

Козлов Александр Васильевич

Аспирант Московский гуманитарно-технологический университет —

Московский архитектурно-строительный институт, Москва, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ

Статья посвящена анализу методических основ интенсивного обучения иностранному языку в среднем звене общеобразовательной школы. Рассматриваются предпосылки возникновения интенсивных методов обучения, их основные характеристики, преимущества и ограничения. Проанализированы дидактические условия эффективной реализации интенсивного обучения английскому языку, а также особенности организации учебного процесса с использованием активных и игровых форм работы. Особое внимание уделяется роли взаимодействия учащихся, коммуникативной направленности обучения и оптимизации учебного материала. На основе анализа научно-методической литературы обоснована эффективность интенсивных методов обучения как средства повышения мотивации учащихся и развития их речевой деятельности. Представленные положения и выводы могут быть использованы в практике преподавания иностранных языков в средней школе.

Abstract:

This article is devoted to the analysis of methodological foundations for intensive foreign language learning in secondary school. The study examines the prerequisites for the emergence of intensive teaching methods, their key characteristics, advantages, and limitations. Didactic conditions for the effective implementation of intensive English language instruction are analyzed, as well as features of organizing the educational process using active and game-based learning forms. Special attention is paid to student interaction, the communicative focus of teaching, and optimization of learning materials. Based on the analysis of scientific and methodological literature, the effectiveness of intensive teaching methods is substantiated as a means of increasing student motivation and developing productive

language skills. The presented findings and conclusions can be applied in the practice of teaching foreign languages in secondary schools.

Ключевые слова: интенсивное обучение, интенсивные методы, иностранный язык, английский язык, средняя школа, коммуникативная компетенция, речевая деятельность.

ВВЕДЕНИЕ.

В условиях глобализации и расширения международных контактов владение иностранным языком становится важным компонентом общего и профессионального образования. Современная образовательная практика предъявляет повышенные требования к результативности обучения иностранным языкам, особенно в условиях ограниченного учебного времени и возросших ожиданий со стороны обучающихся и общества. В этой связи особую актуальность приобретает поиск эффективных методических подходов, обеспечивающих ускоренное и качественное овладение иностранным языком в рамках школьного обучения.

Одним из таких подходов является интенсивное обучение иностранному языку, направленное на активизацию познавательной деятельности учащихся, максимальное использование их личностных и психофизиологических ресурсов, а также оптимизацию содержания и организации учебного процесса. Интенсивные методы обучения позволяют создать условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся в более сжатые сроки за счёт включения активных, игровых и коммуникативно ориентированных форм работы, а также организации взаимодействия в учебной группе.

Несмотря на значительный интерес исследователей к проблеме интенсивного обучения иностранным языкам, вопросы его практической реализации в условиях среднего звена общеобразовательной школы остаются недостаточно систематизированными. Это обуславливает необходимость дальнейшего теоретического осмысления и методического обоснования

применения интенсивных методов обучения английскому языку с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Актуальность исследования определяется потребностью современной школы в эффективных методиках обучения английскому языку, обеспечивающих повышение мотивации учащихся, развитие их речевой деятельности и коммуникативных навыков при ограниченном количестве учебных часов. Интенсивные методы обучения рассматриваются как перспективное средство повышения качества языкового образования и оптимизации учебного процесса в среднем звене.

Цель исследования заключается в теоретическом анализе и методическом обосновании возможностей использования интенсивных методов обучения английскому языку в среднем звене общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы и сущностные характеристики интенсивного обучения иностранным языкам в системе школьного образования.
2. Рассмотреть основные подходы к организации интенсивного обучения английскому языку в среднем звене общеобразовательной школы.
3. Выявить дидактические условия эффективной реализации интенсивных методов обучения английскому языку с учетом возрастных особенностей учащихся.
4. Охарактеризовать роль коммуникативного взаимодействия, игровых и активных форм работы в процессе интенсивного обучения иностранному языку.
5. Определить преимущества и ограничения использования интенсивных методов обучения английскому языку в условиях среднего звена школы.
6. Обосновать педагогическую целесообразность применения интенсивных методов обучения для развития речевой деятельности и повышения учебной мотивации учащихся.

Научная новизна исследования состоит в систематизации методических подходов к использованию интенсивных методов обучения

английскому языку в среднем звене и в уточнении дидактических условий их эффективной реализации в школьной практике.

1. Понятие и сущность интенсивного обучения иностранному языку

В современной методике преподавания иностранных языков интенсивное обучение рассматривается как особая организация учебного процесса, направленная на достижение высоких результатов овладения иностранным языком в сжатые сроки без снижения качества усвоения материала. Возникновение интенсивных методов обучения обусловлено социальным запросом на ускоренную подготовку специалистов, способных

эффективно осуществлять межкультурную коммуникацию в условиях глобализации и расширения международных контактов.

В отличие от традиционного обучения, ориентированного на постепенное накопление знаний и навыков, интенсивное обучение предполагает качественное преобразование учебной деятельности. Основное внимание в рамках данного подхода уделяется активному включению обучающихся в речевую деятельность, созданию ситуаций реального общения и формированию устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.

Существенным положением интенсивного обучения является признание обучающегося активным субъектом учебного процесса. Учащийся не только усваивает языковой материал, но и самостоятельно использует его для решения коммуникативных задач. Таким образом, интенсивное обучение опирается на личностно-деятельностный и коммуникативный подходы, в рамках которых язык рассматривается прежде всего, как средство общения.

Г.А. Китайгородская подчёркивает, что интенсивное обучение представляет собой «особым образом организованное обучающее общение», обеспечивающее ускоренное овладение иностранным языком и развитие личности обучающегося. Это положение позволяет рассматривать интенсивные методы обучения не только как педагогическую технологию, но и как средство личностного роста учащихся.

1.1 Теоретические основы интенсивного обучения иностранному языку

Интенсивное обучение иностранному языку рассматривается в современной методике как особым образом организованный образовательный процесс, направленный на ускоренное формирование речевых навыков и коммуникативной компетенции обучающихся за счёт активизации их познавательных, личностных и психофизиологических ресурсов. В отличие от традиционного обучения, ориентированного на постепенное и линейное усвоение языкового материала, интенсивные методы предполагают высокую

степень вовлечённости учащихся в учебную деятельность и преобладание практико-ориентированных форм работы.

В научно-методической литературе интенсивное обучение определяется не как механическое сокращение сроков обучения, а как качественное преобразование учебного процесса. По мнению Г.А. Китайгородской, интенсивное обучение представляет собой специально организованное обучающее общение, в ходе которого осуществляется ускоренное овладение иностранным языком и активное развитие личности обучающегося. Таким образом, ключевым фактором интенсивного обучения является не объём изучаемого материала, а способ его предъявления и усвоения.

К основным характеристикам интенсивного обучения иностранному языку относятся:

- коммуникативная направленность обучения;
- высокая плотность учебного взаимодействия;
- преобладание устных форм речевой деятельности;
- активное использование игровых, проблемных и ситуационных заданий;
- включение учащихся в совместную деятельность с первых этапов обучения.

Интенсивные методы обучения опираются на идеи личностно-деятельностного и коммуникативного подходов, согласно которым обучающийся рассматривается как активный субъект учебного процесса, а язык — как средство реального общения, а не объект формального изучения.

2. Основные характеристики интенсивных методов обучения

Интенсивные методы обучения иностранному языку обладают рядом специфических характеристик, отличающих их от традиционных методик. К числу таких характеристик относятся высокая плотность учебного взаимодействия, коммуникативная направленность, использование активных форм работы и ориентация на практическое применение языка.

Одной из ключевых характеристик интенсивного обучения является высокая степень вовлечённости обучающихся в учебный процесс. Учащиеся постоянно находятся в ситуации речевого взаимодействия, что способствует формированию устойчивых навыков говорения и аудирования. При этом акцент делается не на заучивании языковых структур, а на их функциональном использовании в процессе общения.

Коммуникативная направленность интенсивного обучения предполагает моделирование реальных жизненных ситуаций, в которых учащиеся вынуждены использовать иностранный язык как средство достижения конкретной цели. Это способствует снижению языкового барьера и формированию уверенности в собственных речевых возможностях.

Важной особенностью интенсивных методов является активное использование игровых, ролевых и проблемных заданий. Игровая форма обучения позволяет создать эмоционально благоприятную атмосферу на уроке, что особенно важно при работе с учащимися среднего звена. Эмоциональная вовлечённость учащихся способствует более прочному усвоению языкового материала и повышению учебной мотивации.

2.1 Дидактические условия реализации интенсивных методов в среднем звене школы

Реализация интенсивного обучения иностранному языку в среднем звене общеобразовательной школы требует учёта возрастных, психологических и когнитивных особенностей учащихся. Подростковый возраст характеризуется повышенной потребностью в общении, стремлением к самовыражению и эмоциональной вовлечённости, что создаёт благоприятные условия для использования интенсивных методов обучения.

Одним из ключевых дидактических условий эффективности интенсивного обучения является организация коммуникативного взаимодействия в учебной группе. Оптимальным считается состав группы из 10–12 человек, что позволяет обеспечить активное участие каждого

обучающегося в учебном процессе. Гетерогенный состав группы способствует развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Неотъемлемым элементом интенсивного обучения является использование активных и игровых форм работы, таких как ролевые игры, деловые игры, дискуссии, моделирование коммуникативных ситуаций. Данные формы позволяют приблизить учебную деятельность к реальным условиям общения, способствуют снижению языкового барьера и повышению мотивации учащихся.

Важным условием является также оптимизация учебного материала, предполагающая отбор языковых средств в соответствии с коммуникативными потребностями учащихся. В рамках интенсивного обучения изучается преимущественно тот материал, который необходим для решения конкретных речевых задач, что способствует более осознанному и прочному усвоению.

2.1. Коммуникативная направленность интенсивного обучения

Коммуникативная направленность является одной из базовых характеристик интенсивного обучения иностранному языку. В рамках данного подхода язык рассматривается прежде всего, как средство реального общения, а не как объект формального изучения. Учебный процесс строится таким образом, чтобы учащиеся постоянно находились в ситуации речевого взаимодействия и использовали иностранный язык для решения конкретных коммуникативных задач.

Коммуникативная направленность интенсивного обучения реализуется через моделирование жизненных и учебных ситуаций, требующих активного использования иностранного языка. Это могут быть ролевые игры, ситуационные диалоги, дискуссии, совместное решение проблемных задач. Подобные формы работы способствуют формированию навыков спонтанной речи и преодолению языкового барьера.

Особое значение в данном контексте приобретает принцип функциональности языкового материала. Лексические и грамматические

единицы вводятся не изолированно, а в составе речевых образцов, используемых в конкретных коммуникативных ситуациях. Это обеспечивает осознанное и практико-ориентированное усвоение языка.

2.2. Высокая плотность учебного взаимодействия

Высокая плотность учебного взаимодействия предполагает максимальное вовлечение обучающихся в активную речевую деятельность на протяжении всего урока. В интенсивном обучении значительно сокращается время, отводимое на пассивное восприятие информации, и увеличивается доля практической работы.

Организация учебного взаимодействия осуществляется преимущественно в форме парной и групповой работы. Такой формат позволяет каждому учащемуся регулярно участвовать в речевом общении, что особенно важно для развития навыков говорения и аудирования. Работа в малых группах также способствует развитию навыков сотрудничества, ответственности и взаимной поддержки.

Высокая плотность взаимодействия требует от учителя тщательного планирования урока и чёткого распределения времени между видами деятельности. При этом роль учителя трансформируется: он выступает не только как источник знаний, но и как организатор учебного общения и координатор деятельности учащихся.

2.3. Приоритет устной речевой деятельности

Одной из характерных особенностей интенсивного обучения является приоритет устной речевой деятельности. Основное внимание уделяется развитию навыков говорения и восприятия речи на слух, так как именно эти виды речевой деятельности являются наиболее значимыми в реальной коммуникации.

Чтение и письмо в рамках интенсивного обучения выполняют вспомогательную функцию и используются для закрепления и систематизации изученного материала. Такой подход позволяет

сосредоточить усилия учащихся на формировании коммуникативной компетенции и снижает риск перегрузки учебного процесса.

Регулярное использование устных упражнений способствует формированию автоматизированных речевых навыков и развитию уверенности учащихся в использовании иностранного языка. Это особенно важно для учащихся среднего звена, которые часто испытывают трудности, связанные с психологическим барьером при говорении.

2.4. Использование активных и игровых форм обучения

Активные и игровые формы обучения занимают центральное место в системе интенсивного обучения иностранному языку. Игровая деятельность способствует созданию эмоционально благоприятной атмосферы на уроке, повышает интерес учащихся к изучаемому предмету и снижает уровень тревожности.

К числу наиболее распространённых форм относятся ролевые и деловые игры, проектные задания, моделирование коммуникативных ситуаций, дискуссии и устные презентации. Использование данных форм позволяет приблизить учебный процесс к реальным условиям общения и способствует развитию творческого потенциала учащихся.

Игровые формы обучения также выполняют важную мотивационную функцию, стимулируя познавательную активность учащихся и формируя положительное отношение к изучению иностранного языка.

2.5. Личностно-ориентированная направленность интенсивного обучения

Интенсивное обучение иностранному языку ориентировано на развитие личности обучающегося и учёт его индивидуальных особенностей. В рамках данного подхода создаются условия для самовыражения, инициативности и самостоятельности учащихся.

Личностно-ориентированная направленность интенсивного обучения проявляется в возможности выбора тем, форм работы и способов выполнения

заданий. Это способствует формированию автономности учащихся и развитию навыков саморегуляции учебной деятельности.

Таким образом, основные характеристики интенсивного обучения в совокупности обеспечивают его высокую эффективность и позволяют рассматривать данный подход как перспективное направление в обучении иностранным языкам в среднем звене общеобразовательной школы.

3. Практические аспекты применения интенсивных методов обучения английскому языку

Практическая реализация интенсивных методов обучения английскому языку в среднем звене может осуществляться через включение отдельных элементов интенсивного обучения в структуру традиционного урока. К таким элементам относятся:

- работа в парах и малых группах;
- коммуникативные задания с элементами импровизации;
- ситуационные диалоги и полилоги;
- проектные и ролевые задания;
- устные презентации и мини-дискуссии.

Интенсивное обучение предполагает активизацию всех видов речевой деятельности, однако приоритет отдаётся развитию навыков говорения и аудирования. Письмо и чтение используются как вспомогательные средства для закрепления и расширения языкового материала.

Критерий	Традиционное обучение	Интенсивное обучение
Темп усвоения	Постепенный	Ускоренный
Роль учащегося	Пассивная	Активная
Формы работы	Фронтальные	Коммуникативные, игровые
Основной акцент	Грамматика	Речевая деятельность

Таблица №1. Сравнительная характеристика традиционного и интенсивного обучения

Рисунок 1. Динамика учебной мотивации учащихся при использовании элементов интенсивного обучения

График демонстрирует рост уровня учебной мотивации учащихся после внедрения интенсивных форм работы на уроках английского языка, что выражается в увеличении активности, инициативности и вовлеченности в учебный процесс.

Результаты анализа педагогической практики показывают, что использование интенсивных методов способствует формированию автономности учащихся, развитию навыков сотрудничества и повышению уверенности в использовании иностранного языка в коммуникативных ситуациях.

3.1. Организация учебного процесса с использованием интенсивных методов

Организация учебного процесса с применением интенсивных методов обучения английскому языку основывается на принципах коммуникативности, активности и вариативности форм работы. Структура урока выстраивается таким образом, чтобы максимальное количество времени отводилось на речевую практику учащихся.

На начальном этапе урока целесообразно использовать краткие речевые разминки, направленные на актуализацию ранее изученного материала и включение учащихся в иноязычную коммуникацию. Основной этап урока посвящается выполнению коммуникативных заданий в парах и группах, а заключительный этап — рефлексии и обсуждению результатов деятельности.

Роль учителя в условиях интенсивного обучения трансформируется: он выступает в качестве организатора учебного взаимодействия, консультанта и

модератора, обеспечивающего поддержание речевой активности и мотивации учащихся.

3.2. Формы и приёмы интенсивного обучения на уроках английского языка

К числу наиболее эффективных форм и приёмов интенсивного обучения относятся ролевые игры, ситуационные диалоги, мини-дискуссии, проектные задания и устные презентации. Данные формы работы позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации и стимулируют использование иностранного языка в условиях, приближенных к естественному общению.

Ролевые игры способствуют развитию навыков спонтанной речи и формированию коммуникативной инициативы учащихся. Ситуационные диалоги позволяют отрабатывать речевые модели в контексте конкретных коммуникативных задач. Проектные задания развивают навыки сотрудничества и самостоятельной работы, а также способствуют интеграции языковых знаний с содержанием других учебных дисциплин.

Особое значение имеет использование проблемных заданий, требующих от учащихся анализа ситуации, выдвижения гипотез и аргументированного выражения собственной точки зрения на иностранном языке.

3.3. Использование игровых технологий в интенсивном обучении

Игровые технологии занимают важное место в системе интенсивного обучения английскому языку, особенно при работе с учащимися среднего звена. Игровая форма обучения способствует снижению психологического напряжения, повышению эмоциональной вовлечённости и созданию благоприятного микроклимата в классе.

В рамках интенсивного обучения используются как обучающие, так и деловые игры, направленные на формирование речевых и коммуникативных навыков. Игровые задания могут включать элементы соревнования, ролевого

взаимодействия и коллективного решения задач, что способствует развитию мотивации и ответственности учащихся.

Использование игровых технологий позволяет интегрировать обучение и воспитание, формируя у учащихся навыки общения, сотрудничества и взаимоуважения.

Рисунок 2 — Изменение уровня речевой активности учащихся

График отражает положительную динамику речевой активности учащихся после внедрения элементов интенсивного обучения, что проявляется в увеличении количества устных высказываний и расширении репертуара используемых речевых средств.

Полученные данные позволяют сделать вывод о целесообразности использования интенсивных методов обучения английскому языку в условиях средней школы и их высоком педагогическом потенциале.

3.5. Методические рекомендации для учителей английского языка

На основе анализа теоретических положений и практического опыта могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для учителей английского языка:

1. включать элементы интенсивного обучения в структуру традиционного урока постепенно;
2. отдавать приоритет коммуникативным и игровым формам работы;
3. создавать условия для активного участия каждого учащегося в учебном процессе;

4. учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
5. систематически использовать рефлексию как средство повышения осознанности учебной деятельности.

Реализация данных рекомендаций способствует повышению эффективности обучения английскому языку и созданию условий для устойчивого развития коммуникативной компетенции учащихся.

4. Экспериментальная часть

Экспериментальное исследование проводилось в течение 2024-2025 учебного года в старших классах общеобразовательных учреждений. В исследовании участвовали 120 учащихся 5-9 классов, изучающих английский язык на базовом и углубленном уровнях.

4.1 Организация и методы исследования

Для проведения исследования были использованы следующие методы:

- **Анализ психолого-педагогической и методической литературы** — изучение современных подходов к интенсивному обучению иностранным языкам и использования ИИ-технологий в обучении.
- **Изучение педагогического опыта** — сбор и анализ опыта работы учителей иностранного языка с применением интенсивных методик в среднем звене.
- **Экспериментальный метод** — проведение констатирующего и формирующего экспериментов для проверки эффективности интенсивной методики.
- **Методы статистической обработки данных** — обработка результатов тестирования, анкетирования и наблюдений с целью количественного анализа прогресса учащихся.

Этапы исследования

1. **Констатирующий этап** - диагностика исходного уровня языковой компетенции учащихся среднего звена, включая навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

2. **Формирующий этап** - внедрение разработанной методики интенсивного обучения с использованием ИИ-технологий и современных интерактивных упражнений.

3. **Контрольный этап** - оценка результатов обучения и эффективности методики на основе тестирования, наблюдений и анкетирования учащихся.

4.2 Результаты исследования

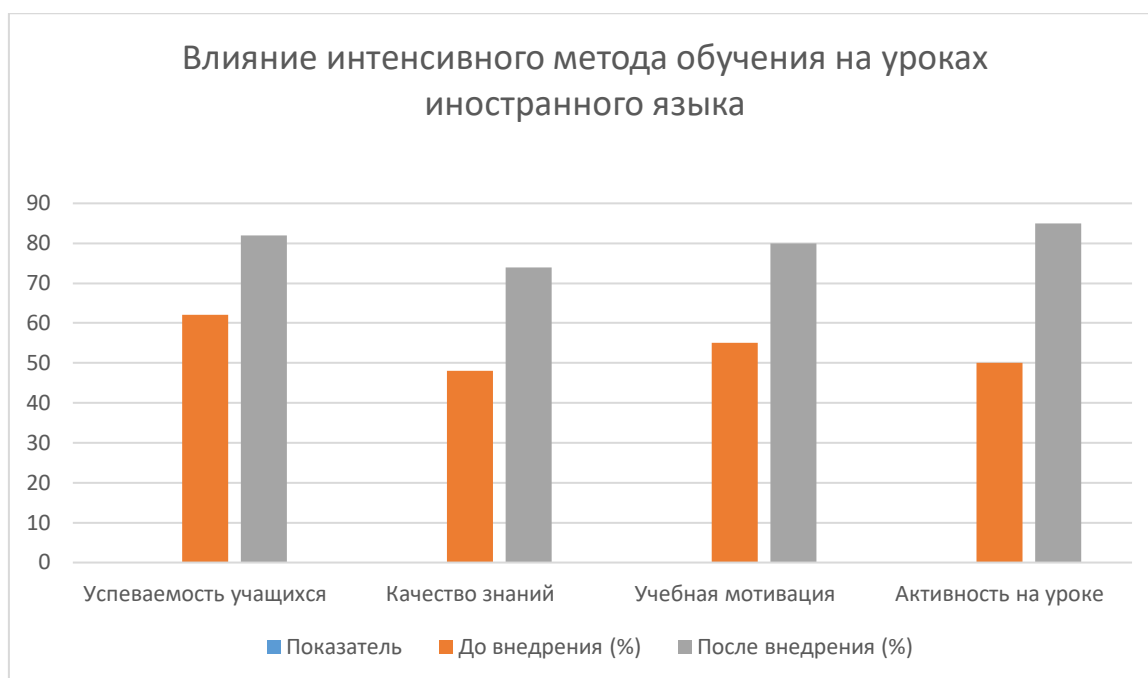


Диаграмма №1. Влияние интенсивного метода обучения на уроках иностранного языка.

4.3 Статистическая обработка результатов

Статистическая обработка экспериментальных данных проводилась с использованием критерия Стьюдента. Полученные результаты показали наличие **статистически значимых различий ($p < 0,05$)** между контрольной и экспериментальной группами по всем исследуемым показателям учебной деятельности учащихся среднего звена.

В экспериментальной группе, где применялся интенсивный метод обучения, были зафиксированы более высокие показатели успеваемости, качества знаний, учебной мотивации и активности учащихся по сравнению с контрольной группой, обучавшейся по традиционной методике. Это подтверждает эффективность внедрения интенсивного метода обучения и его положительное влияние на образовательные результаты обучающихся.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНТЕНСИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

5.1 Методические рекомендации для учителей

Подготовительный этап:

1. **Изучение особенностей интенсивного метода обучения:** учителям необходимо ознакомиться с принципами, приёмами и педагогическими условиями реализации интенсивного обучения в среднем звене;
2. **Планирование учебного процесса:** разработка календарно-тематического планирования и технологических карт уроков с учётом интенсификации учебной деятельности;
3. **Подбор учебных материалов:** отбор заданий, направленных на активизацию познавательной деятельности, развитие самостоятельности и сотрудничества учащихся.

Организация учебного процесса:

1. **Постепенное внедрение метода:** начинать с отдельных элементов интенсивного обучения, постепенно увеличивая их долю в структуре урока;
2. **Активные формы работы:** использование групповой, парной работы, проблемных заданий, учебных дискуссий и практико-ориентированных упражнений;
3. **Мониторинг результатов обучения:** регулярная диагностика учебных достижений учащихся и корректировка методических приёмов.

Обеспечение эффективности обучения:

1. **Дифференцированный подход:** учет индивидуальных особенностей и уровня подготовки учащихся;
2. **Развитие учебной мотивации:** использование приёмов поощрения, рефлексии и самооценки;
3. **Система оценивания:** применение критериев оценки, отражающих не только результат, но и процесс учебной деятельности.

5.2 Технические и организационные условия реализации методики

Необходимое оборудование:

- учебные кабинеты, оснащённые наглядными и дидактическими материалами;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска);
- раздаточные материалы для групповой и индивидуальной работы.

Учебно-методическое обеспечение:

- рабочие программы и учебные пособия, адаптированные под интенсивный метод обучения;
- сборники заданий повышенной активности и проблемного характера;
- методические рекомендации для учителей.

Организационные условия:

- рациональное распределение учебного времени;
- соблюдение оптимального темпа урока;
- создание благоприятного психологического климата в классе.

5.3 Подготовка педагогических кадров

Для успешного внедрения интенсивного метода обучения рекомендуется организация системы повышения квалификации педагогических работников, включающей:

1. **Теоретический модуль:** основы интенсивного обучения, психолого-педагогические особенности учащихся среднего звена;
2. **Практический модуль:** освоение активных методов и приёмов интенсификации учебного процесса;
3. **Методический модуль:** проектирование уроков и учебных занятий с использованием интенсивного метода;
4. **Рефлексивный модуль:** анализ педагогического опыта, обмен практиками и оценка эффективности внедряемой методики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило высокую эффективность внедрения интенсивного метода обучения в образовательный процесс среднего звена. Полученные результаты свидетельствуют о том, что использование интенсивного метода способствует повышению качества учебной деятельности учащихся и оптимизации учебного процесса.

Основные результаты исследования показали, что разработанная методика:

1. **Повышает учебную мотивацию учащихся** в среднем звене;
2. **Улучшает показатели успеваемости и качества знаний**, обеспечивая более глубокое усвоение учебного материала;
3. **Способствует развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся**;
4. **Обеспечивает статистически значимый рост учебных достижений**, что подтверждено результатами статистической обработки данных.

Научная значимость работы заключается в обосновании педагогических условий эффективного применения интенсивного метода обучения в среднем звене, а также в расширении теоретических представлений о возможностях интенсификации учебного процесса в современной школе.

Практическая значимость исследования проявляется в разработке методических рекомендаций по внедрению интенсивного метода обучения, включающих этапы реализации методики, формы организации учебной деятельности и систему мониторинга образовательных результатов, которые могут быть использованы в практике работы учителей общеобразовательных школ.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением влияния интенсивного метода обучения на развитие метапредметных компетенций учащихся, адаптацией методики к различным учебным предметам, а также анализом долгосрочных результатов её применения в образовательном процессе.

Внедрение интенсивного метода обучения в практику работы образовательных организаций способствует повышению эффективности учебного процесса, развитию учебной мотивации учащихся и улучшению качества образования в среднем звене.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апетян М.К. Применение интенсивных методов обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста. 11 изд. М: Молодой ученый, 2013
2. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М.: Икар, 2009
3. Быкова, Н. И. Английский язык. 3 класс [Учеб. для общеобразоват. организаций] Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
4. Витлин, Ж.Л., Московкин Л.В. Международная конференция "Современные методы преподавания и изучения иностранных языков"// Иностранные языки в школе. - 199
5. Денисова Л.Г Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам в средней школе. М: 1995.
6. Елухина Н.В. О включении элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе Н. В. Елухина // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. - №6. – 1990
7. Китайгородская Г.А Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М: Высшая школа, 1982
8. Китайгородская Г.А Методика интенсивного обучения. М: Высшая школа, 1986.
9. Китайгородская Г.А Интенсивный курс. Научно-методическое пособие для преподавателей. М: Изд-во МГУ, 1979.
10. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. – М.: Просвещение, 1991