

УДК 37.022

Скоробогатова Мария Ростиславовна, доцент кафедры педагогики, доктор педагогических наук ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», г. Симферополь

Прудников Никита Алексеевич, студент 2 курса магистратуры, напр. «Педагогическое образование», ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», г. Симферополь

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ОПЫТА ФАДДЕЯ (УСПЕНСКОГО) В СОВРЕМЕННОЙ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье будет проанализирована структура и содержание образовательного процесса церковно-приходских школ. Рассмотрены сложности администрирования и управления учебного процесса. Выявлена многоуровневая сложность структуры современных школ и различность их с церковной школой. В статье также освещаются проблемы и перспективы интеграции традиционных моделей и методов Фаддея (Успенского) в современную модель образования в том числе и в церковно-приходские школы. Представлен анализ педагогического наследия Фаддея (Успенского). В конце статьи добавлены особенности образовательно-просветительской деятельности по трудам педагога.

Annotation

The article analyzes the structure and content of the educational process in parochial (church-affiliated) schools. It examines the complexities of administration and management of the educational process, revealing the multi-level complexity of the structure of modern schools and their differences from church schools. The paper also highlights the problems and prospects of integrating the traditional models and methods of Feodosy (Uspensky) into the modern educational model, including in

parochial schools. An analysis of the pedagogical heritage of Feodosy (Uspensky) is presented. The conclusion of the article outlines the specifics of educational and enlightenment activities based on the works of this pedagogue.

Ключевые слова: школа, церковная школа, просвещение, образовательно-просветительская деятельность, христоцентричность, интеграция, современный подход.

Keywords: school, church school, enlightenment, educational and enlightenment activities, Christocentrism, integration, modern approach.

Фаддей (Успенский) родился в 1872 году и был архиепископом Тверским. Работал в области педагогики, имеет много трудов, один из них, самый известный, это «Записки по дидактике» [1]. Он окончил Нижегородскую духовную семинарию, в 1896 году окончил Московскую духовную академию и имел звание Магистр богословия. Его общение с ректором академии епископом Антонием (Храповицким) приводит его к решению о принятии монашеского пострига и в 1897 году его подстригают в монахи.

Всю свою жизнь он преподавал и занимался вопросами педагогики. С 1897 года он преподает логику, философию и дидактику. С 1900 года преподает основы догматического и нравственного богословия в семинариях в разные периоды своей жизни. Это и Уфимская семинария, где он написал свой главный труд «Записки по дидактике», это и Олонецкая семинария, где в последствии он стал ректором, Смоленская, Минская семинарии. Все это сформировало огромный педагогический опыт. Патриарх Тихон говорил о нём: «Владыка Фаддей необыкновенный, редкий человек. Такие светильники Церкви – явление необычайное. Но его нужно беречь, потому что такой крайний аскетизм, полнейшее пренебрежение ко всему житейскому отражаются на здоровье. Разумеется, владыка избрал святой, но трудный путь, немногим дана такая сила духа» [2]. Вот некоторые труды и научные публикации Фаддея (Успенского): магистерская диссертация на тему:

«Единство книги пророка Исаии». Докторская диссертация «Иегова». Пособия по основам дидактики, методике обучения Закону Божьему и славянскому языку для учителей церковно-приходских школ. Учебные программы для курсов повышения квалификации педагогов.

«Вся жизнь школы, все малейшие пути и шаги учителя и воспитателя должны быть овеяны христианством, как воздух, которым всякое живое существо дышит, – пишет владыка Фаддей, – это не значит, что умственное развитие в школе обесценивается. Напротив, я старался <...> показать, что христианство <...> даёт свободу уму человека, открывает самый широкий простор его деятельности, даёт ключи к самым глубоким откровениям школы в науках истины» - говорит Фаддей Успенский [3].

Анализируя структуру и содержание образовательного процесса в современных школах и церковно-приходских школах, можно заметить, что структура строится на сочетании светских и религиозных компонентов, это разнообразие позволяет сформировать и базовые знания и достаточно устойчивые духовно-нравственные ориентиры. Содержание церковной школы и светской часто отличается тем, что в церковной школе есть такие предметы как Закон Божий, церковная история, церковное пение, изучение церковнославянского языка и зачастую эти предметы идут рядом со светскими литературой, биологией, химией, математикой, физикой [1].

Основной принцип в церковной школе является христоцентричность, то есть нацеленность на встречу со Христом. В церковных школах прививаются нравственные качества, о которых говорил архиепископ Фаддей (Успенский), это милосердие, забота о ближнем, доброта, воля, сердечность, искренность. Но и как говорит архиепископ, нельзя забывать об интеллектуальном развитии, эстетическом понимании вещей, физической составляющей человека.

Педагогическая система Фаддея (Успенского) во многом отвечает вызовам и потребностям современной приходской школы, ведь он ставил в приоритет изучение состояния системы начального образования, его цели и задачи [3]. Он понимал, что современная ему система образования требует

реорганизации и выявил, что начать необходимо с начальной школы. И главным направлением в реорганизации начальных классов педагог утверждал, что это развитие личности, а значит необходимо создать условие для классов с личностно-ориентированным обучением, то есть на раскрытие потенциала человека вначале его обучения.

Именно поэтому в «Записках по дидактике» Фаддей указывал на то, что педагогу важно помимо знаний предмета и педагогических знаний, таких как дидактика, методика, история, но и иметь знания по психологии. По словам автора, учителю «полезно познакомиться и с разными сочинениями по психологии. Психология изучает законы душевной жизни, а воспитание и обучение основывается на этих именно законах» [4].

Рассматривая особенности образовательно-просветительской деятельности Фаддея (Успенского), мы видим, что здесь заложены: индивидуализация, как основное направление, доступность, научность, связь теории с практикой, равенство, открытость, христоцентричность (см. рис.1). Все эти пункты являются актуальными и сегодня. В сегодняшней системе образования есть существенные недостатки и применяя труды педагога можно улучшить образование, расставляя правильные приоритеты [5].

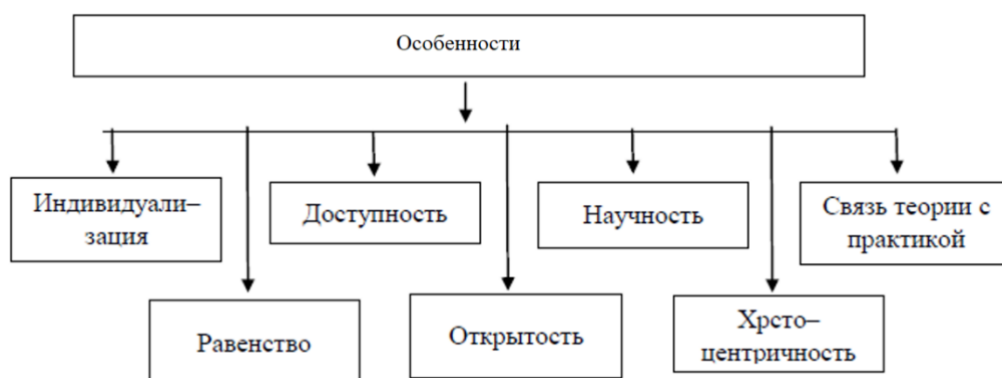


Рис. 1. Особенности образовательно-просветительской деятельности по трудам Фаддея (Успенского).

Проблема большого разрыва между теорией и практикой, это зачастую встречается в нынешнем образовании. В трудах К. Д. Ушинского, В. А.

Сухомлинского и других классиков отечественной педагогики, также описывается важность непрерывной связи между теорией и практикой.

Глобальная проблема связанная с цифровизацией и информационной перегрузкой, а также снижение количества живого общения, что приводит к дефициту чувствительности и эмпатии, а также духовной пустоты [6].

В заключении отметим, что для того, чтобы сформировать у подрастающего поколения устойчивые духовно-нравственные качества, патриотизм, милосердие, волю, необходимо интегрировать, переосмыслить и актуализировать принципы отечественной педагогики, например труды Фаддея (Успенского). Интеграция в работу современных церковных и светских школ традиционных педагогических моделей очень сложный, но необходимый процесс. Он отвечает на вызовы времени и решает проблему недостатка духовно-нравственного воспитания.

Список литературы

1. Жития новомучеников и исповедников Церкви Русской. Июль. Игумен Дамаскин (Орловский). – Тверь: Издательство «Булат», 2016. С. 57–83.
2. Священномученик Фаддей (Успенский), архиепископ Тверской. Книга II. Записки по дидактике. Издательство «Булат», Тверь, 2003. С. 335.
3. Дивногорцева, С.Ю. Историко-теоретический анализ православной педагогической культуры в России: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Дивногорцева С.Ю. – Москва, 2011

4. Белофост, М.Г. Церковно-приходские школы Тамбовской губернии во второй половине XIX – начале XX в. / М.Г. Белофост // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – Тамбов, 1998. – Вып. 1. – С. 45–47.
5. Горшкова, С.Е. Русская художественная литература в церковно-приходских школах конца XIX – начала XX в. : специальность 10.01.01 «Русская литература» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Горшкова С.Е. – Тверь, 2003
6. Крутицкая, Е.В. Церковно-приходские школы России в конце XIX – начале XX в. : специальность 07.00.02 «Отечественная история»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Крутицкая Е.В. – Волгоград, 2005

References

1. Zhitiya novomuchenikov i ispovednikov Tserkvi Russkoy. Iyul'. Igumen Damaskin (Orlovskiy). (2016). Tver': Izdatel'stvo "Bulat". (pp. 57–83).
2. Svyashchennomuchenik Feodosiy (Uspenskiy), arkhiepiskop Tverskoy. Kniga II. Zapiski po didaktike. (2003). Izdatel'stvo "Bulat", Tver'. (p. 335).
3. Divnogortseva, S. Y. (2011). Istoriko-teoreticheskiy analiz pravoslavnoy pedagogicheskoy kul'tury v Rossii: spetsial'nost' 13.00.01 "Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya" (Doctoral dissertation abstract). Moskva.
4. Belofost, M. G. (1998). Tserkovno-prihodskie shkoly Tambovskoy gubernii vo vtoroy polovine XIX – nachale XX v. Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki, 1, 45–47.
5. Gorshkova, S. E. (2003). Russkaya khudozhestvennaya literatura v tserkovno-prihodskikh shkolakh kontsa XIX – nachala XX v.: spetsial'nost' 10.01.01 "Russkaya literatura" (Candidate of Philological Sciences thesis abstract). Tver'.

6. Krutitskaya, E. V. (2005). Tserkovno-prihodskie shkoly Rossii v kontse XIX – nachale XX v.: spetsial'nost' 07.00.02 "Otechestvennaya istoriya" (Candidate of Historical Sciences thesis abstract). Volgograd.