

Апатова Юлия Борисовна,
студент кафедры педагогического образования,
ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»,
г. Москва

Научный руководитель:
Марченко Елена Сергеевна
доктор педагогических наук, профессор,
ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте»,
г. Москва

ВЗАИМОСВЯЗЬ ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ И САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В ИНКЛЮЗИИ

Аннотация. *Статья посвящена теоретическому анализу проблемы формирования самооценки у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) в инклюзивной образовательной среде. На основе анализа современных исследований рассматривается роль учебной успеваемости в становлении личностных новообразований данной категории учащихся. Особое внимание уделено деформациям самооценки, ее снижению или защитному завышению под влиянием процессов социального сравнения в инклюзивных классах. Обоснована необходимость комплексного психолого-педагогического сопровождения для личностного развития детей.*

Ключевые слова: задержка психического развития, ЗПР, младшие школьники, инклюзивное обучение, школьная успеваемость, самооценка, адаптация, психолого-педагогическое сопровождение.

INTERRELATIONSHIP OF SCHOOL ACHIEVEMENT AND SELF-ASSESSMENT IN INCLUSIVE EDUCATION OF YOUTH SCHOOL STUDENTS WITH HETERODOXIA

Apatova Yulia Borisovna,
student of the Department of Pedagogical Education,
Private Educational Institution of Higher Education "S.Y. Witte Moscow
University",
Moscow

Scientific supervisor:
Marchenko Elena Sergeevna
, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
CHOU HE "S.Y. Witte Moscow University",
Moscow

Annotation. The article is devoted to the theoretical analysis of the problem of self-esteem formation in younger schoolchildren with mental retardation in an inclusive educational environment. Based on the analysis of modern research, the role of academic performance in the formation of personal neoplasms of this category of students is considered. Special attention is paid to deformations of self-esteem, its decrease or protective overestimation under the influence of social comparison processes in inclusive classes. The necessity of comprehensive psychological and pedagogical support for the personal development of children is substantiated.

Keywords: mental retardation, ASD, primary school students, inclusive education, school performance, self-assessment, adaptation, psychological and pedagogical support.

Современный этап развития системы образования характеризуется внедрением инклюзивных практик, обеспечивающих равный доступ к обучению для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Среди данной категории учащихся значительную часть составляют младшие школьники с задержкой психического развития (ЗПР).

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. Патогенетической базой этих симптомов является перенесенное ребенком органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность. Другой причиной может быть функциональная незрелость ЦНС [1].

Переход к школьному обучению кардинально меняет социальную ситуацию развития ребенка, выводя на первый план учебную деятельность как ведущую.

Самооценка – это компонент самосознания, включающий в себя оценку своей личности, своих способностей, нравственных качеств и поступков. За основу самооценки школьников можно принимать систему личностных смыслов, а также систему ценностей, принятых ими. Однако, несмотря на то, что самооценка активно формируется при участии самой личности, учитель может сформировать у ученика определенную систему ценностей. Самооценка создает основу для восприятия собственного успеха, постановки целей определенного уровня, т.е. уровня притязаний личности [3].

В младшем школьном возрасте происходит формирование самооценки, которая начинает зависеть от результатов академической успеваемости и педагогической оценки.

Для детей с ЗПР этот процесс приобретает деструктивный характер. Ограничения в когнитивной сфере и несформированность регуляторных механизмов приводят к трудностям в усвоении школьной программы, что в условиях инклюзивного класса неизбежно влечет за собой личностные деформации. Теоретический анализ механизмов взаимосвязи успеваемости и самооценки таких учащихся необходим для разработки программ их поддержки.

Для понимания формирования самооценки важно учитывать особенности специальной психологии и коррекционной педагогики, определяющие структуру дефекта при ЗПР. Как отмечают О. В. Бачина и Н. Н. Иванова, задержка психического развития проявляется в мозаичности нарушений: при преобладании наглядно-действенного мышления у детей западают вербально-логические операции, страдают произвольное внимание, память и эмоционально-волевая сфера [1].

Вступая в учебную деятельность, младший школьник с ЗПР сталкивается с требованиями общеобразовательной среды. Неспособность быстро усваивать материал наравне с нормативно развивающимися сверстниками порождает опыт неуспеваемости. Полноценное развитие личности в данный период невозможно без адекватного психолого-педагогического сопровождения, компенсирующего как когнитивный дефицит, так и вторичные эмоциональные нарушения [4].

Инклюзивная среда обладает спецификой, отличающей ее от среды специальной (коррекционной) школы. Попадая в класс, где большинство учеников справляются с программой, ребенок с ЗПР оказывается в ситуации чаще всего неблагоприятного социального сравнения.

Академическая успеваемость выступает фактором успешности в глазах самого ребенка, его родителей, учителей и одноклассников. Учебные неудачи приводят к следующим деформациям самооценки младшего школьника с ЗПР:

1. Снижение самооценки и уровня притязаний. Сталкиваясь с постоянными негативными оценками своего труда, ребенок переносит неуспех в учебной деятельности на свою личность в целом. Снижается уровень притязаний, формируется синдром «выученной беспомощности», когда учащийся заранее отказывается от выполнения заданий, считая себя неспособным к обучению.

2. Компенсаторное (защитное) завышение самооценки. В ряде случаев наблюдается неадекватно высокая самооценка. Данный феномен носит защитный характер, то есть психика ребенка выстраивает барьер, игнорируя учебные трудности для сохранения чувства психологического благополучия [3].

Школьная оценка в инклюзии перестает быть индикатором усвоения знаний, превращаясь в инструмент социального позиционирования. Низкая успеваемость влечет за собой снижение авторитета ребенка среди сверстников, что еще сильнее бьет по его самооценке.

Формирование адекватной самооценки связано с общим процессом адаптации младших школьников с ЗПР в инклюзивном пространстве. Как указывают Т. В. Палецкая и Е. Г. Огольцова, успешная адаптация не происходит стихийно. Она требует создания образовательной среды, учитывающей индивидуальный темп развития ребенка. Если школа не адаптирует требования под возможности ученика с ОВЗ, его неуспеваемость усугубляется, провоцируя дезадаптацию и невротизацию личности [4].

Для минимизации рисков и гармонизации самооценки необходима реализация комплекса организационно-педагогических условий. Е. А. Федорова подчеркивает, что инклюзивное образование детей с ЗПР требует применения адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), индивидуализации оценочных шкал, а также подготовки

педагогического состава [6]. Педагог инклюзивного класса должен уметь оценивать не ребенка в сравнении с классом, а его личный прогресс, что позволяет уберечь самооценку ученика от разрушения.

Более того, Т. В. Слюсарская, Е. Е. Киселева и Ю. В. Федоренко доказывают, что адаптация детей с ЗПР к условиям инклюзивного образования зависит от работы команды специалистов (психолога, дефектолога, логопеда, тьютора). Только в такой поддерживающей среде учебные трудности перестают восприниматься ребенком как катастрофа, позволяя сохранить позитивное отношение к себе [5].

Теоретический анализ показывает, что школьная успеваемость и самооценка младших школьников с ЗПР в условиях инклюзии находятся в тесной взаимодетерминирующей связи. Учебные успехи или неудачи в инклюзивной среде, усиленные процессами социального сравнения, выступают главным фактором формирования самооценки.

Для предотвращения развития чувства неполноценности у учащихся с ЗПР образовательный процесс в инклюзивном классе должен быть переориентирован с нормативного контроля на критериально-уровневое оценивание личных достижений. Создание организационно-педагогических условий, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение и акцент на внеучебных успехах ребенка позволяют сформировать у него адекватную самооценку и обеспечить его социальную адаптацию.

Список литературы

1. Бачина, О. В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов вузов / О. В. Бачина, Н. Н. Иванова. – Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2023. – 126 с.
2. Гартвиг, Э. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития / Э.В. Гартвиг // Современные научные исследования: теория и практика. – 2021. – С. 155-163.

3. Куракина, Е. П. Коррекция самооценки и уровня притязаний младших школьников с задержкой психического развития в процессе их психолого-педагогического сопровождения / Е. П. Куракина // Молодой ученый. – 2020. – № 1 (291). – С. 217-219.

4. Палецкая, Т. В. Адаптация младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзии / Т.В. Палецкая, Е.Г. Огольцова //Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №. 2 (93). – С. 55-58.

5. Слюсарская, Т. В. Адаптация детей с задержкой психического развития к условиям инклюзивного образования / Т.В. Слюсарская, Е.Е. Киселева, Ю.В. Федоренко //Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №. 62-4. – С. 297-300.

6. Федорова, Е. А. Организационно-педагогические условия реализации инклюзивного образования детей с ЗПР //Управление образованием: теория и практика. – 2025. – Т. 15. – №. 8-1. – С. 163-171.