

Третьякова Ю.М.

*преподаватель, ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж
им.Н.И.Кузнецова», Россия, обл.Свердловская, г.Талица*

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: ИНТЕГРАЦИЯ
ИСТОРИИ РОССИИ С ПРОФИЛЕМ ПОДГОТОВКИ В СПО**

Аннотация. В статье обоснована интеграция дисциплины «История России» с профилем подготовки в СПО как инструмент формирования компетенций. На примере преподавания в лесотехническом колледже раскрыты методологические и технологические элементы для связи истории с будущей профессией. Приведены примеры заданий для студентов технического профиля и результаты апробации, показавшие рост мотивации, осознанности освоения дисциплины и формирование элементов профессиональной идентичности. Статья полезна преподавателям, методистам и исследователям в области профессионального образования.

Ключевые слова: интеграция дисциплин, методика преподавания истории, профилизация общеобразовательной дисциплины.

Annotation. The article substantiates the integration of the “History of Russia” discipline with the training profile in secondary vocational education as a tool for developing competencies. Using the example of teaching at a forestry college, the paper reveals methodological and technological elements that help connect historical content with students’ future professions. The article provides examples of assignments for technical-profile students and the results of their testing, which demonstrate increased motivation, a more conscious approach to mastering the discipline, and the development of elements of professional identity. The article will be useful for teachers, methodologists, and researchers in the field of vocational education.

Keywords: integration of disciplines, history teaching methodology, profiling of a general education discipline.

Современное среднее профессиональное образование ориентировано на формирование у обучающихся не только предметных знаний, но и комплекса профессиональных и общих компетенций, востребованных на рынке труда. В этой связи особую актуальность приобретает вопрос интеграции общеобразовательных дисциплин с профилем подготовки, что позволяет усилить практическую значимость учебного материала и повысить мотивацию студентов.

Дисциплина «История России», традиционно воспринимаемая как гуманитарная и общекультурная, обладает значительным потенциалом для формирования профессиональных компетенций, если её содержание и методы преподавания адаптированы к специфике будущей профессии обучающихся. Особенно это важно для студентов технических и отраслевых специальностей, где понимание исторического контекста развития отрасли способствует формированию целостного профессионального мировоззрения.

Цель статьи — представить методологию и технологии интеграции курса истории России с профилем подготовки студентов СПО на примере лесотехнического колледжа, а также продемонстрировать их эффективность в формировании профессиональных компетенций.

Методологические основания

В основу предлагаемой методики положены три ключевых подхода:

- Компетентностный подход — ориентирует образовательный процесс на достижение конкретных результатов в виде сформированных компетенций (ОК и ПК), определённых ФГОС СПО.
- Контекстный подход (А. А. Вербицкий) — позволяет моделировать в учебном процессе ситуации, близкие к профессиональной деятельности, и тем самым усиливать значимость изучаемого материала.

- Деятельностный подход — акцентирует активную познавательную деятельность студента, где знания усваиваются через выполнение практических задач.

Сочетание этих подходов позволяет трансформировать традиционную лекционно-семинарскую модель преподавания истории в практико-ориентированную систему, направленную на формирование профессиональных компетенций.

Технологии и приёмы интеграции

На практике интеграция реализуется через следующие технологии и методические приёмы:

1. Профессионально ориентированные кейсы. Например, при изучении индустриализации 1930-х годов студентам предлагается кейс: «Оцените, как развитие лесной промышленности в СССР повлияло на формирование инфраструктуры конкретного региона (на примере родного края)». Студенты анализируют архивные данные, карты, статистику, делают выводы о взаимосвязи экономического развития и отраслевой специфики.
2. Междисциплинарные мини-проекты. На стыке истории и специальных дисциплин (например, технологии лесозаготовок) студенты готовят доклады о развитии отрасли в разные эпохи: от ручного труда и гужевого транспорта до механизации и автоматизации. Это позволяет увидеть эволюцию технологий и понять логику отраслевого развития.
3. Работа с источниками профессионального характера. Включение в занятия документов отраслевого значения (постановления о развитии лесного хозяйства, отчёты лесхозов, воспоминания работников отрасли) формирует навыки работы с профессиональной документацией и развивает критическое мышление.
4. Краеведческий компонент с профессиональным уклоном. Изучение истории родного края через призму развития лесной отрасли (строительство предприятий, формирование рабочих династий,

экологические проблемы в исторической ретроспективе) усиливает личностную значимость материала и способствует формированию профессиональной идентичности.

5. Проблемные вопросы профессиональной направленности. Например: «Как исторические события (войны, реформы, экономические кризисы) влияли на состояние лесного фонда и развитие лесозаготовительной отрасли?» Такие вопросы стимулируют студентов применять исторические знания для осмысления современных профессиональных задач.

Практическая апробация и результаты

Предложенные методики были апробированы в течение одного семестра на занятиях по истории России со студентами 2 курса Талицкого лесотехнического колледжа (специальность «Механик»). В рамках эксперимента были проведены 6 практико-ориентированных занятий с использованием кейс-метода и междисциплинарных проектов.

Результаты апробации показали:

- рост вовлечённости студентов на занятиях (по данным анкетирования, 85 % студентов отметили, что задания стали интереснее и полезнее для будущей профессии);
- улучшение качества выполнения письменных работ (студенты чаще использовали профессиональную терминологию, демонстрировали понимание отраслевого контекста);
- формирование элементов профессиональных компетенций: способность анализировать информацию, работать с источниками, формулировать аргументированные выводы — навыки, востребованные в профессиональной деятельности механика и специалиста лесного хозяйства.

Заключение

Интеграция общеобразовательной дисциплины «История России» с профилем подготовки в СПО — эффективный инструмент формирования профессиональных компетенций и повышения мотивации студентов. Предложенные методологические основания и технологические приёмы позволяют адаптировать содержание курса к специфике будущей профессии, усиливая практическую значимость исторического знания. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку модульных программ интеграции для различных специальностей СПО и оценку долгосрочного влияния таких практик на профессиональное становление выпускников.

Перечень использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по соответствующей специальности.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.: Высшая школа, 1991.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. — М., 2004.
4. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. — М., 2005.
5. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО. — Министерство просвещения РФ.