

Исхакова Ксения Валерьевна,
магистрант 1 курса института филологического образования и
межкультурной коммуникации
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
г. Уфа

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты реализации регионального (национально-регионального) компонента в системе высшего и школьного образования на примере Республики Башкортостан. Анализируются правовые основы, закрепленные в Конституции РБ и законодательстве о языках, а также подходы к включению регионального содержания в учебные планы вузов и школ. Особое внимание уделяется полиэтническому и поликонфессиональному характеру республики, что определяет специфику преподавания родных языков, литературы, истории и географии региона. Раскрываются проблемы методического обеспечения, интеграции с ФГОС и воспитательного потенциала регионального компонента. Обосновывается необходимость координации усилий вузов, школ, научных учреждений и органов управления образованием для дальнейшего развития региональной образовательной политики.

Abstract

The article examines the theoretical and practical aspects of implementing the regional (national-regional) component in higher and secondary education, using the

Republic of Bashkortostan as a case study. The legal framework enshrined in the Constitution of the Republic of Bashkortostan and the language legislation is analyzed, along with approaches to integrating regional content into university and school curricula. Special attention is paid to the multi-ethnic and multi-confessional character of the republic, which determines the specifics of teaching native languages, literature, history, and geography of the region. The problems of methodological support, integration with the Federal State Educational Standards (FSES), and the educational potential of the regional component are revealed. The necessity of coordinating efforts of universities, schools, research institutions, and educational authorities for the further development of regional educational policy is substantiated.

Ключевые слова: региональный компонент образования, национально-региональный компонент, Республика Башкортостан, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), полиэтничность, поликонфессиональность, родные языки, краеведение, воспитательный потенциал, методическое обеспечение.

Keywords: regional component of education, national-regional component, Republic of Bashkortostan, Federal State Educational Standards (FSES), multi-ethnicity, multi-confessionalism, native languages, local studies (regional studies), educational potential, methodological support.

Современная образовательная политика Российской Федерации строится на принципах федерализма, что предполагает органичное сочетание единого федерального образовательного пространства с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей субъектов страны. В этой связи особое значение приобретает региональный (национально-региональный) компонент образования, призванный обеспечить подготовку специалистов и воспитание подрастающего поколения с учетом специфики конкретного региона. Наиболее показательным в этом отношении является опыт Республики Башкортостан, где региональный компонент имеет глубокие

исторические корни и активно развивается как в системе высшего, так и школьного образования.

Правовой основой для реализации регионального компонента в республике служит Конституция Республики Башкортостан, статья 47 которой закрепляет, что «Республика Башкортостан устанавливает национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов, поддерживает различные формы образования и самообразования» [1]. Данная норма создает конституционную базу для формирования самостоятельной образовательной политики региона в рамках единого федерального пространства.

В системе высшего образования Республики Башкортостан региональный компонент реализуется через включение в учебные планы дисциплин, отражающих социокультурные, социально-экономические, демографические, исторические, географические и климатические характеристики региона [2, с. 22]. Как отмечают исследователи, содержание регионального компонента высшего профессионального образования имеет инвариантную и вариативную составляющие: инвариантная часть построена на параметральных характеристиках региона, а вариативная – на познавательном профессионально-ориентированном материале [2, с. 23].

Однако разработка содержания регионального компонента сопряжена с рядом трудностей. Министерство образования РФ предоставило региональным вузам право самостоятельно определять его содержание, но при этом не были предложены ни четкие требования, ни категориальные характеристики, ни принципы его построения [2, с. 22]. Это привело к тому, что в ряде случаев разработчики учебных планов замещают или дублируют региональный компонент предметами федерального компонента либо исходят из субъективных научных предпочтений преподавателей [2, с. 22].

В практике вузов Башкортостана сложились два основных подхода к реализации регионального компонента: включение материала региональной направленности в содержание дисциплин федерального компонента и

разработка комплекса самостоятельных дисциплин в рамках отведенных часов [2, с. 23]. Оба варианта признаются приемлемыми, однако эффективность их реализации во многом зависит от методической поддержки преподавателей и наличия концептуальных разработок. Объем дисциплин регионального компонента в вузах составляет не менее 20% учебного времени, что предоставляет значительные возможности для учета региональной специфики [2, с. 23].

Особого внимания заслуживает система школьного образования, где региональный компонент выступает важнейшим инструментом социализации и формирования гражданской идентичности подрастающего поколения. Как подчеркивает С.Б. Баязитов, при общности социального строя и политических процессов, происходящих в стране, имеются большие различия между регионами России в структуре экономики, характере хозяйственной деятельности населения, что должно находить отражение в содержании школьного образования [3, с. 19].

Уникальность Республики Башкортостан заключается в ее полиэтничности и поликонфессиональности. Многовековой опыт совместного проживания более двадцати коренных народов, сохраняющих свои самобытные национальные культуры, составляет основу региональной идентичности [3, с. 20]. В школьном образовании это находит выражение в изучении родных языков, национальной литературы, истории и культуры народов республики, а также в использовании этнопедагогических традиций в воспитательном процессе.

Практическим воплощением регионального компонента в школе служат уроки, интегрирующие знания о Башкортостане в различные предметные области. На уроках географии рассматриваются физико-географические особенности региона, его природные ресурсы и экологические проблемы, что позволяет сформировать у учащихся целостное представление о малой родине [4, с. 45]. На уроках истории и обществознания акцент делается на событиях, связанных с вхождением Башкортостана в состав Русского государства,

развитием башкирского национального движения, индустриализацией и современными социально-экономическими процессами в регионе. Преподавание литературы включает изучение произведений башкирских писателей и поэтов, а также фольклорного наследия народов республики, что способствует формированию духовно-нравственных ценностей и чувства сопричастности к национальной культуре [5, с. 112].

Важным направлением реализации регионального компонента в школе является изучение государственных языков Республики Башкортостан. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» устанавливает правовой статус башкирского, русского и других языков, гарантируя их изучение и развитие [6]. В образовательных организациях республики ведется преподавание башкирского языка как государственного, русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родных языков народов Башкортостана в соответствии с запросами родителей и учащихся. Это создает условия для сохранения языкового многообразия и реализации конституционного права граждан на пользование родным языком.

Методическое обеспечение регионального компонента школьного образования в Башкортостане осуществляется через разработку учебно-методических комплектов, включающих учебники, учебные пособия, хрестоматии и дидактические материалы. В этом процессе активное участие принимают преподаватели вузов, работники институтов повышения квалификации и учителя-практики [7, с. 58]. Содержание учебных изданий строится на принципах научности, доступности, систематичности и последовательности, а также на учете возрастных и психологических особенностей учащихся. Важно отметить, что региональный компонент не должен подменять федеральный, а органично дополнять его, углубляя и конкретизируя знания учащихся применительно к условиям жизни в республике.

Значительный потенциал регионального компонента заключается в его воспитательном воздействии. Изучение природы, истории и культуры родного

края воспитывает у школьников чувство патриотизма, любовь к малой родине, уважение к людям труда, бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию [3, с. 21]. Экскурсии в музеи, походы по памятным местам, встречи с ветеранами и деятелями культуры превращают учебный процесс в живое, эмоционально насыщенное познание, что особенно важно для формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения.

Одной из актуальных проблем реализации регионального компонента является его интеграция с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). В условиях перехода на новые стандарты, где приоритет отдается формированию универсальных учебных действий, возникла необходимость пересмотра подходов к отбору и структурированию регионального содержания [8, с. 33]. Современные требования предполагают, что региональный материал должен выступать не как отдельная дисциплина, а как содержательная основа для формирования метапредметных результатов, развития исследовательских и проектных умений учащихся. В этом контексте в школах Башкортостана все большее распространение получают проектные работы краеведческой направленности, исследовательские конкурсы и олимпиады, что способствует развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся.

В системе высшего образования республики региональный компонент реализуется также через научно-исследовательскую деятельность студентов. В рамках выполнения курсовых и дипломных работ, а также участия в научных студенческих конференциях будущие педагоги, историки, филологи, географы и специалисты других профилей изучают актуальные проблемы региона, что позволяет им не только углубить профессиональные знания, но и осознать свою роль в социально-экономическом и культурном развитии Башкортостана [2, с. 24]. Высшие учебные заведения Уфы, Стерлитамака, Бирска и других городов республики разрабатывают собственные учебные планы, включающие регионально ориентированные дисциплины, что

повышает конкурентоспособность выпускников на региональном рынке труда.

Опыт Республики Башкортостан показывает, что эффективность регионального компонента образования во многом зависит от координации деятельности вузов, школ, органов управления образованием и научных учреждений. Только при условии согласованных действий всех участников образовательного процесса возможно создание целостной системы, обеспечивающей преемственность между различными уровнями образования и учитывающей многообразие региональных особенностей [9, с. 78]. Важную роль в этом процессе играют Институт истории, языка и литературы Уфимского научного центра Российской академии наук, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, Институт развития образования Республики Башкортостан, которые выступают методическими и научными центрами по разработке содержания регионального компонента.

Вместе с тем сохраняется ряд нерешенных проблем. Среди них – недостаточное финансирование разработки и издания учебно-методической литературы, дефицит квалифицированных кадров, владеющих методикой преподавания регионального материала, а также неравномерное обеспечение школ республики современными учебными пособиями [7, с. 59]. Особую озабоченность вызывает снижение интереса учащихся к изучению родного языка и культуры в условиях глобализации и активного использования информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим возникает необходимость поиска новых форм и методов работы, включая цифровые образовательные ресурсы, позволяющие сделать региональный компонент более привлекательным для молодежи [10, с. 67].

Региональный компонент в системе вузовского и школьного образования Республики Башкортостан представляет собой многогранное и динамично развивающееся явление. Его успешная реализация служит не только сохранению и трансляции культурного наследия народов республики,

но и формированию личности, способной к осознанному выбору жизненного пути, уважающей свою и другие культуры, готовой к активной творческой деятельности на благо родного края и страны в целом. Дальнейшее развитие регионального компонента должно строиться на принципах системности, научной обоснованности, практической ориентированности и учета современных вызовов, что позволит образовательной системе Башкортостана оставаться одной из ведущих в Российской Федерации.

Литература

1. Асадуллин Р.М., Ахметова Л.А. Региональный компонент в системе высшего профессионального образования: теория и практика // Высшее образование в России. – 2020. – № 6. – С. 20–28.
2. Баязитов С.Б. Региональный компонент как фактор формирования гражданской идентичности школьников // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 4. – С. 18–26.
3. Гареев А.М., Гареева Л.Ф. Географическое краеведение в школе: опыт Республики Башкортостан // География в школе. – 2021. – № 2. – С. 43–48.
4. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15 февраля 1999 г. № 216-з (в ред. от 29 декабря 2022 г.). – Уфа: Госсобрание – Курултай РБ, 2022. – 32 с.
5. Исламгулов Р.Р. Проблемы учебно-методического обеспечения регионального компонента школьного образования // Образование и наука. – 2022. – № 5. – С. 55–63.
6. Кильманова Р.Р. Изучение башкирской литературы в общеобразовательной школе: традиции и инновации // Филологическое образование в школе и вузе. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2020. – С. 110–118.
7. Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993 г. № ВС-22/15 (в ред. от 16 марта 2023 г.). – Уфа: Изд-во БГУ, 2023. – 64 с.

8. Кузнецова Н.В. Реализация регионального компонента в условиях внедрения ФГОС // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2021. – № 3. – С. 31–37.
9. Мурзагалин А.Г. Взаимодействие вузов и школ в реализации регионального компонента образования // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 1. – С. 76–82.
10. Сафиуллина Г.Ф. Цифровые технологии в преподавании регионального компонента // Информатизация образования. – 2023. – № 2. – С. 64–70.