

Шаймухаметова Анна Рафитовна

учитель русского языка и литературы

МАОУ-гимназия №94

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ИЗУЧЕНИЯ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ)

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы интеграции латинского языка в систему профильного обучения старших классов. Исследуются проблемы отбора учебного лексического материала на основе лингвокультурного ресурса античной афористики. Проводится анализ эффективности комбинированной методики преподавания и применения интерактивного дидактического обеспечения. Результатами исследования являются разработанная модульная структура элективного курса, система критериев отбора крылатых выражений и комплекс прикладных филологических заданий.

Ключевые слова: лингводидактика, латинский язык, элективный курс, профильное обучение, крылатые выражения, метапредметные результаты, Серебряный век.

Введение

Модернизация современного российского школьного образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) диктует необходимость внедрения вариативных образовательных траекторий, обеспечивающих профилизацию и индивидуализацию обучения старшеклассников. В этом контексте латинский язык представляет собой уникальный лингводидактический феномен, исторически выполнявший в европейской и отечественной школе не только лингвистическую, но и фундаментальную культурологическую, логическую и мировоззренческую функции.

Введение элективного курса по латинскому языку в старшей школе позволяет эффективно решать задачи формирования метапредметных результатов, способствуя осознанному профессиональному самоопределению учащихся, ориентированных на гуманитарные, медицинские и лингвистические направления. Актуальность темы исследования обусловлена возрастающей ролью общекультурной компетенции и необходимостью интеллектуального развития старшеклассников в условиях дефицита эффективных методик интеграции классических языков в систему школьных элективных программ.

Целью исследования является разработка и научно-методическое проектирование элективного курса по латинскому языку для учащихся 10–11 классов, центрированного на изучении крылатых выражений как ресурса обогащения лексикона и расширения общекультурного кругозора. Для достижения цели необходимо решить комплекс задач: проанализировать историографический и методический опыт преподавания латинского языка, определить психолого-педагогические и нормативные основания курса, структурировать его содержательное наполнение и разработать комплекс дидактических материалов для практической реализации.

Основная часть

Теоретико-методологическую основу проектирования курса составил анализ эволюции отечественных гимназических программ. Классическое образование в Российской империи традиционно опиралось на латынь как на структурный стержень. Однако исторический опыт, например, учебные пособия Н. Ф. Кошанского и Н. Ф. Белюстина, выявляет существенные методические недостатки прошлого: отсутствие учета возрастных особенностей, избыточно сложную подачу грамматики и ориентацию на механическую зубрежку парадигм. Уже в начале XX века на Первом Всероссийском съезде преподавателей древних языков велась острая дискуссия о необходимости преодоления догматического грамматико-переводного метода и внедрения элементов «натурального» подхода.

Возрождение латыни на рубеже XX–XXI веков актуализировало экстралингвистические цели: приобщение к ценностям античной культуры и развитие логического мышления.

Современный элективный курс должен опираться на психолого-педагогические особенности старшеклассников, у которых ведущим является формально-логическое, теоретическое мышление. Четкая система латинской грамматики выступает идеальным тренажером для аналитико-синтетических операций. При этом мотивация учащихся 10–11 классов носит осознанный характер: профессиональная (база для будущих медиков, юристов, лингвистов), познавательная (интерес к античной культуре и философии) и прагматическая (понимание структуры языка вообще). Метапредметный потенциал латыни напрямую способствует достижению результатов ФГОС СОО, развивая знаково-символические действия при работе с синтаксическими оборотами и обогащая словарь через этимологический анализ интернациональной лексики.

Философско-педагогическая концепция предлагаемого курса строится на сбалансированном синтезе «школы знаний» и «школы компетенций». На этой основе сформулированы дидактические принципы построения курса: научность и системность, доступность, наглядность, метапредметность, практическая направленность и интерактивность. В качестве базового учебного руководства выбран учебник Н. Л. Кацман и И. Л. Ульяновой «Латинский язык: учебник для лицеев и гимназий», отличающийся высокой адаптивностью и культурологической насыщенностью.

В качестве первого основного результата исследования разработана модульная структура элективного курса, который рассчитан на один учебный год (34 часа, 1 час в неделю) и включает в себя шесть последовательных содержательных блоков:

- Модуль 1. Введение в латинский язык и античную культуру (история языка, понятие крылатого выражения);

- Модуль 2. Фонетика и графика (алфавит, произношение, правила ударения);
- Модуль 3. Базовая грамматическая система языка (категории существительного, I–II склонения, система инфекта глагола, глагол *esse*);
- Модуль 4. Латинские крылатые выражения (историко-политический, философский, библейский и терминологический блоки);
- Модуль 5. Чтение текстов, проектная деятельность (адаптированные мифы, разработка индивидуальных и групповых проектов);
- Модуль 6. Итоговый контроль (контрольная работа, защита проектов, рефлексия).

Вторым результатом исследования стала система критериев отбора крылатых выражений, послужившая основой для составления учебного глоссария из 75 единиц. Отбор лексического материала производился по строгим параметрам: частотности употребления в современном культурном и медийном пространстве (*Veni, vidi, vici, Memento mori*), культурной значимости (связь с историческими деятелями и философией), дидактической ценности (иллюстрация грамматических правил) и практической применимости в проектной деятельности. Реализация принципа межпредметных связей как системообразующего фактора нашла отражение в методике анализа латинских вкраплений в поэзии Серебряного века, в частности — в творчестве А. А. Блока. На разработанном уроке-исследовании старшеклассники используют пошаговую памятку-алгоритм для филологического анализа стихотворений. Так, в стихотворении «Незнакомка» они выявляют полное вкрапление *In vino veritas*, определяя его ироническую функцию и смысловую трансформацию через авторский перевод в финале («Я знаю: истина в вине»). В стихотворении «Идут часы, и дни, и годы» анализируется библейский контекст фразы *Ecce homo*, выполняющей смыслообразующую роль при раскрытии темы личной ответственности

человека. На уроке «Благовещение» исследуется фраза *Profani, procul ite, Hic amoris locus sacer est*, вынесенная в сильную позицию конца текста для подчеркивания сакрального характера любви.

Третьим результатом исследования является комплекс прикладных филологических заданий для индивидуальной и групповой работы, активизирующий деятельностный подход. Разработано шесть типов карточек-заданий: моделирование контекста (составление современных диалогов с выражениями *Dictum factum, Festina lente*), исследование культурного фона (подготовка презентаций по истории фразы *Alea iacta est*), творческое письмо (эссе о роли латыни в обогащении речи), терминологические викторины, практика выявления межъязыковых связей (составление тематических микро-словарей заимствований на основе корней *auditorium, iurisprudentia, magister, scientia*) и контекстный анализ латинизмов в художественной прозе Ф. М. Достоевского (*nihil est* в «Преступлении и наказании»). Интеграция таких интерактивных элементов и ИКТ-платформ (Quizlet) позволяет преодолеть стереотип о латыни как о «сухом» предмете.

Заключение

Проведенное исследование позволило полностью подтвердить исходные тезисы о высоком лингводидактическом и общекультурном потенциале латинского языка в современной школе. Разработанное методическое обеспечение элективного курса для учащихся 10–11 классов представляет собой научно обоснованную и практически ориентированную систему, направленную на формирование комплексной культурно-языковой компетенции старшеклассников. Описанные результаты исследования - модульная структура программы, строгие критерии отбора текстового материала и опора на межпредметные связи - обеспечивают достижение личностных и метапредметных результатов ФГОС СОО. Систематическое изучение латинской афористики не только эффективно обогащает лексикон учащихся, но и способствует их осознанному профессиональному самоопределению в гуманитарной, правовой и естественно-научной сферах.

Созданные дидактические материалы полностью готовы к непосредственному внедрению в практику профильного обучения общеобразовательных учреждений.

Список литературы

1. Резинченко Е. А. Исторические и методические аспекты преподавания латинского языка в Тобольской губернской гимназии в первой половине XIX в. // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2023. — № 207. — С. 95–106.
2. Белоусов А. В. Из личного опыта преподавания классических языков "натуральным" методом // Инновации в образовании. — 2019. — С. 1–25.
3. Крестинский И. С. Психолого-педагогические и методические основы обучения латинскому языку в латинской школе европейского Средневековья // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. — 2018. — № 1. — С. 30–35.
4. Брагова А. М. Основы обучения латинскому языку в гуманитарном университете // Studia Humanitatis. — 2017. — № 1. — URL: <http://www.st-hum.ru> (дата обращения: 18.05.2025).
5. Листрова-Правда Ю. Т. Иносистемные языковые явления в русской художественной литературе XIX века. — Воронеж : Изд-во Воронежского ун-та, 1979. — 155 с.
6. Подосинов А. В. Место латинского языка в цикле гуманитарного школьного образования // Практика. — 2005. — С. 192–198.
7. Бабушкина Л. Е. Краткий латинско-русский словарь : словарь. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2012. — 63 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74495> (дата обращения: 18.05.2025).