

студенты группы М-38-22
Гиззатуллин Айбулат Фаргатович
Усманов Азаматджон Абдуазизович
Мехди Пур Мохаммад Реза
руководитель

Гурьянова Евгения Аркадьевна
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени
И.Н. Ульянова», г. Чебоксары, Российская Федерация

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И СЛУХА

Аннотация: Рассматриваются современные методы коррекции речи и формирования коммуникативных навыков у пациентов с нарушениями зрения и слуха. Обобщены междисциплинарные подходы, включающие логопедические, психологические и педагогические технологии, направленные на восстановление речевых функций и развитие коммуникации. Особое внимание уделено альтернативным и дополнительным средствам коммуникации, а также применению цифровых технологий в реабилитации. Представлены результаты анализа эффективности комплексных программ, ориентированных на социализацию пациентов и повышение качества их жизни. Подчеркивается значимость раннего начала реабилитации и индивидуализации коррекционных воздействий.

Ключевые слова: коррекция речи, коммуникация, нарушения слуха, нарушения зрения, реабилитация, альтернативная коммуникация, логопедия.

Abstract: This article examines modern methods of speech correction and communication skills development in patients with visual and hearing impairments. It summarizes interdisciplinary approaches, including speech therapy, psychological, and educational technologies aimed at restoring speech functions and developing communication. Particular attention is paid to alternative and additional means of communication, as well as the use of digital technologies in

rehabilitation. The article presents the results of an analysis of the effectiveness of comprehensive programs aimed at socializing patients and improving their quality of life. The importance of early rehabilitation and individualization of corrective interventions is emphasized.

Keywords: speech correction, communication, hearing impairments, visual impairments, rehabilitation, alternative communication, speech therapy.

Нарушения зрения и слуха существенно ограничивают возможности речевого развития и коммуникативного взаимодействия человека. Особенно выраженные трудности наблюдаются при сочетанных сенсорных дефектах, когда традиционные способы восприятия и передачи информации становятся недоступными.[1] В таких условиях возрастает значимость разработки эффективных методов коррекции речи и формирования альтернативных способов коммуникации.

Современная реабилитация опирается на междисциплинарный подход, объединяющий достижения логопедии, сурдопедагогики, тифлопедагогики и клинической психологии [5]. Несмотря на значительный прогресс в данной области, проблема остается актуальной в связи с ростом числа пациентов с сенсорными нарушениями и необходимостью их социальной интеграции.

Цель исследования

Изучить и систематизировать методы коррекции речи и обучения коммуникации у пациентов с нарушениями зрения и слуха, а также оценить их эффективность в реабилитационном процессе.

Методы

Исследование выполнено на основе анализа отечественной и зарубежной научной литературы, посвящённой проблемам коррекции речи и формирования коммуникативных навыков у пациентов с нарушениями зрения и слуха. В качестве материалов использованы научные статьи, опубликованные в

рецензируемых журналах, монографии, диссертационные исследования, а также методические рекомендации в области логопедии, сурдопедагогики и тифлопедагогики.

В выборку включены источники, отражающие современные подходы к реабилитации пациентов с сенсорными нарушениями, опубликованные преимущественно за последние 10–15 лет. Дополнительно проанализированы результаты практического применения альтернативной и дополнительной коммуникации (AAC), а также цифровых технологий в коррекционной работе.

Методы исследования включали:

- теоретический анализ и систематизацию научной литературы;
- сравнительный анализ различных подходов к коррекции речи и обучению коммуникации;
- обобщение эмпирических данных, представленных в научных публикациях;
- контент-анализ описаний реабилитационных программ и технологий.

Результаты

Проведённый анализ научной литературы показал, что эффективность коррекции речи и формирования коммуникативных навыков у пациентов с нарушениями зрения и слуха определяется комплексностью и системностью реабилитационного воздействия.

Выявлено, что наибольшую результативность демонстрируют программы, сочетающие логопедические, психолого-педагогические и технологические методы. При этом установлено, что:

- применение логопедических методик способствует развитию артикуляционной моторики, формированию речевого дыхания и улучшению произносительной стороны речи;
- использование альтернативной и дополнительной коммуникации (жестовый язык, дактиль, тактильные системы, шрифт Брайля) обеспечивает доступность общения при выраженных сенсорных нарушениях;

- развитие сохранных анализаторов (тактильного, зрительного или слухового) позволяет частично компенсировать утраченные функции и повышает эффективность обучения;
- внедрение цифровых технологий (программы преобразования речи в текст, специализированные приложения и коммуникаторы) расширяет возможности взаимодействия и способствует социальной интеграции пациентов;
- раннее начало реабилитационных мероприятий значительно повышает уровень сформированности коммуникативных навыков и снижает риск вторичных нарушений [2].

Также установлено, что индивидуализация реабилитационных программ с учётом степени и структуры дефекта, возраста и когнитивных особенностей пациента является ключевым условием достижения устойчивых положительных результатов.

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают, что проблема коррекции речи и формирования коммуникативных навыков у пациентов с нарушениями зрения и слуха требует комплексного и междисциплинарного подхода. Анализ научной литературы показал, что изолированное применение отдельных методов (например, только логопедической коррекции) не обеспечивает устойчивого эффекта, тогда как интеграция различных технологий значительно повышает результативность реабилитации.

Особое значение имеет использование альтернативной и дополнительной коммуникации, которая в ряде случаев выступает не как вспомогательное, а как основное средство взаимодействия.[3] Это соответствует современным научным представлениям о необходимости обеспечения функциональной коммуникации независимо от уровня сформированности устной речи.

Результаты согласуются с данными исследований, подчеркивающих важность раннего начала коррекционной работы. Раннее вмешательство способствует более эффективному развитию компенсаторных механизмов и

снижает риск формирования вторичных нарушений, включая социальную изоляцию и задержку когнитивного развития.

Важным аспектом является активное внедрение цифровых технологий в реабилитационный процесс. Их использование расширяет доступ к коммуникации, однако требует методической адаптации и подготовки специалистов.[4] При этом отмечается, что технологические решения наиболее эффективны при сочетании с традиционными педагогическими и логопедическими методами.

Несмотря на положительные результаты, остаются нерешённые вопросы, связанные с недостаточной стандартизацией реабилитационных программ, ограниченной доступностью специализированной помощи и необходимостью дальнейших исследований в области индивидуализации подходов.

Заключение

Проведённый анализ научной литературы позволил систематизировать современные методы коррекции речи и формирования коммуникативных навыков у пациентов с нарушениями зрения и слуха. Установлено, что наибольшей эффективностью обладают комплексные реабилитационные программы, основанные на сочетании логопедических, психолого-педагогических и технологических подходов.

Подтверждена ключевая роль альтернативной и дополнительной коммуникации как средства обеспечения доступного и функционального взаимодействия, особенно при выраженных сенсорных нарушениях. Выявлено, что развитие сохранных анализаторов и использование цифровых технологий значительно расширяют возможности социальной адаптации пациентов.

Определено, что раннее начало реабилитации и индивидуализация коррекционных программ являются основными условиями достижения устойчивых положительных результатов.

Таким образом, эффективная реабилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха должна строиться на междисциплинарном подходе,

непрерывности коррекционного процесса и учёте индивидуальных особенностей каждого пациента. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и внедрением инновационных технологий и персонализированных моделей обучения коммуникации.

Литература

1. Акатов Л. И. Общение как важнейший компонент социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. 2003—С. 368. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. <https://dou4sun.ru/files/>
2. Кожанова Н. С. Исследование сформированности коммуникативных умений дошкольников с нарушениями зрения—2009. № 2— С. 18
3. Н. А. Рау, Ф. А. Рау, С. А. Зыков. Традиционные подходы к обучению детей с нарушениями слуха. —2016.
4. Литвененко И. В., Лосева С. М. Роль комплексного подхода к коррекции и реабилитации лиц с нарушением слуха в снижении рисков когнитивной дисфункции. Журнал Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. —2025. <https://cyberleninka.ru/>
5. Буянова В. В. Особенности реабилитации инвалидов по зрению. Журнал Студенческий научный форум—2015. <https://scienceforum.ru/>