

Реутова Софья Олеговна

учитель-логопед МБОУ СОШ №67

Россия, г. Новосибирск

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ И ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация: В статье анализируются понятия «грамматический строй речи» и «грамматическое оформление высказывания» в трактовке лингвистов и психолого-педагогических исследователей. Рассмотрены составляющие грамматического строя и его связь с когнитивным развитием ребёнка. Грамматическое оформление высказывания раскрывается как передача не только правил, но и смысловых, эмоциональных оттенков речи. Проведено разграничение понятий: строй – как статическая основа языка, оформление – как динамический процесс в коммуникации. Подчёркнута значимость этих категорий для лингвистики, психологии и педагогики.

Ключевые слова: грамматический строй речи, грамматическое оформление высказывания, психолого-педагогические исследования, когнитивное развитие ребенка, языковая система, речевая коммуникация.

Annotation: The article analyses the concepts of “the grammatical structure of speech” and “the grammatical formulation of an utterance” as interpreted by linguists and psychological-pedagogical researchers. The components of the grammatical structure and its connection with the child’s cognitive development are examined. The grammatical formulation of an utterance is presented as a means of conveying not only grammatical rules but also semantic and emotional nuances of speech. A distinction is made between the concepts: the structure — as the static foundation of the language, and the formulation — as a dynamic process in communication. The significance of these categories for linguistics, psychology, and pedagogy is emphasised.

Keywords: grammatical structure of speech, grammatical formulation of an utterance, psychological and pedagogical research, cognitive development of the child, language system, speech communication.

Понятие «грамматический строй речи» и его составляющие, рассматриваемые различными авторами, демонстрируют разнообразие подходов к его осмыслению и формированию.

А.Н. Гвоздев определяет грамматический строй как систему взаимодействия слов в словосочетаниях и предложениях, что подчеркивает важность структурного порядка в языке [4]. Грамматический строй является основополагающим элементом, который помогает формировать осмысленные высказывания и структурировать мысли.

Также Л. В. Ковригина в своей работе пишет о грамматике как науке о языке и его законах. Она включает в себя несколько ключевых аспектов: словообразование, морфологию и синтаксис. Морфология, согласно её определениям, изучает грамматические свойства слов, их формы и грамматические значения в пределах одного слова. Синтаксис, в свою очередь, анализирует словосочетания, предложения, их сочетание и порядок следования слов, а словообразование фокусируется на формировании новых слов на основе существующих корней или других соответствующих слов с целью передать определенный смысл [6].

С. Н. Цейтлин вводит не менее важные аспекты грамматики, отмечая, что традиционное понимание этого понятия охватывает только синтаксис и морфологию. Она считает необходимым добавить в это понимание правила выбора и употребления лексических единиц и звуковое оформление речи. Фонетические правила регулируют произношение, а лексические – определяют, как правильно выбирать нужные слова и сочетать их в контексте [10].

По мнению Р. И. Лалаевой, грамматический строй речи не только включает в себя словоизменение и синтаксическую структуру, но и формируется в контексте когнитивного развития ребенка. То есть, уровень понимания и применения грамматических правил зависит от общего интеллектуального созревания ребенка и его способности воспринимать и обрабатывать информацию [7].

Т. Р. Тенкачева в своих исследованиях подчеркивает, что термин «грамматический строй» используется в различных научных дисциплинах, и в соответствии с современными лингвистическими взглядами он представляет собой систему грамматических категорий и форм, определяющих как парадигматические, так и синтагматические связи между морфемами, словами и предложениями. В этом контексте морфемный субуровень отвечает за синтагматические, парадигматические и деривационные связи морфем, тогда как морфологический и синтаксический уровни исследуют парадигматические и деривационные связи форм слов как грамматических единиц и связи между словами и предложениями соответственно [8].

М. С. Третьякова и Ю. А. Майорова акцентируют внимание на том, что формирование грамматического строя языка у ребенка является областью активного исследования. Внимание к этой области привлекли такие уважаемые ученые, как А. Н. Хомский, Ж. Пиаже, Д. Слобин и другие. Их интерес заключается в том, что понимание системных связей языка служит наглядным доказательством умственных способностей и лингвистической одаренности детей [9].

Кроме того, Н. С. Валгина делит грамматику на два раздела: морфология и синтаксис. Морфология рассматривает правила изменения слов, включая грамматическую природу и формы слов, тогда как синтаксис охватывает правила сочетания слов и построения предложений [2].

На основе приведённых трактовок различных авторов можно уверенно утверждать, что грамматический строй речи представляет собой сложную систему закономерностей конкретного языка. Эта система регулирует корректное построение значимых речевых отрезков, таких как слова, высказывания и тексты, и включает в себя элементы морфологии и синтаксиса, а в некоторых источниках – и аспекты словообразования.

Грамматическое оформление высказывания – это важный аспект языка, который связан с правильностью и стилистической выразительностью формы, в которой выражаются мысли автора. Разные авторы и лингвисты подходят к определению этого понятия с различных точек зрения, основываясь на своих теориях и исследованиях.

Одним из первых, кто обратил внимание на грамматическое оформление, был русский лингвист Викентий Смирницкий. Он подчеркивал, что грамматическое оформление включает в себя синтаксическую структуру предложений и их морфологическое строение, которые позволяют точно передать смысл высказывания. Смирницкий также акцентировал внимание на том, что грамматическая правильность является необходимой, но недостаточной частью успешного общения. [3]

Другие исследователи, такие как А.А. Потебня, добавляют, что грамматическое оформление связано не только с правилами формальной грамматики, но и с глубинным смысловым содержанием высказывания. Потебня рассматривал язык как живую структуру, в которой грамматика способна передавать не только информацию, но и эмоциональное состояние говорящего. [5]

Совсем иной подход был у М.М. Бахтина, который акцентировал внимание на диалогичности языка. В его понимании грамматическое оформление высказывания не может рассматриваться вне контекста общения. Для него важна не только форма, но и семиотический аспект, где

каждое высказывание является ответом на предыдущее, а также предвосхищает последующее. [1]

Таким образом, определение грамматического оформления высказывания у разных авторов явно демонстрирует множество граней этого понятия. Оно охватывает как строго формальные аспекты, такие как морфология и синтаксис, так и более глубокие смысловые и контекстуальные элементы, которые являются важными для полноценного понимания и восприятия речевых произведений. Каждый из авторов по-своему подчеркивает, что грамматическое оформление является неотъемлемой частью не только лексического, но и культурного обмена между людьми.

Различия между грамматическим строем речи и грамматическим оформлением высказывания представляют собой важные аспекты языковой структуры и функционирования, и их понимание позволяет глубже осознать, как язык конструируется и как он функционирует в процессе коммуникации.

Грамматический строй речи можно охарактеризовать как системное единство языковых элементов и правил, которые определяют, как слова и морфемы могут сочетаться друг с другом в рамках языка. Он включает в себя основные категории и конструкции, такие как части речи (существительные, глаголы, прилагательные и т.д.), синтаксические правила (порядок слов в предложении, связи между словами), а также морфологию (способы образования форм слов через аффиксацию, спряжение и склонение). Грамматический строй речи отображает систему языка в его статическом состоянии, то есть в том, каким образом грамматические правила и категории структурируют язык как целое. Он служит основой для построения предложений и выражения мыслей, а также обеспечивает универсальность и стандартизированность языка.

В то время как грамматический строй речи концентрируется на правилах, схемах и структурах, поддерживающих функционирование языка как системы, грамматическое оформление высказывания связано с конкретным процессом выражения мысли в речи – это динамический аспект, касающийся того, как выбираются грамматические формы в конкретных контекстах и ситуациях общения. Грамматическое оформление включает в себя использование грамматических конструкций, выбор правильных форм слов в зависимости от их роли в предложении и соответствие контексту, в котором происходит высказывание. Это можно понимать как активный процесс, в котором говорящий применяет правила грамматического строя для создания конкретного высказывания, стараясь передать не только смысл, но и соответствующие эмоциональные или стилистические оттенки.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: изучение грамматического строя речи является одной из центральных проблем в современной лингвистике и психологии. Её важность обусловлена тем, что грамматическая составляющая является важнейшей стороной языка. На основании рассмотренных определений грамматического строя речи, таких авторов как А.Н. Гвоздев, Р. И. Лалаева, Л.В. Ковригина, Т.Р. Тенкачев, Н.С. Валгиной можно сказать, что под данным понятием мы будем понимать следующие элементы: морфологию, словообразование и синтаксис. Можно сказать, что грамматический строй речи представляет собой систему правил и категорий, которые действуют на уровне языка в целом, тогда как грамматическое оформление высказывания относится к конкретному использованию этих правил в процессе общения. Первый аспект более абстрактен и математичен, он обеспечивает структурную целостность языка, в то время как второй аспект более связан с индивидуальными особенностями речи, нюансами выражения и контекстуальностью. К примеру, в одном и том же

грамматическом строе может быть множество способов оформить высказывание, которое будет передавать один и тот же смысл, но с разными оттенками, в зависимости от выбора слов и грамматических структур, адаптированных под конкретную ситуацию.

Эти различия показывают, как язык как система и язык как средство общения взаимодействуют друг с другом, обеспечивая передачу значений, эмоций и намерений в процессе коммуникации.

Использованные источники:

1. Бахтин М.М. Высказывание как единица речевого общения // Эстетика словесного творчества. Москва. 1986. С.257-296.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык. М: Логос, 2002. 528 с.
3. Виноградов В.В., Баскаков Н.А., Поспелов Н.С. Лексическое и грамматическое оформление в слове // Вопросы грамматического строя. Москва. 1955. С.12-54.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Издательство АПН РСФСР, 1978. 471 с.
5. Горский Д.П. Суждение в предложении // Мышление и язык. 1957. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0176/1_0176-283.shtml#book_page_top
6. Ковригина Л. В. Преодоление грамматических нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи (на примере предложно-падежных форм существительных). 2013. 167 с. URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/11197/read.php>
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя речи). СПб: «СОЮЗ», 1999. 82 с.
8. Тенкачева Т.Р. Особенности грамматического строя речи у различных категорий детей старшего дошкольного возраста // Специальное образование. 2014. № 1. С. 68-78.

9. Третьякова М.С. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР // Перспективы науки – 2016: материалы V международного заочного конкурса научно-исследовательских работ. Казань: Ракета Союз, 2016. С. 107-110.

10. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / С.Н. Цейтлин. М.: ВЛАДОС, 2000. 240 с.