

СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина», Санкт-Петербург
**СТРУКТУРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ТОЛЕРАНТНОСТИ И ФАКТОРЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация.

В публикации рассматривается вопрос воспитания педагогической толерантности у работников образовательной сферы в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). Раскрывается значимость данного качества как неотъемлемой характеристики современного преподавателя. Предлагается авторское видение структурного устройства педагогической толерантности, включающее такие взаимосвязанные элементы, как личностный, познавательный, эмоциональный, поведенческий и речевой. Особый акцент сделан на анализе педагогических условий, которые наиболее эффективно влияют на становление толерантности в ходе обучения в колледже.

Ключевые слова: толерантность, педагогическая профессия, воспитание толерантных свойств, среднее профессиональное образование, психолого-педагогические теории, интерактивные методы обучения, личностные особенности учащихся, практико-ориентированное обучение, педагогическая практика.

Современная система образования функционирует в условиях усиливающегося культурного, этнического и социального разнообразия. Это выдвигает повышенные требования к педагогу, и одним из важнейших профессиональных качеств становится толерантность. Данное свойство не только помогает достигать образовательных и воспитательных целей, но и само выступает в качестве приоритетной задачи профессиональной подготовки. Формирование толерантности у будущих преподавателей в системе СПО нуждается в серьёзном теоретическом обосновании и грамотной практической реализации.

Педагогическая толерантность представляет собой многогранное личностное качество, которое выражается в признании уникальности каждого учащегося, умении сопереживать, готовности к открытому, уважительному диалогу.

В повседневной работе педагога это качество выполняет ряд важнейших функций: облегчает взаимодействие со всеми участниками учебного процесса, помогает противостоять профессиональным стрессам, снижает риск эмоционального выгорания и формирует здоровый психологический климат в коллективе.

Общество сегодня предъявляет высокие требования к личности учителя или мастера, и педагогическая толерантность здесь занимает центральное место. Она одновременно является и целью воспитания, и инструментом решения образовательных задач. В многонациональных и поликультурных классах именно толерантность педагога становится решающим фактором успеха [1].

Педагогическая толерантность - это профессионально значимое свойство личности, которое проявляется в:

- принятии ученика как целостной личности;
- способности к эмпатии;
- умении строить доверительное, открытое общение;
- готовности к равноправному диалогу, основанному на взаимном уважении.

Исследователи выделяют два типа педагогической толерантности:

1. **Социальная (социально-психологическая)** - обеспечивает продуктивное общение со всеми участниками процесса (студентами, родителями, коллегами).

2. **Психологическая (психофизиологическая)** - повышает устойчивость к профессиональным стрессам и предупреждает эмоциональное выгорание.

В структуре педагогической толерантности можно обнаружить несколько взаимосвязанных компонентов, развивающихся в единстве. Это интегративное образование включает следующие составляющие, изображённые на рисунке 1.

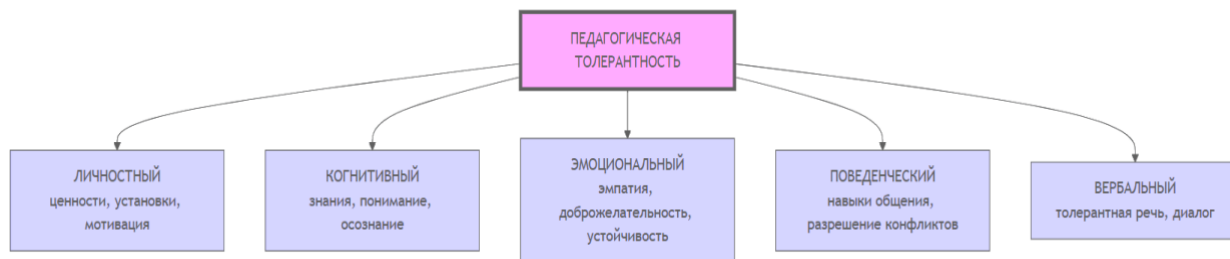


Рисунок 1 – Составные элементы педагогической толерантности

Когнитивный компонент предполагает понимание культурных и индивидуальных отличий, знание психолого-педагогических основ взаимодействия с разными категориями обучающихся, осмысление ценности толерантности как профессиональной черты.

Эмоционально-волевой компонент выражается в эмпатии, доброжелательности, эмоциональной стабильности и терпимости к неопределённости.

Поведенческий компонент включает практические навыки конструктивного общения, умение разрешать конфликтные ситуации, гибкость в выборе педагогических приёмов.

Теоретическую базу для воспитания толерантных качеств составляют несколько психолого-педагогических концепций.

Гуманистическая психология (работы К. Роджерса) делает акцент на безусловном принятии ученика, искренности и эмпатии в общении. Идеи педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский) подчёркивают значимость субъект-субъектных отношений, где педагог и ученик выступают равноправными партнёрами. Культурологический подход требует учитывать культурные традиции и ценности в процессе воспитания толерантности, а деятельностная теория А.Н. Леонтьева указывает на необходимость включения студентов в активную педагогическую практику для закрепления устойчивых личностных свойств. В основе воспитания толерантности лежат концепции, представленные на рисунке 2.

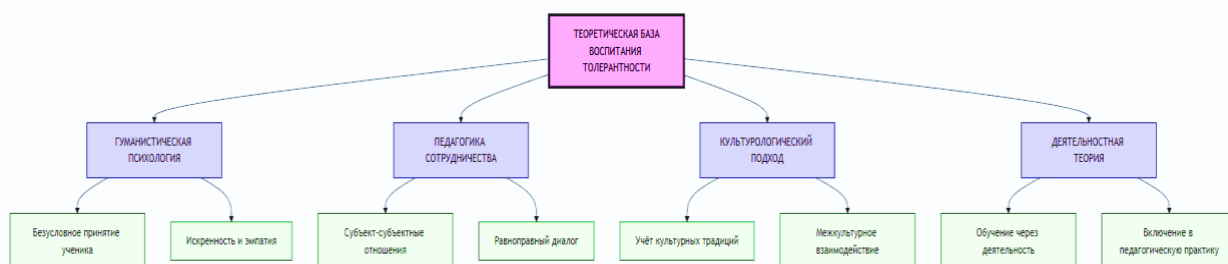


Рисунок 2 – Концепции, лежащие в основе воспитания толерантных качеств

Процесс развития толерантности в условиях СПО должен опираться на специально организованную образовательную среду. Ключевым фактором выступает **личностно-ориентированный подход**, который требует учёта индивидуальных особенностей студентов, поддержки их саморазвития. Не менее важно применение **активных методов обучения**, позволяющих будущим педагогам на практике осваивать навыки толерантного взаимодействия. Коммуникативные тренинги, разбор педагогических ситуаций, дискуссии на темы межкультурного общения — всё это помогает осознать и принять многообразие человеческих проявлений [2].

Для эффективного развития толерантности у будущих педагогов в системе СПО необходимо создать следующие условия (см. рисунок 3).

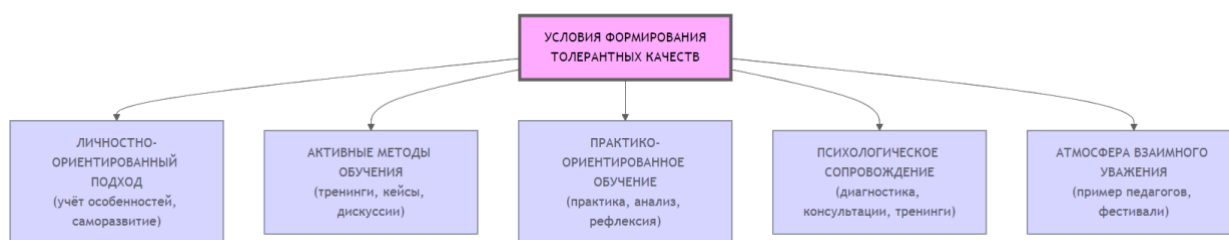


Рисунок 3 – Условия формирования толерантных качеств

Практико-ориентированное обучение играет особую роль. Педагогическая практика в школах с поликультурным составом учащихся даёт студентам возможность столкнуться с реальными профессиональными вызовами и выработать стратегии толерантного поведения. Анализ педагогических кейсов, разбор сложных ситуаций и рефлексия собственного опыта помогают будущим педагогам осознать свои установки, преодолеть стереотипы и развить эмпатию.

Психологическое сопровождение, включающее диагностику уровня толерантности, индивидуальные консультации и групповые тренинги, дополняет этот процесс и способствует личностному росту студентов [3].

Важный аспект - создание в образовательном учреждении атмосферы взаимного уважения и принятия. Преподаватели, демонстрирующие образцы толерантного поведения, служат для студентов примером. Организация межкультурных фестивалей, круглых столов и других мероприятий расширяет кругозор будущих педагогов, помогает им осознать ценность разнообразия и научиться находить общий язык с представителями разных культур и мировоззрений.

Оценка уровня сформированности толерантных качеств требует комплексного подхода. Для этого могут использоваться следующие критерии:

1. **Перцептивный** - умение понимать и принимать индивидуальные и культурные различия.
2. **Аутокомпетентностный** - адекватная самооценка, осознание собственных стереотипов и предубеждений.
3. **Коммуникативно-поведенческий** - способность выстраивать конструктивное общение в сложных ситуациях.
4. **Эмоциональный** - уровень эмпатии, стрессоустойчивость, доброжелательность [4].

Данные критерии позволяют отслеживать прогресс в развитии толерантности и при необходимости корректировать образовательный процесс.

Заключение.

Формирование толерантных качеств у будущих педагогов в системе среднего профессионального образования представляет собой многоуровневый процесс, требующий системного подхода. Он должен объединять теоретическую подготовку, отработку практических навыков, создание благоприятной образовательной среды и психологическую поддержку студентов. Реализация описанных условий и методов позволит подготовить педагогов, способных эффективно работать в современных реалиях, где толерантность становится не просто желательной чертой, а насущной профессиональной необходимостью.

Список источников

1. Дорохова Г.Д. Толерантность как одна из важных психолого-педагогических компетенций современного преподавателя // Актуальные вопросы современного профессионального образования: Материалы конференций. – Ливны, 2026. – С. 1-6.
2. Шишкин В.А. Воспитание толерантности у студентов СПО. Шаг за шагом: методическая разработка // Социальная сеть работников образования. – 2025. – 11 с.
3. Скребнева Н.Р., Арутюнян И.А. Формирование педагогической толерантности будущих педагогов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 2.
4. Рачицкая Н.В., Андриевская С.В. Толерантность к неопределенности и профессиональное выгорание у педагогов // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2023. – № 1. – С. 72-79.