

**УДК 376.37+159.9**

**Черная Жанна Владимировна**, аспирант, Славяно-греко-латинская академия, научная специальность 5.12.2 «Междисциплинарные исследования мозга»

## **КОРРЕКЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ СКАЗОК С АЛЬФА-ЗВУКОВОЙ ПОДДЕРЖКОЙ В СИСТЕМЕ ГИБРИДНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается использование логопедических сказок с альфа-звуковой поддержкой как элемента гибридной модели логопедической помощи семье. Анализируются возможности интеграции речевых, психологических и нейрофизиологических факторов в процессе коррекции звукопроизношения у детей. Рассматривается влияние альфа-ритма на процессы внимания, эмоциональной регуляции и восприятия речевого материала. Показано, что сочетание сказкотерапевтического подхода и ритмизованной аудиостимуляции может создавать благоприятные условия для формирования устойчивых речевых навыков. Особое внимание уделяется роли семьи как участника коррекционного процесса, обеспечивающего регулярность практики и эмоционально безопасную среду речевого взаимодействия.

### **Annotation**

The article examines the use of speech therapy fairy tales with alpha-sound support as part of a hybrid model of family speech therapy assistance. The

possibilities of integrating speech, psychological, and neurophysiological factors in correcting children's pronunciation disorders are analyzed. The influence of alpha rhythm on attention processes, emotional regulation, and speech perception is considered. It is shown that combining fairy tale therapy with rhythmic audio stimulation may create favorable conditions for the development of stable speech skills. Particular attention is paid to the role of the family as an active participant in the correctional process, ensuring regular practice and an emotionally safe communicative environment.

**Ключевые слова** логопедия, звукопроизношение, сказкотерапия, альфа-ритм, нейропластичность, семейная логопедия, нейропедагогика

**Keywords** speech therapy, pronunciation correction, fairy tale therapy, alpha rhythm, neuroplasticity, family speech therapy, neuroeducation

## **Введение**

Нарушения звукопроизношения у детей остаются одной из наиболее распространённых проблем речевого развития и требуют комплексного подхода к коррекции. Несмотря на существование большого количества логопедических методик, в практической деятельности специалисты нередко сталкиваются с трудностями автоматизации поставленных звуков в спонтанной речи ребёнка. В ряде случаев это связано не только с особенностями артикуляционного аппарата, но и с эмоциональным состоянием ребёнка, уровнем тревожности, снижением мотивации и трудностями удержания внимания.

Современные исследования в области нейронаук подтверждают связь процессов обучения с функциональным состоянием мозга и механизмами

нейропластичности. Особый интерес представляет альфа-ритм мозга, ассоциируемый с состоянием спокойного бодрствования, оптимизацией когнитивной обработки информации и снижением психоэмоционального напряжения [3].

В условиях роста интереса к междисциплинарным моделям коррекции становится актуальным поиск методов, объединяющих логопедические, психологические и нейрофизиологические компоненты воздействия. Одним из перспективных направлений может выступать использование логопедических сказок с альфа-звуковой поддержкой в рамках гибридной семейно-ориентированной помощи.

### **Теоретические основания подхода**

Классические логопедические методы включают развитие артикуляционной моторики, формирование фонематического слуха и последовательную автоматизацию звуков в различных речевых ситуациях [1]. Однако при длительной коррекционной работе дети могут испытывать эмоциональное напряжение, снижение интереса к занятиям и утомление.

Сказкотерапия рассматривается как один из мягких психолого-педагогических инструментов, способствующих формированию эмоционально безопасной среды обучения [5]. Использование сюжетных и образных элементов помогает снизить внутреннее сопротивление ребёнка и повысить вовлечённость в процесс речевой практики.

С точки зрения когнитивной нейронауки, альфа-активность мозга связана с регуляцией внимания и снижением избыточной когнитивной нагрузки [4]. Некоторые исследователи отмечают, что состояние расслабленного бодрствования может способствовать более эффективному

восприятию новой информации и формированию устойчивых нейронных связей [3].

В связи с этим сочетание логопедических сказок и ритмизованной аудиостимуляции представляется перспективным направлением современной коррекционной практики.

### **Нейрофизиологические аспекты альфа-звуковой поддержки**

Альфа-ритм представляет собой диапазон мозговой активности частотой 8–12 Гц и традиционно связывается с состоянием спокойного внимания и внутренней концентрации [4].

Использование альфа-звуковой поддержки в процессе прослушивания логопедических сказок может оказывать комплексное влияние на психоэмоциональное состояние ребёнка.

Предположительно наблюдаются следующие эффекты:

- снижение уровня эмоционального напряжения;
- повышение устойчивости внимания;
- создание условий для более комфортного восприятия речевого материала;
- оптимизация слухового восприятия;
- уменьшение артикуляционного напряжения.

Дополнительным фактором является ритмизованность речевого материала. Повторяемость звуковых конструкций, мягкая интонация и замедленный темп речи способствуют формированию устойчивых слухоречевых паттернов.

Следует отметить, что представленные механизмы требуют дальнейшего экспериментального изучения в рамках контролируемых исследований.

### **Логопедическая сказка как коррекционный инструмент**

Логопедическая сказка представляет собой специально организованный речевой материал, ориентированный на развитие и автоматизацию звукопроизношения.

К её основным характеристикам относятся:

- многократное повторение целевых звуков;
- естественный контекст использования речевых конструкций;
- ритмичность и плавность повествования;
- эмоциональная нейтральность или позитивная окраска;
- отсутствие жёсткой директивности.

В отличие от традиционных тренировочных упражнений, сказочный формат воспринимается ребёнком как игровое взаимодействие, что способствует более высокой мотивации и снижению сопротивления обучению.

Кроме того, сказка позволяет интегрировать коррекционную работу в привычную семейную среду без создания ощущения «лечебной процедуры».

### **Роль семьи в гибридной системе помощи**

Семья играет значимую роль в формировании речевой среды ребёнка и закреплении результатов логопедической коррекции [2].

В рамках гибридного подхода родители становятся активными участниками коррекционного процесса. Их задача заключается не в контроле, а в создании условий для регулярного и эмоционально комфортного взаимодействия ребёнка с речевым материалом.

Интеграция логопедических сказок в вечерние ритуалы, совместное прослушивание аудиоматериалов и спокойная эмоциональная атмосфера могут способствовать естественной автоматизации речевых навыков.

Дополнительным преимуществом семейно-ориентированного подхода является возможность переноса сформированных навыков в повседневную коммуникацию.

## Обсуждение

Проведённый теоретический анализ позволяет предположить, что эффективность логопедической коррекции может возрасти при сочетании нескольких компонентов:

- речевого воздействия;
- психологической поддержки;
- нейрофизиологической регуляции;
- семейного участия.

Интеграция данных элементов соответствует современным тенденциям развития нейропедагогики, коррекционной психологии и междисциплинарных моделей сопровождения ребёнка.

Представленный подход не заменяет традиционную логопедическую работу, а может рассматриваться как дополнительный инструмент повышения мотивации, эмоционального комфорта и устойчивости речевых навыков.

## **Заключение**

Использование логопедических сказок с альфа-звуковой поддержкой представляет собой перспективное направление развития современной логопедической практики.

Предлагаемый подход объединяет речевые, психологические и нейрофизиологические механизмы воздействия, создавая условия для более комфортного и естественного формирования речевых навыков у детей.

Особую значимость имеет включение семьи в коррекционный процесс, что способствует регулярности практики и переносу речевых навыков в повседневную жизнь ребёнка.

Представленные выводы носят теоретико-практический характер и требуют дальнейшей экспериментальной проверки.

## **Литература**

1. Левина А. Н. Нарушения речи у детей и их коррекция. – М.: Просвещение, 2005.
2. Гальперина Н. В. Психолого-педагогические основы логопедической работы. – М.: Академия, 2010.
3. Knyazev A. S. EEG correlates of self-referential processing // *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*. – 2013. – P. 264–274.
4. Klimesch W. EEG alpha and theta oscillations reflect cognitive and memory performance // *Brain Research Reviews*. – 1999. – P. 169–195.
5. Шевцова Е. А. Сказкотерапия в коррекционной работе с детьми. – СПб.: Речь, 2012.
6. Llinás R. *I of the Vortex: From Neurons to Self*. – MIT Press, 2001.