

УДК 376.42

Гостева Анастасия Алексеевна,

магистрант ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова», г. Симферополь.

Научный руководитель: Сухонина Наталья Сергеевна

*канд. пед. наук, доц. кафедры специального (дефектологического)
образования ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Аннотация: в данной статье рассматриваются пространственное мышление, его особенности, в первую очередь у учащихся младших классов с задержкой психического развития (ЗПР), значение данного вида мышления для общего развития ребенка и теоретические основы его развития у школьников с задержкой психического развития (ЗПР), ключевые принципы работы на основе научно обоснованных подходов, учитывающих специфику их когнитивных нарушений, основные направления коррекционно-развивающей работы, освоении учебного материала, адаптации в окружающей среде и развитии личности в целом, анализ причин трудностей в развитии пространственного мышления у детей с ЗПР и обоснование подходов к его коррекции и развитию.

Ключевые слова: пространственное мышление, младшие школьники с задержкой психического развития (ЗПР), теоретические основы, основные направления коррекционно-развивающей работы.

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF DEVELOPMENT OF SPATIAL
THINKING IN YOUTH SCHOOLCHILDREN WITH HINNES**

Gosteva Anastasia Alekseevna,

Master's student at the Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical

University, Simferopol

e-mail: nastya.gosteva.00@list.ru

Scientific supervisor: Natalia Sergeevna Sukhinina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Special (Defectological) Education at the Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol

Abstract: This article discusses spatial thinking, its characteristics, especially in primary school students with mental retardation (MR), the importance of this type of thinking for the overall development of children, and the theoretical foundations of its development in students with mental retardation (MR). The article also highlights the key principles of working based on scientifically grounded approaches that take into account the specific nature of their cognitive impairments, the main areas of correction and development, the acquisition of educational material, adaptation to the environment, and overall personal development. The article analyzes the causes of difficulties in developing spatial thinking in children with mental retardation and provides a rationale for approaches to its correction and development.

Key words: spatial thinking, junior schoolchildren with mental retardation (MR), theoretical foundations, and main directions of correctional and developmental work.

Пространственное мышление – это одна из ключевых когнитивных функций, играющая фундаментальную роль в успешном освоении учебного материала, адаптации в окружающей среде и развитии личности в целом. Оно позволяет человеку ориентироваться в пространстве, воспринимать и анализировать пространственные отношения, строить мысленные образы объектов и их расположения, а также оперировать ими. Для младших

школьников, находящихся на этапе активного познания мира, развитие пространственного мышления имеет особое значение. Однако, для детей с задержкой психического развития (ЗПР) этот процесс может быть сопряжен с определенными трудностями, требующими целенаправленной и научно обоснованной коррекционно-развивающей работы.

Данная статья посвящена теоретическим основам развития пространственного мышления у младших школьников с ЗПР. Мы рассмотрим сущность пространственного мышления, его структуру и компоненты, а также особенности его формирования у детей с данной категорией нарушений. Особое внимание будет уделено анализу причин трудностей в развитии пространственного мышления у детей с ЗПР и обоснованию подходов к его коррекции и развитию.

Развитие пространственного мышления у детей с ЗПР должно строиться на основе научно обоснованных подходов, учитывающих специфику их когнитивных нарушений. Ключевыми принципами такой работы являются:

1) Принцип поэтапности и последовательности: Развитие пространственного мышления должно осуществляться от простого к сложному, от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесно-логическому. Начинать следует с формирования элементарных пространственных представлений и навыков, постепенно переходя к более сложным операциям [3].

2) Принцип наглядности и опоры на чувственный опыт: Максимальное использование наглядного материала (предметы, игрушки, схемы, рисунки, модели) является основополагающим. Дети с ЗПР лучше усваивают информацию через непосредственное восприятие и практические действия с объектами. Важно стимулировать их к активному исследованию пространственных свойств предметов [2].

3) Принцип активности и самостоятельности: Коррекционно-развивающая работа должна стимулировать активное участие ребенка в

процессе. Задания должны быть направлены на развитие самостоятельности в исследовании, анализе и преобразовании пространственных объектов. Важно создавать ситуации, в которых ребенок сам будет находить решения.

4) Принцип систематичности и регулярности: Занятия должны проводиться регулярно, с постепенным усложнением материала и повторением пройденного. Систематичность обеспечивает закрепление формируемых навыков и представлений.

5) Принцип индивидуализации и дифференциации: Учитывая гетерогенность группы детей с ЗПР, необходимо подбирать задания, соответствующие индивидуальным возможностям каждого ребенка. Дифференцированный подход позволяет обеспечить максимальную эффективность коррекционной работы.

6) Принцип комплексности: Развитие пространственного мышления должно осуществляться во взаимосвязи с развитием других психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мелкой моторики. Важно интегрировать задачи на развитие пространственного мышления в различные виды деятельности [4].

7) Принцип опоры на ведущую деятельность: Для младших школьников ведущей деятельностью является учебная. Поэтому задачи на развитие пространственного мышления должны быть интегрированы в содержание уроков, особенно в такие предметы, как математика, изобразительное искусство, технология [1].

Исходя из этих принципов, можно выделить следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие зрительно-пространственного восприятия:

1) Формирование умения различать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и т.д.) в различных размерах и положениях.

2) Развитие навыков сравнения объектов по форме, величине, цвету, пространственному расположению.

3) Обучение определению пространственных отношений между объектами (сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади, между, рядом, над, под, за, перед).

4) Развитие способности воспринимать и анализировать пространственную структуру объектов (выделять части, определять их взаимосвязь).

2. Формирование пространственных представлений:

1) Обучение составлению узоров и композиций из геометрических фигур по образцу, по словесному описанию, по собственному замыслу.

2) Развитие умения воссоздавать пространственные структуры по памяти (например, построить из кубиков то, что было показано, а затем убрано).

3) Формирование представлений о симметрии, о зеркальном отражении.

3. Развитие пространственного воображения:

1) Использование игр и упражнений, направленных на мысленное вращение объектов (например, "представь, как будет выглядеть кубик, если его повернуть").

2) Задания на мысленное преобразование объектов (например, "если из квадрата вырезать треугольник, что получится?").

3) Развитие способности представлять объекты в различных ракурсах.

4. Развитие пространственной ориентации:

1) Обучение ориентировке в собственном теле (называние частей тела, их расположения).

2) Развитие навыков ориентировки в пространстве класса, школы, на территории детского сада (использование планов, схем).

3) Формирование умения правильно располагать объекты на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, в центре).

5. Развитие пространственного анализа и синтеза:

1) Использование заданий на разрезание и складывание фигур (например, разрезать квадрат на две части и сложить из них прямоугольник).

2) Задания на составление целого из частей (например, "собери картинку из разрезных частей", "собери фигуру из палочек").

3) Игры с конструкторами, мозаикой, где требуется анализ формы и размера деталей, а также синтез их в единую конструкцию.

6. Развитие пространственного моделирования и конструирования:

1) Использование различных видов конструкторов (кубики, строительный материал, конструкторы типа Lego).

2) Создание моделей объектов по образцу, по чертежу, по собственному замыслу.

3) Игры с песком, глиной, пластилином, где дети могут лепить и моделировать пространственные объекты [5].

Важно отметить, что в работе с детьми с ЗПР необходимо уделять особое внимание развитию мелкой моторики и координации движений, так как эти навыки тесно связаны с пространственным мышлением. Использование пальчиковых игр, упражнений с мелкими предметами, рисование, лепка, аппликация способствуют развитию как мелкой моторики, так и пространственного восприятия.

Теоретический анализ показал, что пространственное мышление представляет собой многокомпонентную структуру, включающую в себя пространственные представления, восприятие, воображение, анализ, синтез, ориентацию и моделирование. У детей с ЗПР наблюдаются стойкие трудности в формировании каждого из этих компонентов, обусловленные особенностями

их когнитивного развития, недостаточной сформированностью зрительно-пространственного восприятия, ограниченностью пространственных представлений и слабостью пространственного воображения.

Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку новых, более эффективных методик и технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей с ЗПР, а также на изучение долгосрочных эффектов коррекционно-развивающей работы на успешность обучения и адаптацию детей в социуме. Понимание теоретических основ и практических аспектов развития пространственного мышления у младших школьников с ЗПР является залогом успешной педагогической деятельности, направленной на их полноценное развитие и интеграцию в общество.

Список литературы:

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: учебник / В.В. Абраменкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 511 с.
2. Ананьев, Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М. : Просвещение, 2014.- 78 с.
3. Венгер А. Л. Психологическая готовность детей к обучению в школе // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. – М.: 2019 г. – 318 с.
4. Каплунович, И.Я. Структура и основные этапы развития образного мышления в дошкольном детстве / И.Я. Каплунович // Вопросы психологии. – 2014. – №5- 89с.
5. Симановский, А.Э. Развитие пространственного мышления ребенка / А.Э. Симановский. – М.: Айрис-пресс, 2019. – 160 с.

List of literature:

1. Abramenkova, V.V. Social Psychology of Childhood: Textbook / V.V. Abramenkova. – 2nd ed., revised. and added. – М. : INFRA-M, 2017. – 511 p.
2. Ananyev, B.G. Features of Children's Perception of Space / B.G. Ananyev, E.F. Rybalko. – М. : Prosveshchenie, 2014.- 78 p.

3. Venger A. L. Psychological readiness of children for schooling // Development of thinking and mental education of the preschooler. – M.: 2019. – 318 p.
4. Kaplunovich, I.Ya. Structure and main stages of development of figurative thinking in preschool childhood / I.Ya. Kaplunovich // Questions of psychology. – 2014. – No. 5. – 89 p.
5. Simanovsky, A.E. Development of a Child's Spatial Thinking / A.E. Simanovsky. – Moscow: Iris-press, 2019. – 160 p.