализированных коррекционно-развивающих программ, опирающихся на данные диагностики,

предоставит педагогам инструменты для более точечной работы по устранению пробелов в грамматических знаниях и навыках учащихся.

### Список использованной литературы

1. Матусевич О.А. Онлайн-тестирование как средство контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков при обучении иностранному языку / Вариативность и стандартизация языкового образования в неязыковом вузе. Сборник статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции. Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2025. – С. 206-209. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82581691> (дата обращения: 21.03.2026).
2. Павицкая З.И., Айтуганова Ж.И., Винникова М.Н. Тесты как эффективный метод контроля уровня сформированности грамматических навыков / Проблемы современного педагогического образования. Казань: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. – 2025. – № 87-3. – С. 209-212. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82546034> (дата обращения: 21.03.2026).
3. Антонова А.А. Тесты как метод организации контроля уровня сформированности грамматического навыка на этапе основного общего образования / Иностранный язык: традиции, опыт и инновации. Материалы II Международной научно-практической заочной конференции. Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. – 2024. – С. 18-22.
4. Шилова Н.В., Сунгурова О.В. Оценка уровня сформированности иноязычных грамматических навыков у младших школьников / Социальные

и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных с международным участием. В 2-х частях. Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет. – 2025. – С. 246-249.

5. Черникова Д.В. Критерии, показатели и уровни сформированности грамматических навыков обучающихся / XIV Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных. Сборник научных статей. Новокузнецк: Кемеровский государственный университет. – 2024. – С. 502-505. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68622578> (дата обращения: 21.03.2026).

6. Туржанова Г.Н. Методы оценивания уровня сформированности грамматических навыков с применением интерактивных технологий / XVII Акмуллинские чтения. Материалы Международной научно-практической конференции. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. – 2022. – С. 147-150.