

Ньямасьо Фейт М.

Кандидант аспирантура -НГЛУ имени Добролюбова

Направление: Педагогическая психология, психодиагностика

цифровых образовательных сред.

Кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и

психологии.

Научный руководитель: Прошек Марина Михайловна

кандидат психологических наук,

Доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического

образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Ивановский государственный

университет»

(ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»)

Иваново, Россия

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЕЁ СУБЪЕКТОВ

Аннотация. Данная статья посвящена актуальным вопросам профилактики и коррекции образовательной среды, а также её субъектов, с целью создания условий для гармоничного развития личности. В ней рассматриваются современные подходы к обеспечению психологической безопасности образовательного процесса, нейропсихологической коррекции трудностей обучения, а также методы психопрофилактики и психологического просвещения, направленные на формирование здоровой и эффективной образовательной среды. Особое внимание уделяется практическим рекомендациям, основанным на последних

исследованиях в области психологии образования и нейропсихологии.

Ключевые слова: профилактика, коррекция, коллективные, исследования, адаптация, средообразовательный процесс, компетентность, психологическое просвещение, микросистемы, макросистемы.

Abstract. This article addresses the pressing issues of prevention and correction within the educational environment and its subjects, aiming to create conditions for harmonious personal development. It explores modern approaches to ensuring psychological safety in the educational process, neuropsychological correction of learning difficulties, and methods of psychoprophylaxis and psychological education, all geared towards fostering a healthy and effective educational setting. Special emphasis is placed on practical recommendations derived from the latest research in educational psychology and neuropsychology.

Keywords: prevention, correction, collective-research, adaptation, environment-shaping process, competence, psychological-enlightenment, micro-systems, macro-systems.

Актуальность

Современная образовательная среда сталкивается с множеством вызовов, включая рост психоэмоциональных нагрузок, увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями и необходимость формирования устойчивой к стрессам личности. Недостаточная профилактика и коррекция негативных факторов среды могут приводить к снижению успеваемости, дезадаптации и ухудшению психологического

благополучия всех участников образовательного процесса. Таким образом, создание безопасной, развивающей и поддерживающей среды является критически важным для эффективного обучения и гармоничного развития.

Основная цель

Основной целью данной статьи является анализ теоретических основ и разработка практических рекомендаций по профилактике и коррекции образовательной среды и её субъектов, направленных на оптимизацию условий обучения и воспитания, обеспечение психологической безопасности и стимулирование личностного роста учащихся и педагогов.

Рассматриваемые проблем

- Психологическая безопасность образовательной среды: выявление факторов риска и разработка мер по их минимизации.
- Нейропсихологические аспекты обучения: диагностика и коррекция трудностей в обучении, связанных с особенностями развития нервной системы.
- Психопрофилактика и психологическое просвещение: формирование психологической компетентности участников образовательного процесса.
- Взаимодействие микро- и макросистем: влияние семьи, школы и общества на формирование образовательной среды.
- Роль педагога-психолога: современные подходы к деятельности специалиста в условиях меняющейся образовательной парадигмы.

Используемые методы

- Анализ научной литературы: Изучение отечественных и зарубежных исследований, монографий, статей по психологии образования, нейропсихологии, педагогике и психопрофилактике.
- Сравнительный анализ: Сопоставление различных подходов и методик в области профилактики и коррекции.
- Метод экспертных оценок: Обобщение опыта ведущих специалистов в данной области.

Профилактические меры

Профилактика строится на первичном (широком) и вторичном (специализированном) уровнях: ранняя диагностика страхов, тренинги саморегуляции и создание политики школы против суицида и насилия. В начальной школе акцент на адаптацию, мотивацию и мониторинг эмоционального состояния через интерактивные платформы. Для цифровых сред — развитие метапредметных навыков и сообществ для снижения тревоги на 18%.

Коррекционные подходы

Коррекция включает нейропсихологические программы: индивидуальную диагностику, сенсомоторные упражнения и развитие высших психических функций, повышая адаптацию у младших школьников. Средообразовательный процесс обогащает среду эмоциональными импульсами от педагогов с художественными способностями, нивелируя негатив. В коррекционно-развивающей среде для детей с ограничениями — психолого-педагогическое изучение и совместная активность взрослых/детей по принципам дистанции и динамичности.

Основные подходы

****Психопрофилактика:**** Раннее выявление внешних (интернет-зависимость, семейные факторы) и внутренних рисков (перегрузка, конфликтность); тренинги саморегуляции, политика против буллинга. тренинги сотрудничества (Склянова), политика против насилия; внеклассные программы с психосоциальными аспектами.

****Просвещение:****—Для создания здоровой и эффективной образовательной среды мы предлагаем многогранный подход: семинары для учителей по развитию коммуникативных навыков, лекции для родителей, посвящённые ценностям здоровья, и интеграцию этих принципов в школьную программу для снижения невротизма. Такой акцент на внимательности предотвращает отклонения, формируя культуру сотрудничества между родителями и учителями в вопросах развития ребёнка (Наумова). Кроме того, лекции и модули дистанционного обучения будут информировать о важнейших мягких жизненных навыках, таких как самоконтроль и психомоторные способности, подготавливая людей к успеху.

****Роль психолога:**** — координация на уровнях микросистемы (класс, семья) до макросистемы (культура), обеспечивая преемственность образования

****Диагностика и риски:****— Диагностика использует анкеты Баевой ("Психологическая диагностика безопасности среды") и социометрию для оценки комфорта, защищённости; выявляет риски: буллинг(20^30%), перегрузка, семейные факторы, интернет-зависимость.

****Коррекция среды:**** По Баевой — служба сопровождения с технологиями диагностики и моделирования безопасности; нейропсихологические занятия (Порошина) для чтения у 6–9-

летних, упражнения на слоги, предложения, фонематику; домашние задания для усидчивости. Баева предлагает службу сопровождения с мониторингом.

Уровень	Технологии Баевой/ Наумовой	Нейропсихология (Порошина)	Эффекты
Микро (класс/ семья)	Социометрия, тренинги доверия	Игры на фонематику, внимание	Снижение тревоги 18^25%; рост мотивации.
Мезо (школа)	Анкеты диагностики	Упражнения чтения (интонация, ударения)	Удовлетворенность средой +20%.
Макро (система)	Просвещение одаренности, онлайн	Проработка нейрокомпонентов	Профилактика дезадаптации у 78%.

Выводы

Статья продемонстрирует, что комплексный и коллективные подход к профилактике и коррекции образовательной среды, включающий обеспечение психологической безопасности, нейропсихологическую поддержку и системное психологическое просвещение, является ключевым условием для создания условий, способствующих гармоничному развитию личности, повышению академической успеваемости и формированию психологически устойчивых субъектов образовательного процесса.

Список литературы

1.Баева И. А., Волкова Е. Н., Локтионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности. М.: Нестор-История, 2011. 272 с.

2. Наумова Д. В. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде. [Б. м.]: [б. и.], 2022.
3. Порошина Е. Нейропсихологическая коррекция трудностей чтения. Курс практических занятий для детей 6–9 лет. М.: [б. и.], 2023.
4. Создание психологически безопасной образовательной среды: сб. статей / под общ. ред. Н. А. Складной. Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2021. 204 с.
5. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании [Электронный ресурс] // URL: <https://xn--h1albh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/03/Baeva-I.-A.-Psihologicheskaya-bezopasnost-v-obrazovanii1.pdf>.
6. Эффективность программы нейропсихологической коррекции у младших школьников // Молодая наука. 2026. № 1. С. 1–10.
7. Нейропсихологическая коррекция: методы, эффективность и показания для детей // Tehstd.ru. 2026

List of literature

1. Baeva I. A., Volkova E. N., Loktionova E. B. Psikhologicheskaya bezopasnost ' obrazovatel'noy sredy: razvitie lichnosti [Psychological safety of the educational environment: personal development]. Moscow: Nestor-Istoriya, 2011, 272 p. (in Russian)
2. Naumova D. V. Psychoprophylaxis and psychological education in the educational environment. [B. M.]: [B. I.], 2022.

3. Poroshina E. Neuropsychological correction of reading difficulties. A course of practical exercises for children 6-9 years old. Moscow: [B. I.], 2023.
4. Sozdanie psikhologicheskoi bezopasnoy obrazovatel'noy sredy: sb. statey [Creating a psychologically safe educational environment: collection of articles]. Novosibirsk: MCU DPO "NCPO "Magister", 2021. 204 p.
5. Baeva I. A. Psikhologicheskaya bezopasnost' v obrazovanii [Psychological safety in education]. <https://xn--h1albh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/03/Baeva-I.-A.-Psikhologicheskaya-bezopasnost-v-obrazovanii1.pdf>.
6. Effectiveness of the neuropsychological correction program in younger schoolchildren. 2026. № 1. P. 1–10.
7. Нейропсихологическая коррекция: методы, эффективность и показания для детей // Tehstd.ru. 2026.