

УДК 378.147:355.23

Васильева Елена Никитична

преподаватель

Тюменское высшее Военно-инженерное командное ордена Кутузова

училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова

Семенова Наталья Валерьевна

преподаватель

Тюменское высшее Военно-инженерное командное ордена Кутузова

училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЕННО-НАУЧНОГО
ОБЩЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
КУРСАНТОВ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА**

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования ключевых компетенций курсантов военного вуза в процессе деятельности военно-научного общества (ВНО). Актуальность исследования обусловлена необходимостью модернизации воспитательного процесса в военном образовательном учреждении в условиях перехода к компетентностной парадигме образования и возросших требований к качеству подготовки будущих офицеров-инженеров.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, ключевые компетенции, профессиональная деятельность, компетентностный подход, коммуникативная компетентность, социальная компетентность, профессиональная компетентность, воспитательный процесс, военно-научное общество, курсанты, военный вуз.

Annotation. The article considers the problem of forming key competencies of cadets of a military university in the process of activity of the military-scientific society (VNO). The relevance of the research is due to the need to modernize the educational process in a military educational institution in the context of the transition to a competency-based paradigm of education and increased requirements for the quality of training of future officer-engineers. The purpose of the work is a theoretical

justification of the educational potential of the military-scientific society as a means of forming key competencies of cadets of a military university. The article presents various approaches to the definition of the concepts of "competence" and "competency", considers the classifications of key competencies and their structure. Special attention is paid to the analysis of communicative, professional and social competence as interrelated components of the professional activity of an officer-engineer. The specifics of the educational process in a military university are revealed, the role of the military-scientific society as the leading form of organization of research and educational work with cadets is substantiated. It is shown that the participation of cadets in the VNO ensures the formation of research, communicative, organizational and value-motivational competencies necessary for a future officer. It is concluded that the military-scientific society acts as an effective means of educational influence, ensuring the formation of socio-professional competence of cadets in the conditions of a closed military team.

Key words: competence, competency, key competencies, professional activity, competency-based approach, communicative competence, social competence, professional competence, educational process, military-scientific society, cadets, military university.

Современные преобразования в обществе, новые стратегические линии в развитии экономики, политики и социокультурной сферы, а также вызовы, связанные с обеспечением национальной безопасности государства, привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и в первую очередь системы образования, включая военное образование. Главным результатом модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих то или иное учебное заведение, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, быть компетентным в будущей профессиональной деятельности [10, С. 49]. Для военного вуза эта задача приобретает особое звучание: выпускник должен быть не просто квалифицированным специалистом, но и офицером, обладающим высокими нравственными,

патриотическими и профессиональными качествами. Таким образом, результатом деятельности военного образовательного учреждения должна стать не система предметных знаний, умений и навыков курсантов, а их компетентность, сформированная в том числе в процессе воспитательной работы.

В связи с этим возникает необходимость теоретического осмысления сущности понятия «компетентность», его структуры и роли в профессиональной подготовке будущих офицеров-инженеров, а также определения воспитательного потенциала курсантских общественных объединений как одного из ключевых средств формирования ключевых компетенций в условиях военного вуза. Особую значимость в этой связи приобретает военно-научное общество (ВНО) – ведущая форма организации научно-исследовательской и воспитательной работы с курсантами, через которую реализуется комплексное воздействие на становление личности будущего офицера.

По определению А.В. Хуторского, компетентность составляет владение человеком соответствующими компетенциями, включающими и личностное отношение к ним и к предмету деятельности [11, С. 58]. Общая компетентность человека складывается из совокупности обобщенных составляющих – так называемых ключевых компетенций. В современной российской педагогике, опирающейся на положения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3++), понятие компетенции раскрывается через три неразрывно связанные составляющие: когнитивную (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), деятельностьную (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям) и ценностно-мотивационную (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни в социальном контексте) [4, С. 72]. Для курсанта военного вуза в современных исторических условиях эти три аспекта приобретают принципиально новое значение. Теоретическая подготовка интегрируется с практическими навыками воинской деятельности и целенаправленным формированием офицерских ценностей – чести, воинского

долга, ответственности за вверенное подразделение, патриотизма. Особую актуальность данный процесс обретает в контексте реализации Концепции общероссийской системы воспитания и задач по подготовке офицерских кадров, способных эффективно действовать в условиях высокотехнологичного общевойскового боя и обеспечивать инженерный суверенитет Российской Федерации. Ключевые компетенции «многофункциональны, надпредметны и междисциплинальны», поэтому их можно развивать у обучаемых в той или иной степени средствами всех учебных дисциплин, как общеобразовательных, так и специальных [11, С. 60]. Компетенции разделяются на две основные группы – ключевые и профессиональные: первые переносимы и менее жестко привязаны к объекту и предмету труда, вторые отражают профессиональную квалификацию и различаются для разных специальностей, направлений, дисциплин. В контексте военного образования ключевые компетенции включают способность к самоорганизации и дисциплине, умение действовать в экстремальных ситуациях, работать в команде, брать на себя ответственность за подчиненных.

Компетентность не может быть определена через сумму знаний и умений, так как значительная роль в ее проявлении принадлежит обстоятельствам. В энциклопедическом словаре «компетенция» (в переводе с латинского – соответствие, соразмерность) определяется как: 1) круг полномочий какого-либо учреждения или лица, предоставленный законом; 2) знания, опыт данного лица в той или иной области [9, С. 124]. Компетентность в рамках задач образования означает уровень образованности человека, который тем выше, чем шире сфера его деятельности и выше степень неопределенности ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно. Поэтому одно из определений компетентности – способность человека действовать в ситуации неопределенности [6, С. 36]. Для будущего офицера-инженера эта способность является профессионально необходимой: боевая обстановка, аварийные ситуации, принятие решений в условиях дефицита времени и информации требуют высокой компетентности.

С.Е. Шишов и И.Г. Агапов утверждают, что обладать совокупностью компетенций, необходимых для успешной интеграции молодежи в современный социум, – значит, уметь мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт [13, С. 51].

Дж. Равен дает такое определение: «Компетентность – это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения определенного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [12, С. 48]. Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, т. е. при условии глубокой личной заинтересованности в данном виде деятельности. Для курсанта это особенно важно: офицерская деятельность предполагает не просто выполнение функций, но служение Отечеству, что требует глубокой внутренней мотивации и ценностного отношения к профессии.

М.М. Князев определяет компетентность как «интегральное свойство человека, способность квалифицированно выполнять интересующую, увлекающую его деятельность на основе глубоких знаний и постоянно накапливаемого опыта, ограниченного определенными областями практики» [7, С. 39]. По мнению профессора Э.Ф. Зеера, компетентность предполагает наличие у специалиста значительного объема знаний и опыта, умение актуализировать накопленные знания и умения в нужный момент использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций [4, С. 73].

Таким образом, анализ определений показал, что компетентность – не врожденное качество человека, оно развивается и углубляется в результате работы человека над собой, его образования и самовоспитания. В контексте военного образования этот процесс имеет специфические особенности, связанные с организацией жизни курсанта в условиях казармы, строгой воинской дисциплиной, корпоративной культурой военного вуза.

И.А. Зимняя предлагает классификацию, построенную на основании: компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах [5, С. 37].

В конечном счете, все перечисленные компетентности можно отнести к одному из трех базовых блоков, которые не исключает из своих классификаций почти ни один эксперт: социальному, коммуникативному и профессиональному. Различают следующие виды компетентности: коммуникативная, профессионально-психологическая, социальная.

Коммуникативная компетентность – это знания, умения, навыки в области организации взаимодействия и собственно взаимодействия в деловой сфере, уникальный сплав теории и практики общения [14, С. 86]. Коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия. Для офицера-инженера коммуникативная компетентность имеет особое значение: ему приходится взаимодействовать с подчиненными, вышестоящим командованием, представителями других родов войск, гражданским населением. Ю.Р. Емельянов коммуникативную компетентность рассматривает как идейно-нравственную категорию, регулирующую всю систему отношений человека к природе и социальному миру, а также к самому себе как синтезу обоих миров [15, С. 42].

Профессиональная компетентность рассматривается как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда, объем навыков выполнения задачи, комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств, единства теоретической и практической готовности к труду. Э.Ф. Зеер и А.К. Маркова различают следующие виды профессиональной компетентности и их содержание: 1) специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее развитие; 2) социальная компетентность –

владение совместной профессиональной деятельностью (сотрудничеством), принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; 3) личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности; 4) индивидуальная компетентность – владение приемами развития и самореализации своей индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту [4, С. 75].

Особое место в формировании ключевых компетенций курсантов военного вуза занимает воспитательная работа, реализуемая в том числе через деятельность курсантских общественных объединений. В Тюменском высшем военно-инженерном командном училище (ТВВИКУ) к таким объединениям относятся: военно-научное общество курсантов (ВНО). Деятельность ВНО включает проведение научных конференций. Через ВНО курсанты приобретают навыки публичных выступлений, работы с научной литературой, коллективного обсуждения проблем, критического мышления, т. е. развивают именно те компетенции, которые не могут быть в полной мере сформированы в рамках аудиторных занятий.

Военно-научное общество ТВВИКУ выполняет несколько взаимосвязанных функций. Во-первых, познавательно-исследовательскую: курсанты учатся ставить научные проблемы, связанные с инженерным обеспечением боевых действий, работать с источниками, проводить прикладные исследования. Во-вторых, коммуникативную: регулярные выступления на заседаниях ВНО, дискуссии, защита проектов формируют навыки публичной речи и научной полемики. В-третьих, воспитательную: через участие в ВНО курсанты приобщаются к корпоративной культуре инженерных войск, осознают преемственность научных традиций, формируют профессиональную гордость. В-четвертых, социальную: ВНО является пространством межличностного взаимодействия, где старшие курсанты выступают в роли наставников для младших, формируется опыт руководства коллективом и подчинения в некомандном контексте.

Участие курсантов в ВНО имеет многоуровневый характер и реализуется через различные формы научно-исследовательской деятельности. На базовом уровне курсанты привлекаются к работе в секциях ВНО по профилю выпускающих кафедр, где под руководством преподавателей осваивают методику научного поиска, учатся формулировать исследовательские задачи, работать с научно-технической литературой и нормативными документами. На продвинутом уровне курсанты выступают с докладами на курсантских научных конференциях, участвуют в конкурсах научных работ, публикуют статьи в вузовских и межвузовских сборниках. На высшем уровне наиболее подготовленные курсанты представляют результаты своих исследований на всероссийских и международных научно-практических конференциях, участвуют в грантовых конкурсах, выполняют исследования по заказам воинских частей и организаций инженерных войск.

Именно через участие в ВНО курсанты приобретают ключевые компетенции, необходимые будущему офицеру-инженеру. Исследовательская компетенция формируется через освоение методологии научного познания, овладение методами сбора и анализа информации, проведение прикладных исследований в области инженерного обеспечения боевых действий. Коммуникативная компетенция развивается через публичные выступления, научные дискуссии, защиту проектов, взаимодействие с научным руководителем и членами научного сообщества. Организационно-управленческая компетенция формируется через участие в организации научных мероприятий, руководство исследовательскими группами, планирование и координацию научной работы. Ценностно-мотивационная компетенция формируется через приобщение к научным традициям инженерных войск, осознание значимости научного знания для решения задач боевой подготовки и инженерного обеспечения.

Таким образом, проведенный теоретический анализ позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, компетентность является интегральной характеристикой специалиста, включающей когнитивную, операционально-технологическую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую

составляющие. Во-вторых, ключевые компетенции многофункциональны, надпредметны и междисциплинарны, что позволяет развивать их средствами всех учебных дисциплин и форм воспитательной работы. В-третьих, в структуре ключевых компетенций офицера-инженера особую значимость приобретают коммуникативная, профессиональная и социальная компетентности, которые находятся в неразрывной связи друг с другом и составляют основу социально-профессиональной компетентности. В-четвертых, военно-научное общество (ВНО) выступает ведущей формой организации научно-исследовательской и воспитательной работы с курсантами военного вуза, обеспечивающей формирование исследовательских, коммуникативных, организационных и ценностно-мотивационных компетенций. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка педагогических условий и методик формирования ключевых компетенций курсантов через деятельность военно-научного общества с учетом специфики военно-инженерного профиля подготовки.

Литература:

1. Агапов И.Г., Шишов С.Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2003. – № 3. – С. 49–53.
2. Байденко В.И. Модернизация профессионального образования: современный этап. – М.: Европейский фонд образования, 2003. – 49 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–40.
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2005. – 216 с.
5. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. – 2005. – № 3. – С. 70–78.

6. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Теоретико-методологические основы компетентного подхода в образовании // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 2. – С. 8–18.

7. Князев М.М. Проблема гуманизации образования в контексте компетентного подхода // Компетентный подход в процессе преподавания естественно-математических дисциплин. – Ярославль, 2004. – С. 38–42.

8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – URL: http://sputnik.mto.ru/Doks_32/www.newseducation.ru/misc/modern/docs/doc_2002021 (дата обращения: 09.07.2026).

9. Лехин И.В. Словарь иностранных слов. – М.: Государственное издательство иностранных словарей, 1955. – 344 с.

10. Огарев Е.Н. Компетентность как категория оценочная // Высшее образование в России. – 2004. – № 4. – С. 23–29.

11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 56–65.

12. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: проблема определения и развития. – М.: Когито-Центр, 2002. – 320 с.

13. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентный подход к образованию как необходимость // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2003. – № 3. – С. 49–53.

14. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: ЛГУ, 1985. – 182 с.

15. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26–31.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.

17. Пашков С.В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: монография. – Курск: КГУ, 2017. – 256 с.