

*Зайнулаева Патимат Ахмедовна*

*преподаватель истории и обществознания*

*Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства*

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ  
И СУВЕРЕНИЗАЦИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**Аннотация:**

Статья посвящена анализу современных стратегий управления системой профессионально-педагогического образования в Российской Федерации. Автор рассматривает переход от фрагментарных моделей управления к единой экосистеме подготовки педагогических кадров. Особое внимание уделяется внедрению цифровых инструментов мониторинга качества образования, вопросам формирования профессиональных компетенций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» и необходимости обеспечения кадрового суверенитета образовательной отрасли.

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of modern strategies for managing the system of vocational teacher education in the Russian Federation. The author considers the transition from fragmented management models to a single ecosystem of teacher training. Special attention is paid to the introduction of digital tools for monitoring the quality of education, the formation of professional competencies within the framework of the project "School of the Ministry of Education of Russia" and the need to ensure the personnel sovereignty of the educational sector.

**Ключевые слова:** управление образованием, педагогическое образование, цифровая трансформация, профессиональные компетенции, образовательная политика, кадровый резерв.

**Key words:** education management, teacher education, digital transformation, professional competencies, educational policy, personnel reserve.

**Введение**

Развитие российской системы образования находится в условиях значительных общественных преобразований, что требует поиска новых

инструментов и подходов к управлению подготовкой педагогических кадров. Глобальные вызовы и задачи по обеспечению технологической независимости страны выводят проблему качества педагогического образования на уровень государственной важности. В современном контексте роль педагога переосмысливается: это не только транслирующий знания специалист, но и носитель ценностей, формирующий мировоззрение молодого поколения. В этих условиях управление профессионально-педагогическим образованием переходит от административных процедур к стратегическому проектированию кадрового потенциала страны.

#### 1. Системный подход к управлению подготовкой педагогических кадров

На современном этапе стратегическое управление строится на концепции непрерывности образования, охватывая этапы от ранней профориентации в школе до последовательного повышения квалификации. Проведение централизованной политики под эгидой Министерства просвещения привело к формированию единого образовательного пространства, способного оперативно реагировать на требования цифровой экономики и быстро изменяющегося социума. Система высшего и дополнительного образования педагогов стала более гибкой и открытой для интеграции современных образовательных технологий и методик.

В качестве ключевого управленческого регулятора выступает Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), установка которого смещается с простого освоения предметного содержания на формирование метапредметных и воспитательных компетенций учителя.

#### 2. Цифровизация управленческих процессов профессионально-педагогического образования

Эффективное управление образовательной сферой становится невозможным вне цифрового пространства и использования инструментов больших данных (Big Data). Информационные системы фиксируют дефициты педагогических кадров, анализируют динамику трудоустройства выпускников и позволяют гибко распределять контрольные цифры приема

по регионам. Сочетание цифровых платформ с инструментами персонализации обучения способствует формированию индивидуальных образовательных траекторий для будущих и действующих педагогов.

Вместе с тем вопрос цифровой трансформации неразрывно связан с сохранением традиций российской педагогической школы, что требует от руководителей отрасли высокой управленческой культуры и взвешенного подхода к внедрению инноваций.

3. Проект «Школа Минпросвещения России» как пилотная площадка трансформации

Одним из ведущих проектов по развитию и апробации новых управленческих стратегий стала «Школа Минпросвещения России». На ее базе реализуются пилотные цифровые технологии мониторинга, создаются модели наставничества, развивается система самостоятельной оценки профессиональных компетенций. Проект служит уникальным примером интеграции федеральных стандартов и региональных особенностей, а также активно вовлекает педагогическое сообщество в исследование и распространение передовых практик.

4. Формирование профессиональных и ценностных компетенций будущих педагогов

Современные подходы к подготовке педагогических кадров основаны не только на предметном знании, но и на формировании целостной профессиональной и личностной идентичности педагога. В учебные программы включаются модули по развитию коммуникативных, регулятивных и рефлексивных способностей. Через волонтерские и просветительские инициативы формируется ценностно-смысловой компонент, что способствует воспитанию у будущих учителей ответственности за сохранение и передачу отечественных культурных и нравственных традиций.

5. Вызовы и перспективы развития системы управления

Вопреки существенным достижениям, система педагогического образования сталкивается с рядом сложных проблем:

- Сближение теоретической подготовки и практической деятельности педагогов;

- Укрепление системы профессиональной поддержки и наставничества для молодых специалистов;

- Вовлечение в профессию выпускников с высоким уровнем мотивации;

- Адаптация управленческих моделей к инклюзивному и поликультурному образовательному пространству.

Перспектива развития заключается в дальнейшей цифровизации процессов, диверсификации образовательных программ и выстраивании эффективных горизонтальных и вертикальных связей между уровнями управления.

#### Заключение

Переход к гибкой, инновационно-ориентированной системе управления профессионально-педагогическим образованием позволит обеспечить устойчивость и конкурентоспособность российской системы образования на мировом уровне. Ключом к успеху становится органичное сочетание государственных стандартов, внедрение цифровых технологий и сохранение ценностных основ российской педагогики. Формирование кадрового и профессионального суверенитета – стратегическая задача, решение которой определяет будущее образования и общества.

#### Список литературы :

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р).

3. Бордовский Г. А. Современные требования к управлению педагогическим вузом // Педагогика. – 2021.

4. Кузьминов Я. И., Фрумин И. Д. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы // Вопросы образования. – 2022.

