

Перевалова Дарина Александровна

аспирант, кафедра Педагогики: Теория и методика обучения и
воспитания (по областям и уровням образования),
Московский финансово-юридический университет (МФЮА),
РФ, г. Москва

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИГРОВОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Значимость представленного исследования обусловлена потребностью в всестороннем анализе игровой методики, рассматриваемой не просто как дидактический приём, но и как комплексный психолого-педагогический механизм, воздействующий на мотивацию, когнитивную сферу и коммуникативные навыки учеников среднего звена. В работе акцентируется внимание на взаимодействии личностных особенностей подростков и педагогических условий внедрения игровых форм на занятиях по английскому языку. Основной задачей статьи является раскрытие психолого-педагогической сущности игровой методики и выявление её образовательного потенциала. Для достижения этой цели последовательно анализируются теоретические предпосылки использования игр, психологические характеристики обучающихся данного возраста, а также условия, необходимые для результативного применения игровых технологий в практике преподавания иностранного языка.

Annotation

The significance of the presented research is due to the need for a comprehensive analysis of the game methodology, which is considered not only as a didactic technique, but also as a complex psychological and pedagogical mechanism that affects the motivation, cognitive sphere, and communication skills of middle school students. The paper focuses on the interaction between the personal characteristics of adolescents and the pedagogical conditions for implementing game forms in English language classes. The main objective of the article is to reveal the psychological and pedagogical essence of the game methodology and identify its educational potential. To achieve this goal, the article consistently analyzes the theoretical background of using games, the psychological characteristics of students of this age, and the conditions necessary for the effective application of game technologies in the practice of teaching a foreign language.

Ключевые слова: педагогика, психологические особенности, дидактические игры, игровые технологии, коммуникативный подход.

Keywords: pedagogy, psychological characteristics, didactic games, gaming technologies, communicative approach.

Игровые технологии прочно закрепились в арсенале современных педагогических подходов, демонстрируя высокую результативность в активизации познавательной активности учащихся. В рамках изучения иностранного языка игра трансформируется из простого средства развлечения в целенаправленный дидактический инструмент, который помогает осваивать языковой материал в условиях, максимально близких к естественному общению. Интеграция игровых элементов позволяет объединить образовательные, развивающие и воспитательные задачи в единый педагогический процесс [4, с. 53].

В научной литературе игровая методика определяется как комплекс организационных форм и приемов, базирующихся на имитации реальных или гипотетических коммуникативных ситуаций. Особый акцент делается на дидактических и ролевых играх, которые способствуют развитию лексических, грамматических и коммуникативных компетенций. При этом игровой формат обеспечивает многократное повторение языковых конструкций без ощущения рутины, что существенно повышает качество запоминания материала [8, с. 78].

С позиции теории преподавания иностранных языков, игровая методика неразрывно связана с коммуникативным подходом. Игровые задания нацелены на использование языка как инструмента общения, а не как набора сухих правил. Это позволяет сместить фокус с механического воспроизведения на продуктивную деятельность, стимулируя речевую инициативу студентов. Как следствие, обучение приобретает практическую направленность и лучше соответствует задачам языковой подготовки.

Педагогический потенциал игры раскрывается также через ее способность учитывать индивидуальные особенности учащихся. Игровые сценарии создают атмосферу успеха, вовлекают в работу неуверенных школьников и формируют позитивное отношение к дисциплине. Поэтому игровая методика признается неотъемлемой частью современного урока английского языка, обеспечивая гармоничное сочетание учебных требований и психологического комфорта учеников [2, с. 91].

Подростковый возраст обладает специфическими психологическими чертами, напрямую влияющими на усвоение иностранного языка. Для учащихся этого периода характерны повышенная эмоциональная восприимчивость, острая потребность в признании со стороны ровесников и высокая зависимость от мотивации. Одновременно наблюдается снижение интереса к традиционным формам занятий, основанным на репродуктивных

упражнениях, что вынуждает педагогов искать более гибкие и адаптивные методы работы [5, с. 99].

Игровая деятельность удовлетворяет ключевые психологические потребности подростков. Внедрение элементов соперничества, ролевого взаимодействия и воображаемых обстоятельств помогает поддерживать устойчивое внимание и активировать когнитивные процессы. Игра позволяет действовать в безопасной условной среде, что снижает страх перед ошибками и уменьшает речевую тревожность. В итоге возрастает готовность к устному высказыванию и увеличивается практика спонтанной речи [2, с. 74].

Важную роль играют игровые формы в развитии мотивационной сферы. В игровой среде учебная задача перестает быть формальной и воспринимается как часть увлекательного процесса. Это способствует переходу от внешней мотивации (ориентированной на оценку) к внутренней, основанной на искреннем интересе к обучению. В результате повышается учебная активность и закрепляется положительное отношение к изучению английского языка.

Психологический эффект игровой методики замечен и в развитии коммуникативных умений. Совместное выполнение игровых задач стимулирует взаимодействие между учениками, формирует навыки командной работы и способствует социализации в классе [1, с. 80].

Таким образом, игровая методика рассматривается как действенный механизм, согласующий психологические особенности подростков с педагогическими задачами обучения английскому языку.

Эффективность применения игровых технологий в средней школе во многом зависит от совокупности созданных для этого педагогических условий. Игра не является универсальным средством, которое можно использовать изолированно от целей урока и уровня подготовки учащихся.

Для достижения образовательного результата игровые формы должны быть методически грамотно обоснованы, структурированы и органично вписаны в логику учебного процесса [3, с. 100].

Ключевым условием является соответствие игры целям и содержанию занятия. Игры могут применяться на разных этапах: при объяснении нового материала, его закреплении или проверке знаний. Выбор конкретного типа игры зависит от стоящих задач: лексические игры расширяют словарный запас, грамматические отрабатывают структуры, а коммуникативные и ролевые развивают устную речь и навыки взаимодействия. Четкое определение дидактической задачи предотвращает формальное отношение к игре и сохраняет ее обучающую ценность.

Не менее важно учитывать уровень языковой подготовки учеников и их индивидуальные особенности. Задания должны быть посильными, но содержать элемент сложности, стимулирующий мышление. Слишком легкие игры снижают учебную ценность, а чрезмерно трудные могут вызвать фрустрацию и потерю интереса. Грамотная адаптация игровых методик обеспечивает вовлеченность всех учащихся и создает ситуацию успеха для каждого.

Организация игровой деятельности требует от учителя владения методами управления процессом. Необходимо давать четкие инструкции, распределять роли и контролировать временные рамки. При соблюдении этих условий игра становится не только средством изучения языка, но и инструментом воспитания дисциплины, ответственности и сотрудничества. Это позволяет рассматривать игровую методику как важный педагогический ресурс, повышающий качество образования в средней школе.

Таким образом, игровая методика может рассматриваться как эффективное психолого-педагогическое средство, направленное на повышение качества преподавания английского языка в средней школе. Ее

использование способствует формированию комфортной образовательной среды и развитию коммуникативной компетенции учащихся, что подчеркивает практическую значимость игровых технологий в работе учителя иностранного языка.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2018. – 425 с.
2. Гальскова Н. Д., Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2020. – 446 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2018. – 356 с.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 2018. – 220 с.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2022. – 156 с.
6. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. – М.: Филоматис, 2019. – 334 с.