

УДК 377

14.35.00

Елизарова Евгения Анатольевна

кандидат педагогических наук,

*доцент кафедры "Иностранные языки", ФГБОУ ВО «Самарский
государственный технический университет», г. Самара*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация. Актуальность данной темы продиктована необходимостью повышения качества обучения иностранным языкам. Авторы статьи выделяют несколько групп психологических факторов, влияющих на усвоение языкового материала.

Annotation. The relevance of this topic is dictated by the need to improve the quality of foreign language instruction. The authors of the article identify several groups of psychological factors that influence the acquisition of language material.

Ключевые слова: обучение, психологические факторы, иностранный язык, мотивация, эффективность.

Keywords: training, psychological factors, foreign language, motivation, efficiency.

Обучение – важный инструмент развития нации. Оно является центром социальной жизни. Обучение предоставляет человеку необходимые навыки, чтобы быть полезным обществу.

Чаще всего при исследовании факторов, влияющих на обучение иностранным языкам, упоминаются именно физические и социальные факторы: административные проблемы, нехватка учителей, количество учащихся в классе, компетенция преподавателя и т.п.

Однако, чтобы обучение было эффективным, преподаватель должен понимать студента, а студент – преподавателя. В этом ключе на первый план выходит психология. Психология изучает особенности возникновения, развития

и функционирования психических состояний и свойств личности [1]. Педагогическая психология, как составная часть психологии, имеет дело с применением психологических принципов к обучению. И первая цель педагогической психологии – улучшение обучения. Возникает вопрос: существуют ли психологические факторы, мешающие преподаванию иностранных языков?

Исследование Тороповой И. И. утверждает, что такие психологические факторы, как личностные установки, эмоциональные реакции, когнитивные особенности и самооценка, играют важную роль обучении иностранным языкам и поддержании мотивации к этому обучению [2]. Живлакова А.Е. анализирует интегративную и интегральную мотивации при изучении языков, раскрывая понятие языковых способностей [3]. Ходос Е.В. рассматривает психологические факторы демотивации в образовательном контексте при изучении иностранного языка [4]. Выявлением ключевых психологических факторов, влияющих на эффективное обучение, и определением некоторых стратегий для улучшения психологической среды обучения, занимался R. Balanes [5]. Результаты его исследования показывают, что роль таких факторов, как эмоциональная безопасность, мотивация, отношения между учителем и учеником, а также обстановка в классе, являются жизненно важными факторами для эффективного обучения. Ученый также свидетельствует о том, что ученики воспринимают сильную поддержку со стороны учителей и сверстников, высокий уровень мотивации и чувство принадлежности. Однако умеренный уровень тревожности в классе и нерешительность участвовать указывают на направления для улучшения.

Авторы данного исследования хотели бы акцентировать внимание именно на следующих психологических факторах, влияющих на преподавание иностранных языков:

1. Аффективные факторы:

- Языковая тревожность. Это специфический вид страха, возникающий именно при необходимости говорить или понимать на чужом языке. Это не

просто стеснение, это физиологическая реакция, которая блокирует доступ к долговременной памяти. Человек знает слово, но в момент диалога забывает его.

- Эмпатия и фонетическая чувствительность. Эта способность подражать чужому акценту и интонации напрямую связана с психологической готовностью «присвоить» себе чужую манеру речи. Чем выше эмпатия к носителям культуры, тем легче дается произношение.

- Отношение к ошибке: если в психике закреплена установка «ошибка = катастрофа», обучение превращается в пытку. Если ошибка воспринимается как необходимый этап роста, усвоение ускоряется в разы.

2. Когнитивные факторы.

- Рабочая память. Способность удерживать в голове последовательность звуков или слов, пока вы строите предложение. У людей с большим объемом рабочей памяти быстрее развивается беглость речи.

- Стиль обработки информации. «Аналитики» лучше учат языки через правила, таблицы и разбор конструкций. «Интуиты» лучше усваивают язык через контекст, догадку и общее впечатление от фразы, не вникая в грамматику. Столкновение своего стиля с навязанным методом преподавания — главная причина фрустрации.

3. Мотивация и личностные черты.

- Инструментальная: «учу, чтобы сдать экзамен/получить работу». Она дает быстрый, но поверхностный результат. При достижении цели интерес часто угасает.

- Интегративная: «учу, чтобы общаться с друзьями/смотреть фильмы в оригинале». Это глубинное принятие языка, как части себя, дает самый высокий и долгосрочный результат.

4. Психолингвистический феномен второго «Я».

- Люди с жесткой эго-структурой считают, что их личность — это только их родной язык. Говорить на чужом языке для них значит притворяться, что вызывает внутренний конфликт и запинки.

- Люди с проницаемым эго позволяют себе временно стать другим человеком: более раскованным, громким или вежливым. Это снимает психологический барьер, и речь становится естественной.

5. Эффект «Порога». Психологически взрослый человек не может начать говорить на новом языке с нуля, как ребенок. Его мозг постоянно проецирует правила родного языка на иностранный. Если структуры языков похожи, происходит положительный перенос (облегчение). Если структуры различны, происходит интерференция — это вызывает когнитивный диссонанс. Чтобы преодолеть этот барьер, требуется высокий уровень когнитивной гибкости (умение переключаться между разными логическими системами).

Рекомендации по использованию знаний психологии в педагогическом процессе по обучению иностранным языкам:

1. Преподаватель иностранных языков должен всегда быть в курсе того, что касается обучения языкам, с целью правильно акцентировать влияние психологии на обучение.

2. Обучающий должен создать подходящую атмосферу для обучения иностранным языкам, а также предложить соответствующие задания для снятия всех психологических барьеров.

3. Необходимо оказывать методическую поддержку обучающим, создавая специализированные языковые педагогические лаборатории.

Список литературы

1. Мухитдинова И.Н. Психология как наука // Экономика и социум. 2019. №4 (59).

2. Торопова А.А. Психологические факторы, влияющие на мотивацию в изучении иностранных языков / А. А. Торопова // Проблемы повышения эффективности научной работы в оборонно-промышленном комплексе России: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Астрахань, 10–11 апреля 2025 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, 2025. – С. 308-311. – EDN RTETBA.

3. Живлакова А.Е. К вопросу об индивидуальных различиях обучающихся при изучении иностранного языка: социально-психологический фактор / А. Е. Живлакова // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Минск, 20 марта 2025 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2025. – С. 162-166. – EDN UYQZTD.

4. Ходос Е.В. Психологические факторы демотивации изучения иностранного языка взрослыми / Е. В. Ходос // Социальные и психологические ресурсы развития личности: Материалы Международной научно-практической конференции, Скадовск, 27–28 марта 2025 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2025. – С. 268-272. – EDN BQQBCY.

5. Balanes R. (2025). Psychological Environment for Effective Learning. SSRN Electronic Journal. DOI:10.2139/ssrn.5256524

Literature

1. Mukhitdinova I.N. Psychology as a science // Economics and society. 2019. №4 (59).

2. Toropova A.A. Psychological factors influencing motivation in learning foreign languages / A. A. Toropova // Problems of increasing the effectiveness of scientific work in the Russian military-industrial complex: Proceedings of the VIII All-Russian Scientific and Practical Conference, Astrakhan, April 10-11, 2025. Astrakhan: Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev, 2025. pp. 308-311. EDN RTETBA.

3. Zhivlakova A.E. On the issue of individual differences between students when learning a foreign language: a socio-psychological factor / A. E. Zhivlakova // Foreign languages: innovations, research and teaching prospects: Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference, Minsk, March 20, 2025. – Minsk: Belarusian State University, 2025. – pp. 162-166. – EDN UYQZTD.

4. Khodos E.V. Psychological factors of demotivation of learning a foreign language by adults / E. V. Khodos // Social and psychological resources for personality

development: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Skadovsk, March 27-28, 2025. Simferopol: Limited Liability Company "Publishing House Printing House "Arial", 2025. – pp. 268-272. – EDN BQQBCY.

5. Balanes R. (2025). Psychological Environment for Effective Learning. SSRN Electronic Journal. DOI:10.2139/ssrn.5256524