

Коваленко Юлия Ильинична

*преподаватель кафедры иностранных и русского языков, Федеральное
государственное казенное образовательное учреждение высшего
образования «Уфимский юридический институт Министерства внутренних
дел Российской Федерации», г. Уфа*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития языковой компетенции у обучающихся заочного отделения на занятиях по иностранному языку. Основой данного исследования послужило учебно-практическое пособие по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», предназначенное для студентов-заочников неязыкового высшего учебного заведения. Пособие было разработано преподавателями кафедры иностранных и русского языков, чтобы обеспечить обучающихся качественным и адаптированным материалом для аудиторных занятий и самостоятельной работы. В статье приводятся примеры аутентичных текстов по основным темам рабочей программы, а также различные грамматические, лексические и интерактивные задания.

Annotation. This article examines the development of linguistic competence in correspondence students during foreign language classes. This study is based on a teaching aid for the course "Foreign Language in Professional Activity," designed for correspondence students at a non-linguistic higher education institution. The aid was developed by faculty from the Department of Foreign and Russian Languages to provide students with high-quality, adapted materials for both classroom and independent study. The article includes examples of authentic texts on the main topics of the curriculum, as well as various grammar, vocabulary, and interactive tasks.

Ключевые слова: иностранный язык, языковая компетенция, заочное отделение, учебно-практическое пособие.

Keywords: foreign language, language competence, correspondence department, teaching aid.

Общеизвестно, что умение правильно и грамотно общаться на иностранном языке способствует межкультурному взаимопониманию и сотрудничеству. [5, с. 48]. Порой эту цель не так просто достичь, обучаясь на факультете заочного обучения, ведь сама специфика организации учебного процесса там создает определенные вызовы, но иногда и открывает новые возможности для формирования иноязычной компетенции [3, с. 370].

Одной из особенностей заочного образования является ограниченность количества аудиторных часов. Обучающиеся вынуждены в короткие сроки освоить весь материал согласно рабочей программе, изучить весь грамматический и лексический пласт, подготовиться к зачету или экзамену. Поэтому особое внимание уделяется пособиям, с помощью которых студенты-заочники работают в аудитории и дома. [4, с. 220].

В неязыковых вузах самостоятельная работа дифференцируется как одна из важнейших составных частей образовательного процесса. «Самостоятельная работа обучающихся – планируемая познавательная, организационно и методически направляемая деятельность, осуществляемая под руководством, но без прямой помощи преподавателя для достижения конкретного результата» [1, с. 111]. Эта форма обучения может осуществляться через задания, созданные преподавателем, посредством которых у слушателей заочного отделения формируется интерес и тяга к индивидуальной работе и желание самостоятельно решать все поставленные учебные задачи [2, с. 188]. Именно с этой целью преподавателями кафедры иностранных и русского языков было создано учебно-практическое пособие, способствующее последовательному освоению основных грамматических явлений иностранного языка, расширения словарного запаса и развития навыков чтения, понимания и анализа текстов различной тематики.

Пособие состоит из трех глав. В каждой главе рассматриваются базовые грамматические темы, составляющие основу языковой подготовки обучающихся. Теоретический материал сопровождается текстами, направленными на закрепление изученных грамматических конструкций, развитие навыков чтения и понимания содержания иноязычных текстов, а также совершенствование лексических навыков, практическая составляющая представлена заданиями, направленными на отработку грамматических, лексических и страноведческих навыков обучающихся.

Следует рассмотреть каждую главу подробнее. Первая глава представляет собой вводно-коррективный курс, наполненный по большей части грамматикой, в него входят следующие темы: правила чтения в английском языке, числительные, местоимения, глаголы *to be*, *to have*, *to do*. Также в этой главе содержатся два текста, а к ним предлагаются небольшие вокабуляры и задания. В качестве примера ниже представлен небольшой отрывок текста и задания.

The Role of the Police in Modern Society

The police are a fundamental pillar of any civilized society. Their primary function is to enforce the law, maintain public order, and protect the lives and property of citizens. This responsibility goes far beyond the dramatic car chases and shootouts often depicted in movies. The day-to-day reality of policing is much more complex and involves a delicate balance of authority and service.

Police officers are tasked with a wide range of duties. These include patrolling neighborhoods, responding to emergency calls, investigating crimes, and directing traffic. In many countries, community policing has become a key strategy, where officers build relationships with local residents to prevent crime before it happens. This proactive approach helps to foster trust and cooperation, which are essential for effective law enforcement...

Task 1. Comprehension Questions. Read the text again and answer the following questions in complete sentences.

1. What are the three main functions of the police mentioned in the first paragraph?

2. What is the main idea behind "community policing"?

3. Why is it challenging for police officers to make decisions?

Task 2. True or False. Decide if the following statements are True (T) or False (F) based on the text.

1. The text suggests that the daily work of police is usually as dramatic as it is in movies.

2. Police officers only deal with crimes and never help with mental health crises.

3. The text says that building trust with the community is not important for law enforcement.

Вторая и третья главы посвящены государственному устройству Российской Федерации и зарубежных стран. В этих главах рассматриваются следующие грамматические темы: простые времена типы вопросов, степени сравнения прилагательных и наречий, продолженные времена, перфектные времена, модальные глаголы и их эквиваленты. В качестве примера ниже представлен небольшой отрывок текста и задания.

The State Structure of the Russian Federation

Russia is a democratic federal state with a republican form of government, as defined by its Constitution, which was adopted in 1993. The Russian political system is built upon the fundamental principle of the separation of powers into legislative, executive, and judicial branches. The Constitution serves as the supreme legal document of the country, and all laws and regulations must strictly comply with it.

The executive branch is complex and operates on two main levels. The President of Russia is the head of state, the guarantor of the Constitution, and the Supreme Commander-in-Chief of the Armed Forces. The President sets the main directions of domestic and foreign policy. However, executive power is also exercised by the Government of the Russian Federation, which is headed by the Prime Minister (formally known as the Chairman of the Government). The Prime

Minister is appointed by the President with the consent of the State Duma and oversees the daily administration and economic management of the country.

Task 1. Comprehension Questions. Read the text again and answer the following questions in complete sentences.

1. In what year was the current Russian Constitution adopted?
2. What are the two main chambers of the Federal Assembly called?
3. Who is responsible for overseeing the daily administration of the country?

Task 2. True or False. Decide if the following statements are True (T) or False (F) based on the text.

1. Russia is described as a unitary state with no regional governments.
2. The President is the head of state and the Supreme Commander-in-Chief.
3. The State Duma is the upper house of the Russian parliament.

Таким образом, представленное учебно-практическое пособие направлено на совершенствование языковой компетенции обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в заочной форме обучения. Развитие языковой компетенции является важной частью профессиональной подготовки кадров. Владение иностранным языком способствует расширению профессионального кругозора, повышению уровня общей культуры, развитию коммуникативных навыков и формированию готовности к эффективному взаимодействию в условиях международного сотрудничества.

Литература

1. Груздева М.Л., Козицын А.Л. Тестирование как форма организации самостоятельной работы студентов // Современные наукоемкие технологии. 2016. С. 110-112.
2. Илакавичус М.Р., Самойлова Т.А. Проблема выбора методологии в исследованиях иноязычной подготовки в организациях высшего образования МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 2 (94). С. 184-190.

3. Килина О.А. Формирование лингвопрофессиональной иноязычной компетенции в условиях заочного обучения: на примере ведомственного вуза // СПО. 2022. № 12. С. 366-371.
4. Костюкова Т.А., Морозова А.Л. Педагогические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых направлений подготовки // Язык и культура. 2019. № 46. С. 216-235.
5. Смирнов А.В., Смолина Л.В. Особенности языковой подготовки для заочной формы обучения в образовательных организациях МВД России // Научное обозрение. Педагогические науки. 2023. № 1. С. 45-51.

Literature

1. Gruzdeva M.L., Kozitsyn A.L. Testing as a form of organizing independent work of students // Modern science-intensive technologies. 2016. P. 110-112.
2. Ilakavichus M.R., Samoilova T.A. The problem of choosing a methodology in research of foreign language training in higher education organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2022. No. 2 (94). pp. 184-190.
3. Kilina O.A. Development of linguoprofessional foreign language competence in the context of distance learning: on the example of a departmental university // SPO. 2022. No. 12. Pp. 366-371.
4. Kostyukova T.A., Morozova A.L. Pedagogical Foundations for Developing Foreign Language Communicative Competence of Students Majoring in Non-Linguistic Programs // Language and Culture. 2019. No. 46. Pp. 216-235.
5. Smirnov A.V., Smolina L.V. Features of Language Training for Correspondence Courses in Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Scientific Review. Pedagogical Sciences. 2023. No. 1. Pp. 45-51.